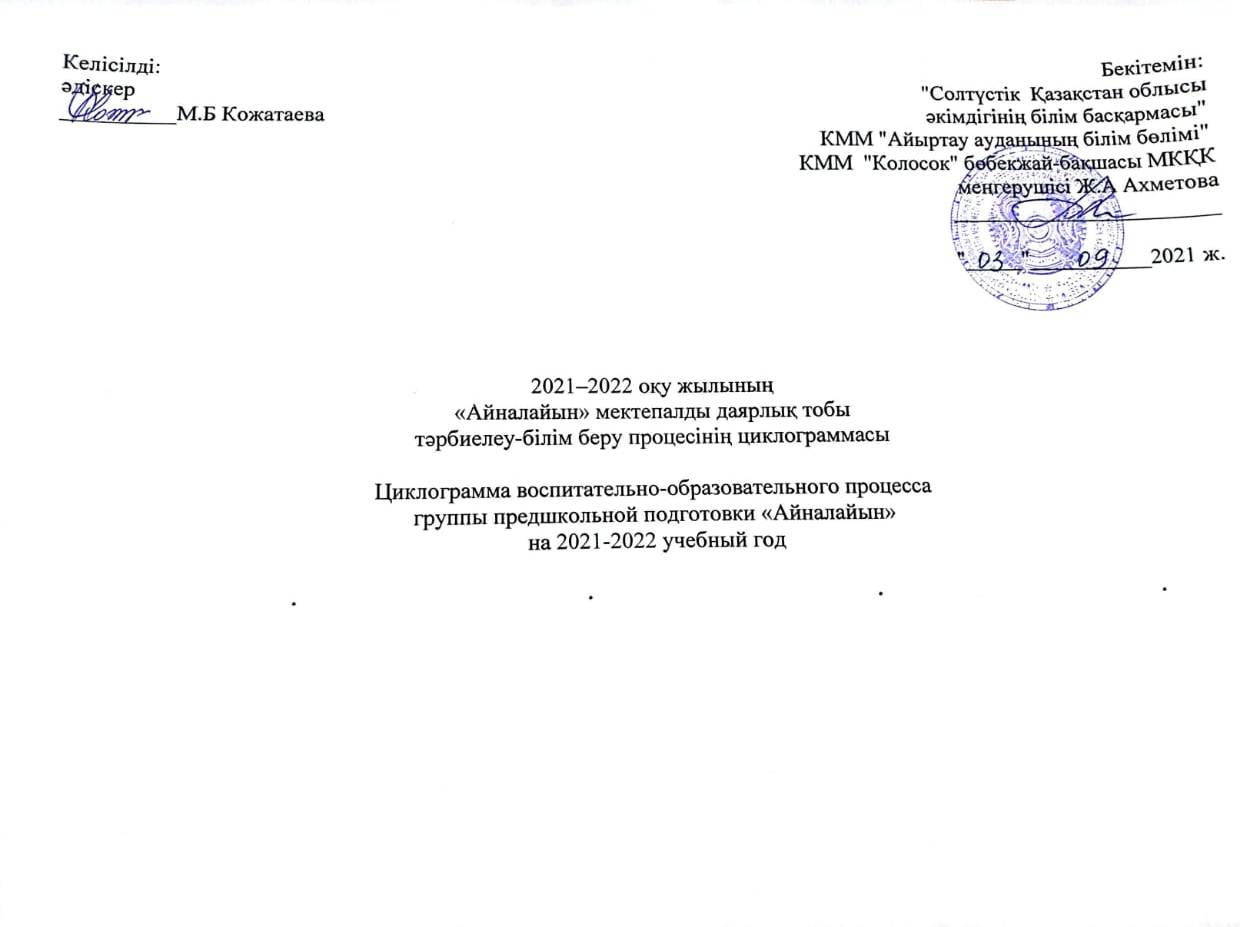
****

Сквозная тема: «Детский сад»

Подтема: «Мой детский сад» (01.09.-03.09.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда  01.09.2021 | Четверг  02.09.2021 | Пятница  03.09.2021 |
|
| Прием,осмотр,утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Детей принимают в первый день с полным документом, измерением температуры тела, осмотром тела, кожи, с разрешения медсестры. Измерение роста, взвешивание. Беседы о переходе на сезонную одежду. Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья". | | | | |
| Дежурство  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству | | | | |
|  |  | Трудовые поручения:  В уголке природы: выполнять поручения, полить цветы, покормить рыбок в аквариуме. | В группе:  поддерживать порядок на полке с игрушками. | Беседа с детьми о правилах в детском саду. |
|  |  | Настольная игра «Лото»  «Одежда девочек и мальчиков».  Цель: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Кому что нужно?", подбирает одежду для девочек и мальчиков.  Дидактическая игра «Тонут - плавают».  Цель: закрепить знания о свойствах предметов, их весе.  "Какая вода?" - дети описывают воду.  Цель: научить подбирать относительные прилагательные. | Конструктор "Лего".  Дети строят детский сад из кубиков.  Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)  Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.)  Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)  Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.)  Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)  Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.)  Все три щётки (Показать три пальца перед собой.)  Мне нужны. (Ладони приложить к груди.) | Настольная игра "Шашки".  Цель: развивать мышление, внимание детей.  Подвижная игра "Море волнуется".  Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.  Ход игры  После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. |
| Утренняя гимнастика  Просыпайтесь, поднимайтесь,  На зарядку собирайтесь!  Нужно распахнуть окошко,  Свежести впустить немножко.  Свежий воздух не простудит,  Он на пользу детям будет!  Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны.  1. "Акробат".  И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину.  2. "Гуси".  И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полу наклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п.  3. "Короткие ножки и длинные".  И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же.  4. "Вверх и вниз".  И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п.  5. "Ласточка".  И.П. – о.с. ренты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п.  6. "Птички взлетают".  Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Дежурство: самостоятельно исправлять ошибки в сервировке стола. Соблюдать правила поведения во время еды: спокойно садиться за стол, жевать с закрытым ртом, не мешать другим. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 |  |  | Рассматривание иллюстративных иллюстраций по теме "Детский сад". | Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)  Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.)  Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)  Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.)  Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)  Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.)  Все три щётки (Показать три пальца перед собой.)  Мне нужны. (Ладони приложить к груди.) | Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".  Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.  Ход игры:  Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.  Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.  Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 |  |  | 1.Основы грамоты  Тема:«Звуки, которые нас окружают»  Цель: Познакомить детей с понятием «звук».  2.Казахский язык( по плану специалиста)  3.Физкультура (по плану специалиста)  4.Лепка  Тема:«Фрукты»  Цель: Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. | 1.Основы грамоты Тема: «Звук и его значение в слове» Цель: Продолжать знакомить детей со звуками  2.Самопознание  Тема:"Путешествие в страну «Самопознания» " Цель: Познакомить детей с предметом «Самопознание»; раскрыть понятие о мире любви и добрых чувствах человека; воспитывать позитивное отношение к предмету «Самопознание».  3.Музыка(по плану специалиста)  4.Развитие речи «Мой любимый детский сад» Цель: формирование представлений о труде взрослых. | 1..Конструирование Тема: Мой детский сад.  Цель: Совершенствование умений, навыков конструирования из строительного материала, развитие творческого воображения и логического мышления, побуждение к коллективному сюжетному конструированию  2.Аппликация  Тема:"Мой домик".  Цель: развивать умение располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки из геометрических фигур; развивать умения расставлять простые предметы по показу.  3.Физкультура(по плану специалиста) |
|  |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.  Наблюдение за природой родного края в период «золотой» осени  Цель: уточнить представления детей о золотой осени; накапливать эмоционально чувственный опыт.  Наблюдение за солнцем.  Цель: вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение.  Наблюдение за облаками.  Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Люли, люли, люли,  Все давно уснули.  Один Лёнечка не спит,  Он в окошечко глядит.  Под окошком петушок  Громко песенку поет,  Лёне спать не дает.  А ты, Лёнечка, усни,  Крепкий сон к тебе приди. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Кран откройся, нос умойся» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Тихий час, не час, а два  Вот вставать уже пора.  Встанем ножками на пол,  Босиком чуть-чуть пройдём.  Вещи мы свои найдём.  И кроватки уберем.  В группе снова стол накрыт  Это полдник к нам спешит.  Мы съедим его скорей,  С другом вместе «Кто быстрей?» | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  |  | Свободная игра "Подарок на всех".  Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.  Ход. Детям дается задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик- Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.  - Лети, лети лепесток, через запад на восток,  Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,  Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.  Вели, чтобы…  В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.  Подвижные игры  «По проталинам», «На поляне».  Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, уверты­ваться от ловишки. | Игры-упражнения. Юный исследователь "Рыбки в аквариуме".  Цель: закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окрасу.  Наблюдение за рыбками.  Дидактическая игра "Рыбалка" (по технологии М. Монтессори).  Эксперимент "Как определить возраст рыбы?".  Игра-размышление: "Тонет - не тонет". Подвижные игры  «Волк во рву», «Горелки».  Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. | Коммуникативная игра "Нос к носу".  Цель: игра для создания положительного настроя и внимательного отношение друг к другу.  Ход. Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя.  "Ладошка к ладошке", "Коленка к коленке", "Ухо к уху" и т.д. Подвижные игры  «Поймай мяч», «Караси и щука».  Цель:продолжать учить самостоятельно договариваться о рас­пределении ролей;упражнять в умении ловить и передавать мяч. |
| Индивидуальная работа  Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»  ПДД: «Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» | Индивидуальная работа  Подвижная игра: Котята и щенята  Дидактическая игра: «Справа как слева»  В стране сказок:Инсценировка сказки «Семеро козлят» | Индивидуальная работа  Подвижная игра: «Мой веселый, звонкий мяч» |
| Вариативный компонент «Ертегі әлемінде» по плану специалиста | Вариативный компонент «Разноцветные слова»  Тема :«Расскажу я вам ребята» Цель: познакомить детей с волшебными картинками |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 |  |  | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Ежедневные беседы о об успехах на ОУДх. | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Беседы с родителями на волнующие их темы. | Самостоятельная деятельность детей.  Работа в книжном уголке. Чтение стихотворения К. Мырзалиева «Сам» Цель: Учить эмоционально, воспринимать художественное произведение. |

Сквозная тема: «Детский сад»

Подтема: «Мои друзья» (06.09.-10.09.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  06.09.2021 | Вторник  07.09.2021 | Среда  08.09.2021 | Четверг  09.09.2021 | Пятница  10.09.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о теме недели и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.  Беседа на тему «Друзья»  Дежурство  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  "Полив комнатных растений".  Цель: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.  Н\игра «Лото»  расширять кругозор детей, пополнять словарь новыми словами,уточнить знания детей о предметах.  Настольные игры по интересам. | Рассматривание альбома «Осень»  "Наведение порядка в группе после игры".  Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")  Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку | Рассматривание иллюстраций в детских книгах.  Настольная игра «Пазлы»  Цель: развивает мелкую моторику рук и координацию движений;  развивает логику, усидчивость и аккуратность.  Игра "Затейники".  Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. | Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» развивать речь, память, внимание, логическое мышление.  Настольная игра «Магнитные истории. Времена года»  Цель: игра позволяет в игровой форме познакомиться с временами года, научиться понимать, чем зима, весна, лето и осень отличаются друг от друга. | Игра «Хорошо-плохо» развивать логическое мышление, речь  способность, умение высказывать свои мысли,закрепить названия профессий.  Труд: Сервировка стола  Цель: формировать навыки столового этикета. Строительная игра "Строим дом".  Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье.  Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает детям построить свой дом. |
| Гимнастика.  Рано утром не ленись,  На зарядку становись.  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья.  1.  «Дерево» 2.  «Ручки» 3. «Регулировщик». 4.  «На старт!». 6.  «Ножки отдыхают». 7. «Улитка». 8. «Попрыгаем).  9.  «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут».) (2 раза). | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Игровое упражнение «Ручки моем, вытираем»  Цель: уметь правильно и тщательно мыть руки с мылом.  Формировать умение быть аккуратным, опрятным. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Выразительное чтение стихотворения.  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, артикуляцию.  "Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова.  Солнце наше ясное  Машет детворе,  Подмигивая глазками  В небесном янтаре:  - Я для вас согрело  Поле во цвету,  Разбудило птичек  В маленьком саду.  Выходите! Жду вас!  Лето на дворе.  До чего хочу я  С вами быть в игре!  Дружно выходите,  Радуйте меня.  Смейтесь и шумите,  Вы - моя родня. | Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Палец толстый и большой  В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.)  Указательный с порога,  Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".)  Средний палец самый меткий,  Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.)  Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.)  А мизинчик-господинчик  В землю косточки бросает! | Дидактическая игра "Похож – не похож".  Цель: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре.  Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности. | Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Детский сад". | Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. |
| ОУД (включая перерывы )  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Что вокруг нас?» Цель: ознакомление с понятием «неживая природа», обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.  2.Худ.литература «Чтение стихотворения Ж.Абдрашева «Признание»» Цель: формировать у детей интерес к стихотворению.  3.Рисование «Превратим геометрические фигуры в интересные предметы» Цель: совершенствование изобразительных умений, формирование умений передавать в рисунке предметы разной формы | 1.Казахский язы (по плану специалиста)  2.Основы математики «Много – один» Цель: научить детей выделять единичные предметы из множества предметов.  3.Физкультура(по плану специалист)  4.Музыка (по плану специалиста) | 1.Основы грамоты «Повторение» Цель: продолжать знакомить детей со звуками.  2.Казахский язык (по плану специалиста)  3.Физкультура(по плану специалиста)  4.Лепка «Мишутка» Цель: закрепление умения лепить конструктивным способом. | 1.Основы грамоты «Слово. Как звучат слова?» Цель: познакомить детей с терминами «звук», «слово».  2.Самопознание «Я особенный – человек» Цель: развивать у детей понимание уважения, чувства любви и уважения к себе и другим людям; формировать умение воспринимать себя и других людей; дать представление об уникальности и неповторимости каждого человека.  3.Музыка (по плану специалиста)  4.Развитие речи «Мой друг» Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. | 1.Ознакомление с окружающим миром «Мир окружающих нас предметов» Цель: обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении.  2.Аппликация «Кошка» Цель: закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру, развитие умения украшать аппликацию самостоятельно.  3.Основы безопасного поведения «Кто я?» Цель: расширять знания о человеке и его теле. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Потбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения (спускаться по лестнице спокойно, не прыгать, быть внимательными и аккуратными).Последовательность одевания на прогулку.Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Наблюдение за погодой – на прогулке самостоятельно понаблюдать за погодой, и в конце рассказать о ней – сделать самодельную вертушку. Подвести детей к березе, еще раз полюбоваться ей, получше ее рассмотреть и в группе нарисовать ее для календаря.  Д/и: «Назови осенние месяцы».  Художественное слово: «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора – весь день стоит как бы хрустальный, и лучезарны небеса».  П/игра: «Ловишка, бери ленту» – развитие бега, ловкости.  И/р: перепрыгивание через дорожку из листьев.  Труд. поручения: собрать семена цветов. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Потешка.  Вот и люди спят Вот и звери спят,  Птицы спят на веточках,  Зайки спят на травушке. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Кран откройся, нос умойся» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Работа в книжном уголке  Чтение сказки«Кот Федот в гостях у Хитруши»  Цель: Воспитывать нравственные и этические качества детей. Учить анализировать поступки героев сказки.  Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".  Цель: Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. | Дидактическая игра: «Разрезные картинки»  Игры свободного характера содействовать развитию самостоятельных игр  Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".  Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Дидактическая игра "Цепочка слов".Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. | Игры свободного характера, поощрять проявление собственной индивидуальности в коллективных играх.  Сюжетно-ролевая игра "Семья".  Закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и многое другое. | Подвижная игра: «Аул»  Строительные игры Цель: Учить конструктивному общению со сверстниками, поощрять стремление сооружать постройки по схеме, по собственному замыслу  Развивающая игра "Сломанный телефон".  Цель: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. | Подвижная игра: «Самолеты».  Игры со строительным материалом. Театрализованное представление "Сказка "Теремок".  Цель: воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Дорожки для матрешки»  Цель: закрепление понятий длинный, короткий. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Кого не стало»  Цель: закрепить название домашних животных, развитие памяти, внимания | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Доскажи словечко»(сущ)  Цель: развитие воображения, речи. | Индивидуальная работа  Словесная игра «Закончи предложение» Цель: активизация речи, смекалка. | Индивидуальная работа  Д/и: «Расскажи об игрушке»  Цель: учить описывать игрушку, развивать воображение, речь и память. |
|  |  | Вариативный компонент «Ертегі әлемінде»  (по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова»  Работа с мнемотаблицей «Осень»  Цель: развивать зрительную и слуховую память, активизировать словарь по определённой лексической теме. |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Наблюдение за ветром.  Цель: развивать у детей умения определять силу и направление ветра; воспитывать объективное восприятие мира.  Художественное слово.  Загадка.  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает,  Одним проходу не дает,  Других он подгоняет. (Ветер.)  Вопросы:  - Ребята, как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)  - Какие бывают ветры по силе? (Ветры бывают сильные и слабые.) Как можно наблюдать ветер? Какой он по силе?  - Если ветер холодный, то он дует с севера, если теплый - дует с юга.  Дети держат бумажные ленты (или флажки), выставляют на ветер. По силе колыхания ленты определяют, то ветер слабый или сильный.  Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе.  Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.  Подвижные игры "Кто дольше простоит на одной ноге?", "Жмурки".  Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.  Свободные игры.  Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность.  Как прошёл наш день. | Самостоятельная деятельность.  Раскраски по желанию. | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями: Ежедневные беседы о играх детей. | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями: Ежедневные беседы о том, на что родителям следует обратить внимание. | Самостоятельная деятельность.  Работа с родителями:  Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их индив. шкафчиков на выходные дни. |

Сквозная тема «Детский сад»

Подтема «Любимые игрушки» (13.09.-17.09.2021)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  13.09.2021 | Вторник  14.09.2021 | | Среда  15.09.2021 | | Четверг  16.09.2021 | | | Пятница  17.09.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Отметить санитарное состояние детей.  Напомнить детям о правилах поведения в группе во время прихода в д/сад. Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". Консультации: "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку", "Семейный пример".  Дежурство  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). | | | | | | | | |
| Гимн. Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Дидактическое упражнение «Назови предмет в группе» - продолжать учить детей рассматривать и называть предметы их называть свойства и назначение в группе из ближайшего окружения.  Труд в уголке природы: полив цветов. Настольная игра "Составь картинку".  Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.  Свободная игра "Летающая тарелка".  Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. | Д/и «Доскажи словечко»  Цель: расширять словарный запас по теме «Игрушки», используя слова на казахском языке.  "Труд в книжном уголке" (восстановление книг).  Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.  Настольная игра "Лото".  Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы.  Дидактическая игра "Снаружи - внутри".  Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. | | Д/и «Знатоки»  Цель: формировать сообразительность, смекалку, умение за короткое время найти правильный ответ.  Дид. игра «Заводные игрушки»  Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.  Свободная игра "Жмурки".  Цели: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. | | Д/и «Назови игрушки одним словом»  Цель: формировать умение выделять причинно-следственные связи в природе.Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек").  Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.  Дети делятся на две группы («ягнята») и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих («чабаны»). | | | Д/и «Угадай по описанию»  Цель: развивать сенсорное восприятие.  Труд в уголке природы: полив комнатных цветов. Свободная игра "Колечко".  Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.  Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. |
| Гимнастика.  Построились по порядку,  На утреннюю зарядку.  Подравнялись, подтянулись,  И друг другу улыбнулись.  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.  Упражнения без предметов  1.  «Глазки» 2.  «Ротик» 3.  «Помашем крыльями 4.  «Вырастим большие!».  7. «Попрыгаем на одной ноге!». 8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Дети, кто помыл руки садитесь за столы.  Все ровненько сидят,ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  Всем приятного аппетита! | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Игра «Зайка»  Цель: Вызвать эмоциональный настрой на занятие. | Игра «Найди игрушку» Цель: Вызвать эмоциональный настрой на занятие. | | «Зайка серенький сидит»  Цель: Развивать координацию движений, наблюдательность. Вызвать эмоциональный настрой на занятие. | | «Что есть у игрушки» Цель: воспитывать у ребёнка самоопределение, осознание своего тела и его специфических особенностей. | | | Д/И «Половинки» Цель: развитие мышления, внимания. |
| ОУД (включая перерывы )  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Что нам осень принесла?» Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.  2.Худ.литература «Кукла, я тебя знаю!» Цель: обучение приемам работы с разными видами театральных кукол.  3.Рисование «Игрушка лошадка» Цель: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности | 1.Казахский язык(по плану специалиста)  2.Основы математики «Объединение в группы по общему свойству» Цель: научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству.  3.Физкультура(по плану специалиста)  4.Музыка( по плану специалиста) | | 1.Основы грамоты «Повторение» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «звук», «слово».  2.Казахский язык по плану специалиста)  3.Физкультура(по плану специалиста  4.Лепка «Моя любимая игрушка»Цель: закрепление умений лепить конструктивным способом | | 1.Основы грамоты «Речь устная и письменная» Цель: формировать у детей представление о том, что делает нашу речь точной и выразительной; закреплять понятие об устной и письменной речи.  2.Самопознание «Я и моя семья»  Цель: расширять представления детей о семье и взаимоотношениях в ней; развивать заботливое отношение к семье, к близким и родным; воспитывать навыки уважительного отношения к членам семьи.  3.Музыка  4.Развитие речи «Мы играем в кубики» Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке. | | | 1.Конструирование «Весёлый автобус» Цель: обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей.  2.Аппликация «Моя любимая игрушка» Цель: закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру, развитие умения украшать аппликацию самостоятельно. 3.Физкультура( по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Продолжать учить самостоятельно завязывать шнурки.  Помогать друг другу с помощью взрослого приводить одежду, обувь в порядок  Наблюдение за погодой. Какая сегодня погода? Что про нее можно сказать? Какое небо? Что на нем есть? Оглянитесь вокруг, есть ли ветер? Как вы его обнаружили? Сегодня холоднее или теплее, чем вчера, позавчера (другой день недели)? Во что мне одеты? Как можно сказать про погоду сегодня? (пасмурная, тихая, прохладная).  Игровые моменты: ленточки, флажки, трубочки для определения ветра, трубочки для поиска солнца на небе.  Художественное слово: Осень по утрам морозы, в рощах желтый листопад, листья около березы золотым ковром лежат.  Примета: в сентябре и листья на деревьях не держаться.  П/игра: «Бездомный заяц» – развитие бега, умения прыгать на двух ногах.  И/р : перепрыгнуть дорожку из листиков.  Труд. поручения: собрать букет из листьев. | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей,самостоятельная игровая,деятельность. | | | | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Чтение потешки.  Люли, люли, люли,  Все давно уснули.  Один Лёнечка не спит,  Он в окошечко глядит.  Под окошком петушок  Громко песенку поет,  Лёне спать не дает.  А ты, Лёнечка, усни,  Крепкий сон к тебе приди. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Кран откройся, нос умойся» | | | | | | | | |
| Полдник  15.40– 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10– 16.40 | Сюжетно-ролевая игра: «Собираемся на прогулку»  Дидактическая игра: «Веселые матрешки» | Подвижная игра: Птички в гнёздышках  Дидактическая игра: «Найди свой домик»  Игры со строительным материалом «Узкая дорожка зеленого цвета для медведя» | | Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»  Беседа «От шалости до беды один шаг» | | Тема: «Литературный калейдоскоп»  Цель: учить воспринимать короткие литературные произведения; объяснять непонятные слова. | | | С/р игра «Химчистка»  Цель: Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. |
| Индивидуальная работа  По художественно – эстетическому развитию.  Цель: упражнять в правильном держании ножниц и пользовании ими. | Индивидуальная работа  По речевому развитию  Цель: выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные. Индивидуальная работа по математике. Закреплять знание порядкового счета. | | Индивидуальная работа  По познавательному развитию  Цель: умение определять части суток, аргументировать свой ответ.  Дидактическое упражнение «Дорисуй, добавь, доклей», «подбери»  Цель: развивать навык правильно держать кисточку, карандаш. | | Индивидуальная работа  По творческому развитию  Цель: упражнять в правильной работе с ножницами  Игра «Ты загадку отгадай, кто тебя позвал, узнай».  Цель: развивать слуховое внимание. | | | Индивидуальная работа  По творческому развитию  Цель: упражнять в правильной работе с ножницами.  Д/И: «Логические цепочки».  Цель: Развитие воображения. |
|  |  | | Вариативный компонент  « Ертегі әлемінде» по плану специалиста | | Вариативный компонент «Разноцветные слова » Тема: Заучивание стихотворения «Подарки осени»  Цель :закрепить знание детей о времени года «осень», развитие связанной речи при помощи мнемотаблиц | | |  |
|  |  | |  | |  | | |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40– 17.50 | Наблюдение за листьями.  Цель: знакомить с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе.  Загадка  Уселись на ветках весной пичужки  И что-то лопочут при встрече друг дружке.  Весной и летом сидят, не слетая,  Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (Листья.)  Педагог предлагает под лупой рассмотреть строение листьев, выбранных с разных деревьев.  Дети определяют общие черты листьев, разницу в форме, окрасе.  Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений.  Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.  Подвижная игра "Кто самый меткий?"  Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.  Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. | | | | | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей.  Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми. | | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Беседа «Как организовать труд детей дома». | | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Индивидуальные беседы с родителями. | | Самостоятельные игры детей с игрушками, настольно печатные игры. | Самостоятельная деятельность детей.  Консультация передвижка: «Понимаем ли мы друг друга» | |

Сквозная тема «Детский сад»

Подтема «Мебель» (20.09.-24.09.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  20.09.2021 | Вторник  21.09.2021 | Среда  22.09.2021 | Четверг  23.09.2021 | Пятница  24.09.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Гимн. Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Беседа по картинкам из серии «Мебель для спальни» (название, назначение, внешние особенности). Д/И «Назови предметы мебели», «Расставь мебель» (Раскладывание плоскостных предметов мебели по словесной инструкции воспитателя).  Д/И «Скажи, где расположены» (на ориентировку в пространстве) | Д/и «Доскажи словечко»  Цель: расширять словарный запас по теме «Мебель», используя слова на казахском языке.  Труд в уголке природы: полив цветов. | Выставка картинок из серии «Кухонная мебель» (для самостоятельного рассматривания). Работа с раскрасками (разукрашивание предметов кухонной мебели)  Д/и «Знатоки»  Цель: формировать сообразительность, смекалку, умение за короткое время найти правильный ответ. | Игровое упражнение «Обставим квартиру» - развивать умение составлять описательные рассказы по плану  Игра «Хорошо-плохо»-развивать логическое мышление, речь.  Труд: Сервировка стола  Цель: формировать навыки столового этикета. | Д \и «Бывает – не бывает»  Цель: развивать внимание, умение замечать реальное и фантазию.  Словесная игра «Назови ласково»  Цель: совершенствование граммати­ческого строя речи (образование существительных с уменьши­тельно-ласкательными суффиксами). |
| Гимнастика.  Построились по порядку,   На утреннюю зарядку.   Подравнялись, подтянулись,   И друг другу улыбнулись.   Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.  Упражнения без предметов  1.  «Глазки» 2.  «Ротик» 3.  «Помашем крыльями 4.  «Вырастим большие!».  7. «Попрыгаем на одной ноге!». 8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | «Дети, кто помыл руки садитесь за столы. Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки в тарелку глядят. Локти убраны со стола. Тихо кушает детвора. Не доктор Айболит пришел сегодня в гости, а хороший аппетит!Всем приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Игра «Зайка»  Вызвать эмоциональный настрой на занятие. | Игра «Найди игрушку»  Вызвать эмоциональный настрой на занятие. | «Зайка серенький сидит»  Цель: Развивать координацию движений, наблюдательность. Вызвать эмоциональный настрой на занятие.. | Игра «Чудесный мешочек» (определить на ощупь разные виды материалов – металл, стекло, дерево, пластмасса, кожа, мех и т.д.) | Работа со шнуровками (Плоскостные образцы мебели, шнурочки). Выставка картинок из серии «Мебель для спальни» (для рассматривания детьми) |
| ОУД (включая перерывы )  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Откуда хлеб пришёл?» Цель: совершенствование знаний детей о выращивании хлеба.  2.Худ.литература «Кто прячется в сундуке?» Цель: формирование интереса к театрализованной деятельности.  3.Рисование «Моя любимая игрушка» Цель: развитие изобразительного творчества детей, совершенствование умений и навыков рисования предметов, передавая их характерные особенности | 1.Казахский язык (по плану специалиста)  2.Основы математики «Цифра 0» Цель: познакомить с числом и цифрой 0. Образование числа 0, его место в числовом ряду.  3.Физкультура( по плану специалиста)  4.Музыка( по плану специалиста) | 1.Основы грамоты «Предложение» Цель: формировать понятие о предложении, правильно строить предложения, отвечать распространёнными предложениями. 2.Казахский язык (по плану специалиста)  3.Физкультура  ( по плану специалиста)  4.Лепка «Бабушкин сундук» Цель: ознакомление с техникой нанесения рельефного рисунка на ровную поверхность. | 1.Основы грамоты «Повторение» Цель: продолжать знакомить детей с понятиями предложения.  2.Самопознание «Я и мои сверстники» Цель: закрепить понятия дружба, друзья; развивать осознанные, взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях; воспитывать уважение любовь к сверстникам, друзьям.  3.Музыка (по плану специалиста)  4.Развитие речи «Мебель в доме» Цель: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов | 1.Ознакомление с окружающим миром «Времена года: лето, осень. Признаки» Цель: систематизация знания о сезонных изменениях в природе (лето-осень).  2.Аппликация «Книжный шкаф для зайчика» Цель: совершенствование умения разрезать лист цветной бумаги на полоски и квадраты, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.  3.Основы безопасного поведения «Органы чувств» Цель: ознакомить с понятием «органы чувств» |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15-12.55 | Продолжать учить самостоятельно завязывать шнурки.  Помогать друг другу с помощью взрослого приводить одежду, обувь в порядок  Наблюдение за погодой. Какая сегодня погода? Что про нее можно сказать? Какое небо? Что на нем есть? Оглянитесь вокруг, есть ли ветер? Как вы его обнаружили? Сегодня холоднее или теплее, чем вчера, позавчера (другой день недели)? Во что мне одеты? Как можно сказать про погоду сегодня? (пасмурная, тихая, прохладная).  Игровые моменты: ленточки, флажки, трубочки для определения ветра, трубочки для поиска солнца на небе.  Художественное слово: Осень по утрам морозы, в рощах желтый листопад, листья около березы золотым ковром лежат.  Примета: в сентябре и листья на деревьях не держаться.  П/игра: «Бездомный заяц» – развитие бега, умения прыгать на двух ногах.  И/р : перепрыгнуть дорожку из листиков.  Труд. поручения: собрать букет из листьев | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Чтение потешки.  Люли, люли, люли,  Все давно уснули.  Один Лёнечка не спит,  Он в окошечко глядит.  Под окошком петушок  Громко песенку поет,  Лёне спать не дает.  А ты, Лёнечка, усни,  Крепкий сон к тебе приди. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30– 15.40 | Гимнастика пробуждения  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Кран откройся, нос умойся» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Сюжетно-ролевая игра: «Собираемся на прогулку»  Дидактическая игра: «Веселые матрешки» | Подвижная игра: Птички в гнёздышках  Дидактическая игра: «Найди свой домик»  Игры со строительным материалом «Узкая дорожка зеленого цвета для медведя» | Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»Цель: развивать умение детейподбирать одежду для разногосезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщённые понятия «одежда», «обувь»,воспитывать заботливое отношениек окружающим. | С/Р игра «Кухня для куклы Сауле».  «Мебель делают из разных материалов» (образцы различных материалов: пластик, дерево, ДСП, мебельная ткань и т.д.). | С/р игра «Магазин мебели»Цель :учить детей классифицировать предметы по общим признакам |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Какой».  Цель: учить определять и называть цвета. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра **«**Один - много»  Цель: развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» «много» «мало» | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Кто в домике живет»  Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Построй сарай для цыплят»  Цель: Учить возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: **«**Дорожки»  Цель: развивать умение различать длинные и короткие предметы, широкие и узкие. |
|  |  | . | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 5,6  Произношение.   Проговаривание скороговорки «Сеня в лесу встретил лису». Упражнять в четком произнесении звуков. | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 5,6  Основы грамоты. «Слово. Как звучат слова?» Цель: познакомить детей с терминами «звук», «слово». |
|  |  | Вариативный компонент «Ертегі әлемінде»  по плану специалиста | Вариативный компонент «Разноцветные слова»  Дидактическая игра «Составь мнемодорожку» Закрепление стихотворения «Осень»  Цель: развивать связную речь; развивать умение работать с опорой на мнемотаблицу при заучивании стихотворения |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Наблюдение за вороной.  Цель: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность.  Загадка.  - Эта птица серовата  И на выдумки богата.  Знает, где еду добыть,  Чтоб зимой холодной жить.  Любит по двору гулять,  "Кар-кар-кар!" все повторять.  Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями.  - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица?  Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает.  - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края?  Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.  Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.  Подвижная игра "Чай-чай-выручай".  Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей.  Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Беседа «Как организовать труд детей дома». | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Индивидуальные беседы с родителями. | Беседа о возможных травмах при неправильном обращении с некоторыми предметами мебели (безопасное обращение). | Консультация для родителей «Как правильно расставить мебель в комнате ребенка для его же удобства» |

Сквозная тема «Моя семья»

Подтема «Моя семья» (27.09.-01.10.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  27.09.2021 | Вторник  28.09.2021 | Среда  29.09.2021 | Четверг  30.09.2021 | Пятница  01.10.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей.  Беседы с родителями о самочувствии детей.  Коллективные разговоры с детьми: «Моя семья»  Вы любите своих родных и близких? Как вы выражаете свою любовь? Бывает так, что человек не любит никого?  Дежурство  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| Гимн. Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Беседа «Что такое семья?» «Чтение и обсуждение стихотворения М. Тахистова «Семья».Развитие речи, закрепление знаний о степенях родства.  Физкультминутка «Семья»  Трудовые поручения — помощь в накрывании стола к завтраку. | «Для чего нужна **семья**?» — расширение представлений о семейных ценностях, традициях; совершенствование диалогической речи. Словесная игра «Моя **семья**» — активизация словарного запаса на основе углубления знаний о **семье**. | Беседа с детьми о правилах в детском саду. Воспитатель предлагает детям предложения, которые нужно закончить: «Я люблю…» «Меня любят…» «Обо мне заботятся…»  «Я забочусь…»«В меня верят…» (Ответы детей). | Рассматривание иллюстраций «Семейные радости» | Настольная игра «Детское домино»  Дидактическая игра «Чего не стало» |
| Гимнастика.  Построились по порядку,   На утреннюю зарядку.   Подравнялись, подтянулись,   И друг другу улыбнулись.   Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.  Упражнения без предметов  1.  «Глазки» 2.  «Ротик» 3.  «Помашем крыльями 4.  «Вырастим большие!».  7. «Попрыгаем на одной ноге!». 8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Продолжать учить есть аккуратно, пользоваться столовыми приборами, после еды благодарить | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Дидактическая игра «Хорошо-плохо» — учить различать хорошие поступки, привычки, плохие. Ситуативный разговор «Без-опасность на дороге» Ц:рассмотреть с детьми ситуацию, обсудить, какая опасность угрожает, выяснить. из – за чего возникла эта ситуация. | Ситуативный разговор «Добрые дела красят человека». Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. | Индивидуальные поручения.  Привлечь детей к подготовке материала к занятию  Учить раскладывать материал последовательно. Формировать чувство ответственности за порученное дело. | Игры свободного характера способствовать переносу освоенного в игре с воспитателем опыта в самостоятельные совместные игры. | Игры свободного характера.Обогащать содержание игр детей на основе впечатлений о жизни, труде людей, их отношений. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Какие грибы кладут в корзинку?» Цель: формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).  2.Худ.литература «Заучивание наизусть стихотворения Р.Гамзатова «У меня есть дедушка»» Цель: формировать у детей интерес к заучиванию наизусть и выразительному чтению стихотворения.  3.Рисование «Разноцветная осень» Цель: совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж). | 1.Казахский язык (по плану специалиста)  2.Основы математики «Число и цифра 1.Число и цифра 2» Цель: познакомить с образованием чисел 1 и 2; познакомить с цифрами 1 и 2. 3.Физкультура (по плану специалиста) 4.Музыка **(**по плану специалиста**)** | 1.Основы грамоты «Предложение и слово» Цель: закреплять и совершенствовать у детей понятие о предложении и слове, делить предложение на слова, называя их по порядку, упражнять в составлении предложений.  2.Казахский язык  (по плану специалиста)  3.Физкультура  (по плану специалиста)  4.Лепка «Ваза для цветов» Цель: закрепление знаний детей о технике рельефной лепке. | 1.Основы грамоты «Гласные звуки» Цель: познакомить детей с понятием «гласный звук».  2.Самопознание «Я и мой воспитатель» Цель: формировать понятия – воспитатель, взрослый друг и учитель, закрепить представление детей о труде взрослых в детском саду; расширять кругозор, словарный запас, речь, раскрывать понятие о мире, развивать память, мышление; воспитывать уважительное отношение к труду воспитателя.  3.Музыка( по плану специалиста)  4.Развитие речи «Моя семья» Цель: формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. | 1.Констрирование«Мой дом»  Цель:формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения.  2.Аппликация «Наш дом»  Цель: обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование умение составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность  3.Физкультура  ( по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения (спускаться по лестнице спокойно, не прыгать, быть внимательными и аккуратными).Последовательность одевания на прогулку.  Наблюдение за погодой – продолжать наблюдать за погодой. Вспомнить пословицы и поговорки про осень.  Приметы: осенью паутина – на ясную погоду; облака идут близко – скоро похолодает.  Д/и: «Назови явления природы» - по картинкам на тему «Осень».  П/игра: «Мы веселые ребята» - прыжки, бег, ориентировка на участке.  И/р: метание шишек в дерево правой и левой рукой.  Труд. поручения: собрать и разложить по коробкам природный материал. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.  Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| Полдник  15.40– 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Игровая ситуация «Помогаем маме»  — соблюдение правил безопасности при организации домашнего труда. Составление рассказа о родителе (маме или папе) -развитие монологической речи. Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. | С/р игра «Магазин»  обогащать социально — игровой опыт детей. | Сюжетно-ролевые игры  «Семья»  Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельные игры. Обогащать знания и игровой опыт детей, воспитывать добрые взаимоотношения между членами семьи. | Подвижная игра: «Птички и кошка»  Дидактическая игра: «Выгляни в окошко»  В стране сказок «Чтение сказки Белоснежка» | Подвижная игра: «Наседка и цыплята»  Трудовое поручение: Мытье игрушек (помощь воспитателю). |
| Индивидуальная работа  Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций)  Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. | Индивидуальная работа  Беседа «Наши друзья - книги»  Цель: Рассказать детям о значении книг, о видах книг (энциклопедии, справочники, словари, художественная литература). | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими названия игрушек. | Индивидуальная работа  Беседа о времени года  Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Угадай и назови»  Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. |
|  |  | Вариативный компонент «Ертегі әлемінде» (по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова»  Работа с мнемотаблицей  « Деревья осенью»  Цель: Развивать мышление, внимание,воображение и зрительную память. |  |
|  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 5; 6  Развитие речи. Профессии людей детского сада.  Упражнение:  - в составлении простого нераспространённого предложения. | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 5; 6  Основы грамоты. Знакомство с термином «гласный звук».  Дать характеристику гласным звукам.  Формирование фонематического восприятия.  Знакомство буквой А. Анализ её оптико-пространственных и графических признаков. | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 5; 6  Произношение.  Звук(А)  Уточнить правильное произношение звука. Учить детей выделять звук из ряда гласных. Выделение ударного гласного в начале слова. |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Наблюдение за проходящим транспортом.  Цель: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение делиться личным опытом, рассказывая о том или ином виде транспорта.  Подвижная игра "Третий лишний".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  Подвижная игра "Классы".  Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.  Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Беседа с родителями о профилактике ОРВИ. | Самостоятельная деятельность.  Игры по интересам детей. | Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке.  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | Развивающие игры по выбору детей.  Работа с родителями: Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | Самостоятельная деятельность.  Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |

Сквозная тема «Моя семья»

Подтема «Моя улица» (04.10.-08.10.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  04.10.2021 | Вторник  05.10.2021 | Среда  06.10.2021 | Четверг  07.10.2021 | Пятница  08.10.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Вырабатывать навыки культурного поведения: умение вежливо здороваться, благодарить за оказанную помощь. | | | | |
| Гимн. Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Дидактическое упражнение «Расскажи, чем осень тебя удивила»  Цель: формировать у детей обобщённые представления о осени.  Закрепить: знание месяцев, времен года, дни недели. | Рассматривание иллюстраций в детских книгах показатьразнообразие изображений профессий художниками.  Настольная игра «Пазлы»  Цель: развивает мелкую моторику рук и координацию движений;  развивает логику, усидчивость и аккуратность. | Д\игра «Кому что нужно для работы»-развивать речь,память,внимание,логическое мышление.  Настольная игра «Магнитные истории. Времена года»  Цель: игра позволяет в игровой форме познакомиться с временами года, научиться понимать, чем зима, весна, лето и осень отличаются друг от друга. | Игра «Хорошо-плохо»-развивать логическое мышление,речь, способность, умение высказывать свои мысли,закрепить названия профессий.  Труд: Сервировка стола.  Цель: формировать навыки столового этикета. | Беседа на тему «Моя улица» Самостоятельные игры. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми. |
| Рано утром не ленись,  На зарядку становись.  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. 1.  «Дерево» 2.  «Ручки» 3. «Регулировщик». 4.  «На старт!». 6.  «Ножки отдыхают». 7. «Улитка». 8. «Попрыгаем).  9.  «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут».) (2 раза). | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Мы чистюли,  Мы ребята,  Мы совсем не поросята  Любим очень мы купаться  Мыться и в воде плескаться. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД 09.30 – 10.00 | Дидактическая игра «Логическая цепочка: Название улиц»Цель: развивать логическое мышление ,внимание память; закрепить у детей название улиц. | Игра соревнование «Джигитовка».Цель: развивать ловкость, быстроту,  интерес к спортивным играм.  Раскраски «Веселые лошадки» | Интеллектуальная игра «Пернатые друзья»  Цель: закрепить знания детей о птицах; воспитывать любовь к птицам. | Дидактическая игра: «Чего не хватает»  Цель: учить сравнивать различные транспортные средства; развивать логическое мышление. | Построим из крупного конструктора «Дома».  Цель: Научить строить прочную постройку, обыгрывать ее. Развивать конструктивные способности. |
| ОУД (включая перерывы )  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Кто живёт в нашем краю?» Цель: расширение представления о жизни диких животных.  2.Худ.литература «Чтение татарской народной сказки «Три сестры»» Цель: формирование у детей интерес к волшебной сказке.  3.Рисование «Дождь» (рисование тех никой «набрызг») Цель: совершенствование изобразительных умений, формирование умений видеть, слышать и ценить прекрасное в природе. | 3.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы математики «Числа и цифры 5,6.» Цель: познакомить с образованием чисел 5 и 6;цифрами 5 и 6. 3.Физкультура (по плану специалиста) 4.Музыка( по плану специалиста) | 1.Основы грамоты «Согласные звуки»  Цель: познакомить детей с понятием «согласный звук».  2.Казахский язык(по плану специалиста)  3.Физкультура( по плану специалиста)  4.Лепка «Посуда для кукол»  Цель: обучение лепки посуды конструктивным способом. | 1.Основы грамоты «Согласные звуки» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук».  2.Самопознание «Учимся делать добрые дела»  Цель: учить оценивать слова и поступки; развивать у ребенка стремление проявлять добрые чувства; формировать навыки чуткого и бережного отношения к другим.  3.Музыка(по плану специалиста)  4.Развитие речи «Безопасность дома и на улице»  Цель: формировать умение понимать речь и участвовать в разговоре; составлять рассказ из личного опыта. Воспитывать навык соблюдения ПДД | 1.Конструирование «Поделки из шишек» Цель: совершенствование умение изготавливать поделки из природного материала умение анализировать пошаговый ход работы над поделкой, используя ее изображение на рисунке, закрепление умения целесообразно использовать природный материал. 2.Аппликация «Петушок – золотой гребешок» Цель: закрепление навыков вырезать и изображать предмет из нескольких частей.  3.Физкультура |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второгоОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за погодой. Знакомство с октябрем. Октябрь – предзимье, первый суровей месяц осени. Октябрь месяц близкой пороши. В октябре на одном часу и дождь, и снег. Кажется, вчера осень справляла новоселье, привечала за скатертями – самобранками, а сегодня оглянись вокруг – мягко стелет, да жестко спать. Разбойный ветер кусты за вихри дерет. В лесу гул, стон. Достиг своего ветер, косо зачертил мелкий снег. Таков октябрь: когда чем кроет – когда листком, когда снежком. А вот имена который дал русскому народу октябрь: листобой, грязник, ветродуй, и еще хлебник.  Д/и «Назови осенние месяцы» - учить детей по приметам называть осенние месяцы.  П/игра: «У кого мяч» – передача мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев.  И/р: запрыгнуть в круг и выпрыгнуть из круга, выложенного из листьев.  Труд. поручения: собрать разлетевшиеся от ветра листья. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: Прослушивания звуков природы. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Кто горячей водой умывается» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  |  |  |  |  |
| Игры свободного характера. Обогащать содержание игр детей на основе впечатлений о жизни, труде людей, их отношений. | Подвижная игра «Поймай комара»  Дидактическая игра: «Узнай меня»  Учить работать с ножницами: закруглять углы у квадрата и прямоугольника. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  ПДД: Беседа «Знакомство с улицей»  Соотнесение предметов разной формы и геометрических фигур; сравнение предметов и форм. | Подвижные игры «Перепрыгнем ручеек»  Упражнять в ходьбе, прыжках. Развивать интерес к игре, желание играть вместе, сообща  Учить описывать внешний вид транспорта, характерные признаки. | Подвижная игра: «Мыши в кладовой»  Трудовое поручение: Мытье игрушек (помощь воспитателю)  Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок. |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Какой предмет»  Цель: уметь изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Сделай сам»  Цель: уметь выкладывать из геометрических фигур различные картинки. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Карандаш в гостях»  Цель: правильно держать карандаш (тремя пальцами). | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Снеговик»  Цель: иметь навыки работы с глиной и пластилином. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Догадайся и ответь»  Цель: слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них. |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ5; 6  Развитие речи.  Овощи (огород).  Упражнение:  - в составлении предложений по предметным картинкам и опорным словам | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ5; 6  Основы грамоты.  Закрепление понятия «гласный звук».  Артикуляция звука.  Характеристика звука.  Закрепление навыков различения и правильного произношения звука У.  Формировать умения выделять начальный ударный и безударный звук У:  - в потоке гласных звуков;  - в звукосочетаниях;  - в  обратных слогах (УМ, УП, УТ и т.п.);  - в словах ( утро, удочка, улица, утюг и т.п.)  Знакомство буквой У. Анализ её оптико-пространственных и графических признаков.  Выкладывание, преобразование  и чтение  слогов из букв разрезной азбуки. | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ5; 6  Произношение.  Звук (У)  Уточнить правильное произношение звука. Учить детей выделять звук из ряда гласных. Выделение ударного гласного в начале слова. | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ5; 6  Произношение.  Звук(И)  Уточнить правильное произношение звука. Учить детей выделять звук из ряда гласных. Выделение ударного гласного в начале слова | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ5,6  Основы грамоты.  Закрепление понятия «гласный звук».  Артикуляция звука.  Характеристика звука.  Закрепление навыков различения и правильного произношения звука И.  Формировать умения выделять начальный ударный и безударный звук И:  - в потоке гласных звуков;  - в звукосочетаниях (ИА, АИ, ИАУ, ИУА);  - в  обратных слогах (ИМ, ИН, ИТ, ИХ, ИК  и т.п.);  - в словах ( ива, индюк, иголка  и т.п).  Знакомство буквой И. Анализ её оптико-пространственных и графических признаков.  Выкладывание, преобразование  и чтение  слогов из букв разрезной азбуки. |
|  |  | Вариативный компонент «Ертегі әлемінде»(по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова»  Тема: «Отгадывание мнемозагадки»  Цель: развивать умение работать с опорой на мнемотаблицу при составлении загадок; развивать мышление ,внимание и воображение |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Наблюдение за солнцем.  Цель: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений.  Художественное слово:  Солнце светит ярко,ярко!От него светло и жарко.  Солнце в поле, на лугу -Я встречать его бегу.  Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают.  Игра "Не оборви цепочку".  Цель: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые не озвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями.  Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").  Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность в игровом уголке.Консультация для родителей «Во что можно  поиграть с детьми после детского сада". | Рассматривание иллюстраций в книжном уголке. | Настольные игры по выбору детей.  Беседа с родителями о профилактике ОРВИ. | Самостоятельная работа в уголке конструирования. | «Все игрушки на своих местах»  Рекомендации для родителей «Обучаем ребенка безопасному  поведению на дорогах». |

Сквозная тема «Моя семья»

Подтема «Безопасность дома и на улице» (11.10.-15.10.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  11.10.2021 | Вторник  12.10.2021 | Среда  13.10.2021 | Четверг  14.10.2021 | Пятница  15.10.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Напомнить родителям о соблюдении режима дня.  Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. | | | | |
| Гимн. Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Отгадайте загадки о предметах и подумайте, чем они могут быть опасными.Это тесный, тесный дом:Сто сестричек жмутся в нем.,и любая из сестерможет вспыхнуть как костер. Правильно, спички. Показ картинки. Огонь бывает большой и маленький, полезный и опасный. В наших квартирах много вещей, которые очень хорошо горят и быстро загораются, поэтому все, и взрослые и дети, должны быть очень осторожными с огнем.Два конца, два кольца, а посередине гвоздик.Чем опасны ножницы?Какие правила безопасности нужно знать?Конь стальной, хвост льняной,Подружись-ка ты со мной.Чем опасна иголка. | Д/ и «Раздели на группы» Цель: упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть. | Рассматривание  сюжетных картинок о  безопасности на улице.  развивать умение  рассказывать об увиденном. | Групповое общение – беседа, рассматривание иллюстраций Тема: «Животные нашего края» Продолжать знакомить с животным миром, характерным для нашей местности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | Пазлы «Сложи картинку» Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость. Способствовать проявлять волевое усилие при достижении поставленных целей. |
| Построились по порядку,   На утреннюю зарядку.   Подравнялись, подтянулись,   И друг другу улыбнулись.   Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.  Упражнения без предметов  1.  «Глазки» 2.  «Ротик» 3.  «Помашем крыльями 4.  «Вырастим большие!».  7. «Попрыгаем на одной ноге!». 8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Чтение потешки: а у нас есть ложки,  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда,  Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Дидактическая игра«Настроение»Учить определять настроение персонажа на картинке и мимикой и жестами передавать задуманное настроение | Игра малой подвижности «Угадай чей голосок» | Малоподвижная игра  «Найди и промолчи».  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. | Дидактические игры «Чьи это предметы»  Уточнить и закрепить знания детей о членах семьи и их увлечениях развивать целенаправленное внимание. | Д/игра: «Повтори»Чтоб аварий избегать, надо строго соблюдать правила движения и нормы поведения. Вы запомните, друзья, на дороге нам нельзя бегать, прыгать и скакать и с мячом в футбол играть. И не думайте напрасно, что здесь вовсе не опасно. |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Кто живёт в нашем краю?» Цель: расширение представления о жизни диких животных.  2.Худ.литература «Чтение татарской народной сказки «Три сестры»» Цель: формирование у детей интерес к волшебной сказке.  3.Рисование «Дождь» (рисование тех никой «набрызг») Цель: совершенствование изобразительных умений, формирование умений видеть, слышать и ценить прекрасное в природе. | 1.Казахский язык  2.Основы математики «Числа и цифры 5,6.» Цель: познакомить с образованием чисел 5 и 6;цифрами 5 и 6. 3.Физкультура 4.Музыка | 1.Основы грамоты «Согласные звуки» Цель: познакомить детей с понятием «согласный звук».  2.Казахский язык(по плану специалиста)  3.Физкультура(по плану специалиста)  4.Лепка «Посуда для кукол» Цель: обучение лепки посуды конструктивным способом. | 1.Основы грамоты «Согласные звуки» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук».  2.Самопознание «Учимся делать добрые дела» Цель: учить оценивать слова и поступки; развивать у ребенка стремление проявлять добрые чувства; формировать навыки чуткого и бережного отношения к другим.  3.Музыка (по плану специалиста)  4.Развитие речи «Безопасность дома и на улице» Цель: формировать умение понимать речь и участвовать в разговоре; составлять рассказ из личного опыта. Воспитывать навык соблюдения ПДД. | 1.Конструирование «Поделки из шишек» Цель: совершенствование умение изготавливать поделки из природного материала умение анализировать пошаговый ход работы над поделкой, используя ее изображение на рисунке, закрепление умения целесообразно использовать природный материал. 2.Аппликация «Петушок – золотой гребешок» Цель: закрепление навыков вырезать и изображать предмет из нескольких частей.  3.Физкультура(по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть? К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи? Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.  Наблюдение за природой – наблюдение за листопадом. Что такое листопад? На что похоже это явление? Когда листья? Почему? Почему листья падают во все стороны?  Д/и: «Назови осенние явления природы» - листопад, дождь, ветер, холод.  Художественное слово: «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора – весь день стоит как бы хрустальный, и лучезарны небеса».  П/игра: «Море волнуется» – развитие координации движений, красоты движений.  И/р: прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Труд. поручения: покормить животных. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30– 15.30 | Ходит сон, близ окон, бродит дремота возле дома, и глядит – все ли спят? | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Тихий час, не час, а два  Вот вставать уже пора.  Встанем ножками на пол,  Босиком чуть-чуть пройдём.  Вещи мы свои найдём.  И кроватки уберем.  В группе снова стол накрыт  Это полдник к нам спешит.  Мы съедим его скорей,  С другом вместе «Кто быстрей?» | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Сюжетно-ролевая игра «Больница »показать  значение оказания первой  медицинской помощи  тем, кто не соблюдает  безопасность дома. | Работа в книжном уголке Чтение стихотворения К. Мырзалиева «Сам» Цель: Учить эмоционально воспринимать художественное произведение. Воспитывать самостоятельность. | Сюжетно - ролевая игра «На дорогах»  закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. | Подвижная игра: «Дети в лесу»  Дидактическая игра: «Позови свою маму» | Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль»  Трудовое поручение: Мытье игрушек (помощь воспитателю) |
| По познавательному развитию  Цель: умение определять части суток, аргументировать свой ответ. | Дидактическая игра «Какое время суток?» (с использованием репродукций картин художников).Способы: рассматривание, беседа с опорой на наводящие вопросы, аналитический метод. | По развитию элементарных математических представлений.  Цель: повторить названия геометрических фигур. | Дидактическая игра «Кто впереди, кто сзади»  (Развитие умения определять пространственные направления от себя) | Игра «Штриховка» Цель: штриховка шаблона медведя - развивать умение штриховать в одном направлении. |
|  |  | Вариативный компонент «Ертегі әлемінде»(по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова»  Упражнения «Рисуем слова»  Цель: развивать связанную речь и зрительную память. |  |
| Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Развитие речи.  Осень.  Упражнение:  -  в ответах на вопросы: «Кто это? Что это?»;  - в договаривании предложений по предметным картинкам. | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Произношение.  Звук(Э)  Уточнить правильное произношение звука. Учить детей выделять звук из ряда гласных. Выделение звука в словах (этаж, эмму, электричество, экскаватор, этажерка | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Основы грамоты. Артикуляция звука.  Характеристика звука.  Закрепление навыков различения и правильного произношения звука Э.   Формировать  умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова  (э — эхо)  Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трёх — четырёх гласных звуков ( АЭ, ЭОА, УЭАО и т.п.)  Учить  анализу и синтезу обратного слога (ЭП, ЭМ и т.п.)  Знакомство буквой Э. Анализ её оптико-пространственных и графических признаков.  Выкладывание, преобразование  и чтение  слогов из букв разрезной азбуки. | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 5,6  Произношение.  Звук(О)  Уточнить правильное произношение звука. Учить детей выделять звук из ряда гласных. Выделение ударного гласного в начале слова. | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ 5,6  Основы грамоты.  Артикуляция звука.  Характеристика звука.  Закрепление навыков различения и правильного произношения звука О.  Формировать умения выделять гласный ударный звук О под ударением после согласного звука.   Воспроизведение слоговых рядов со звуком О.  Знакомство буквой О. Анализ её оптико-пространственных и графических признаков.  Выкладывание, преобразование  и чтение  слогов из букв разрезной азбуки. |
| Индивидуальная работа  Игровое упражнение  «Придумай предложение» Дети составляют предложения со словом дождь.Упражнять в умении составлять предложения с заданным словом | Индивидуальная работа по физической культуре. Ходьба по ребристой дорожке (Девочки, мальчики) | Индивидуальная работа  Игровое упражнение «Карандаш в гостях»  Цель: правильно держать карандаш (тремя пальцами) | Индивидуальная работа по ИЗО  Закреплять навыки работы с ножницами, технику вырезания по прямой. | Индивидуальная работа  Ситуация «Один дома»Представьте, что вы остались одни дома, какой-то предмет загорелся, что мы должны делать:вызвать пожарных по номеру сообщить взрослым о случившемся закрыть нос и рот мокрым платком и покинуть помещение. |
|  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Беседа с родителями: «Открытые окна»  Самостоятельная деятельность детей. Папка-передвижка для родителей: «Один дома» | | | | |

Сквозная тема «Моя семья»

Подтема «Семейные традиции» (18.10.-22.10.2021)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  18.10.2021 | | Вторник  19.10.2021 | Среда  20.10.2021 | Четверг  21.10.2021 | Пятница  22.10.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа: «Традиции в семье» | | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Групповое общение – беседа Тема: «Гостеприимство». Продолжать знакомить детей с моральными ценностями. Воспитывать положительные социальные нормы поведения. | | Дидактическая игра: «Часы»  Заучивание стихотворения  «Осень наступила» | Пальчиковая гимнастика. Можно пальчики считать: 1, 2, 3, 4, 5. На другой руке опять: 1, 2, 3,4,5(поочерёдно разгибать пальцы правой, потом левой руки, начиная с большого) | Давайте поиграем в игру «Ұшты-Ұшты» (летит-летит)  Цель: развивать быстроту реакции, внимание и сосредоточенность. | Нац. игра «Үкi» (Сова) Цель: повеселить детей, развивать память, тактильные ощущения. |
| По утрам зарядку делай  Будешь сильный,  Будешь смелый!   Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом  1. «Язычок» 2.   «Потанцуем!» 3. «Регулировщик». 4. «Посмотри, что за спиной!». 5.  «Посмотри на ногу!». 6. «Самолет». 7.  «Попрыгаем!». 8. «Гуси летят» (дыхательное упражнение). | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | «Дети, кто помыл руки садитесь за столы.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Игра с мячом «Летает не летает» - развитие у детей слухового и зрительного внимания, быстроты реакции, воспитание выдержки. | | Малоподвижная игра  «Угадай чей голосок» | Малоподвижная игра  «У меня, у тебя»  Цель: развивать умение согласовывать движения с текстом. | Малоподвижная игра   «Найди и промолчи».  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.  Развивать качество внимательности. | Малоподвижная игра  «Круг-кружочек»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять  ходьбу по кругу. |
| ОУД (включая перерывы и)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Почему деревья сбрасывают листву?» Цель: обучение умению наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе осенью.  2.Худ.литература «Театр и чудесные превращения» Цель: ознакомление с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на коврографе (игровое поле «Юрта» и др.).  3.Рисование «Традиции моей семьи» Цель: изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей. | | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы математики «Числа и цифры 7,8,9.» Цель: познакомить с образованием чисел 7,8 и 9;цифрами 7,8 и 9. 3.Физкультура  (по плану специалиста)  4.Музыка  (по плану специалиста) | 1.Основы грамоты «Повторение» Цель: продолжать закреплять знания о звуках в слове, закрепить понятие «согласный звук».  2.Казахский язык  (по плану специалиста)  3.Физкультура  (по плану специалиста)  4.Лепка «Торсык» Цель: закрепление умения детей украшать предметы быта казахского народа. | 1.Основы грамоты «Звуки гласные и согласные» Цель: закреплять у детей представление о гласных и согласных звуках речи, их характерных особенностях; упражнять в различении звуков на слух, в нахождении слов на заданный звук.  2.Самопознание «Я счастливый человек» Цель: расширять представления детей о счастье, его многогранности; развивать стремление радоваться настоящему; обучать навыкам позитивного восприятия мира.  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Развитие речи «Семья» Цель: воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. Формирование навыка составлять рассказ. | 1.Ознакомление с окружающим миром «Вода – основа жизни»  Цель: систематизация знаний о водных ресурсах Земли.  2.Аппликация «Укрась платок»  Цель: формирование навыков составлять узоры из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы.  3.Основы безопасного поведения «Правила поведения за столом» Цель: познакомить с элементарными правилами этикета. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второгоОУД) | | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за неживым объектом - обойти участок, рассмотреть и назвать, какие на нем растут деревья, кустарники; обнаружить на них признаки начавшейся осени, полюбоваться разноцветными листьями, рассмотреть коров земли и отметить, что трава еще зеленая, много осенних цветов, местами на траве лежат опавшие листья, они яркого цвета (желтого, красного). Вопросы: много ли на участке зелени цветов? Красив ли участок? Что создает красоту? Является ли участок для кого-то домом? Для кого? Что есть кому-нибудь домом? Для кого? Что есть в этом доме для живых обитателей участка?  П/игра: «Бездомный заяц» – развитие бега, умения прыгать на двух ногах.  И/р по ФИЗО: пройти по листикам четко наступая на выложенную дорожку.  Труд. поручения: собрать семена цветов. | | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.  Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед. | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Ходит сон, близ окон, бродит дремота возле дома, и глядит – все ли спят? | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Кран откройся, нос умойся» | | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»  Беседа: «Как животные родного края к зиме готовятся» | | Подвижная игра «Угадай кто кричит»  Дидактическая игра: «Дождик»  Игры со строительным материалом «Игры и постройки по замыслу детей». | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  ПДД: Чтение художественных произведений: В. Сутеева «Разные колеса», И. Ищук «Скорый поезд». | Подвижная игра: «Найди мяч»  Дидактическая игра: «Я-луна, а ты-звезда»  В стране сказок Чтение сказки «Чудесная шуба» | Подвижная игра: «Принеси грибочек»  Трудовое поручение: Мытье игрушек (помощь воспитателю) |
| Индивидуальная работа  Чтение сказок  Цель: запоминать отрывки хорошо знакомых сказок; | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Давай учиться»  Цель: знать наизусть небольшие потешки, стихотворения | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Измени»  Цель: уметь выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Избушка»  Цель: уметь конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Кто впереди, кто сзади»  (Развитие умения определять пространственные направления от себя) |
|  | |  | Вариативный компонент «Ертегі әлемінде» ( по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова»  Тема: Заучивание пальчиковой гимнастики « Ветер по лесу гулял»  Цель: воспитывать у детей потребность в речевом общение; развивать мелкую моторику рук. |  |
|  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Развитие речи.  Осень.  Упражнение:  - в составлении простых нераспространённых предложений по простым однофигурным сюжетам с помощью вопроса «Что делает?" | | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Произношение.  Закрепление понятия «гласный звук».  Артикуляция звука.  Характеристика звука.  Закрепление навыков различения и правильного произношения звука А.  Формировать умения выделять начальный ударный и безударный звук А:  - в начале слова;  - в звуковых сочетаниях (АУ, УА и т.п.);  - в обратных слогах (АП, АТ, АМ и т.п.) | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Основы грамоты. Знакомство с термином «согласный звук».  Характеристика согласных звуков.  Введение понятий, характеризующих звуки «твёрдый», «мягкий», «глухой», «звонкий»  Артикуляция звуков П – Пь  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков П - Пь  Закреплять понятие «слог»   Формировать  умение выделять начальный и последний согласный звук в слове  ( пальто, пол, укроп, пила, степь  и т.п.)  Учить  анализу и синтезу обратных и прямых  слогов. |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Общение с детьми, родителями. Свободные игры. | | Самостоятельная деятельность детей. Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в ясли саду | Самостоятельная деятельность детей. Беседа «Семейные традиции». | Самостоятельная деятельность детей. Ежедневные беседы о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на ОУД. | Самостоятельная деятельность детей. Ваши пожелания на выходные. |

Сквозная тема «Временна года. Осень.»

Подтема «Щедрая пора» (25.10.-29.10.2021)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  25.10.2021 | Вторник  26.10.2021 | Среда  27.10.2021 | Четверг  28.10.2021 | Пятница  29.10.2021 | | |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  «Осень, овощи-фрукты» - поощрять попытки составлять и разгадывать загадки, рассказать об их жанровых особенностях, прививать через загадки любовь ко всему живому вокруг нас.  Д/и «Разложи на тарелки полезные продукты» - по характерным признакам узнавать предметы, развивать память. | «Рассматривание овощей, фруктов» - развивать любознательность и познавательный интерес посредством  сравнения овощей и фруктов.  Д\И «Что можно приготовить» - закрепить представления об овощах и фруктах.  Игр/упр «Назови одним  словом» - закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты», «ягоды». | Рассматривание иллюстрации «Осень в деревне» - воспитывать уважение к работе тружеников села.  Д/и: «Подбери пару» - мотивировать интерес к подбору карточек с изображением одинаковых фруктов, овощей. Игр/упр «Узнай и назови  овощи» - узнавать и называть овощи. | Загадка об осени, основные признаки осени  «Осень на дворе» - расширять  представления о значении слов, пополнить словарный запас, активизировать использование в речи качественных прилагательных.  Игр/упр «Продолжи предложение» -  побуждать детей организовать продолжать фразу, используя жизненные представления об осенних изменениях в природе | Беседа «Примета осени - листопад» что такое листопад? В какое время года он бывает? Какого цвета становятся листья деревьев осенью? Почему листья сравнивают с ковром?  Игр/упр «Сколько не хватает» соотнесение количества предметов с цифрой.  Пальчиковая игра «Осень» | | |
| Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, на сигнал «Цапля!» - остановиться, поднять ногу, руки в стороны, на сигнал «Лягушки» - присесть на корточки, руки на колени.   «Повороты»  «Наклоны»  «Полуприседания»   «Прыжки»  Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба. | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Дежурство по столовой: игровая ситуация «О чем рассказала салфетка?». Цель: Обсудить с детьми назначение салфеток. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Игра с мячом «Скажи ласково»  Цель: развитие у детей слухового и зрительного внимания, быстроты реакции, воспитание выдержки. «Лист-листочек, гриб-…» | Словесная игра «Узнавание»  Цель: узнать предмет, объект по группе прилагательных, эпитетов. | Игра на внимание «Бывает не бывает»  Цель: закрепление знаний о признаках осени. | Д/и «Вверху-внизу» Цель: продолжать различать на рисунке верх и низ, закрепить приметы осени. | Словесная дидактическая игра «Соберем урожай» Цель: развитие умения характеризовать предмет по нескольким признакам. | | |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Кто летит на юг?» Цель: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.  2.Худ.литература «Заучивание наизусть стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата»» Цель: формировать умения детей заучивать наизусть стихотворение.  3.Рисование «Витаминная корзина»  Цель: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности.) | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы математики «Число 10» Цель: познакомить с числами 0 и 10 и их записью. 3.Физкультура  (по плану специалиста)  4.Музыка  (по плану специалиста) | 1.Основы грамоты «Твердые и мягкие согласные звуки» Цель: познакомить детей с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».  2.Казахский язык  (по плану  специалиста)  3.Физкультура  (по плану  специалиста)  4.Лепка «Осенний лист» Цель: ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стекой). | 1.Основы грамоты «Твердые и мягкие согласные звуки» Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».  2.Самопознание «Учимся общению» Цель: расширять представления детей о радости общения; развивать навыки дружелюбного общения в коллективе; воспитывать чуткое и заботливое отношение к людям.  3.Музыка  (по плану специалиста)  4.Развитие речи «Осень» Цель: формирование навыка составлять рассказ. | | 1.Конструирование «Лесные обитатели» Цель: формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал.  2.Аппликация «Осенние листья» Цель: формирование навыков вырезания из бумаги, сложенной гармошкой.  3.Физкультура  (по плану специалиста) | | |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.  Наблюдение за сезонными осенними изменениями в природе.  Цель: формировать представления об изменениях в природе осенью  Трудовая деятельность  Цель: учить выполнять поручения, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  Подвижные игры: «Гуси – гуси», «Пастух и стадо», «Птицы и дождь», «У медведя во бору».  Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по показу, соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.  Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. | | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: Прослушивания звуков природы. | | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Гимнастика пробуждения «Жарче, дырчатая тучка!» (самомассаж)  «Чудесные расчески» - воспитывать потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, формировать умение с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна. | | | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Чтение стихотворения И. Токмаковой «Осинка» Цель: вызвать желание выучить стих.  Игра м/п «Подарки» - закрепить умения показывать подарки, воспитывать доброжелательное отношение в игре. | Конструирование «Транспорт» - помогать анализировать постройку,  развивать умение преобразовывать, дополнять деталями, обыгрывать. | Чтение произведения  Ю.Тувим «Овощи» - продолжать развивать интерес детей к худ. литературе, внимательно следить за развитием сюжета  Д/и «Чудесный мешочек» - учить детей узнавать предметы по характерным признакам. | Осенний утренник Тема:«Осенняя эстафета» Цель:Создание положительного эмоционального настроя детей.  Прививать любовь к природе, учить бережному отношению  к окружающей среде, способствовать эстетическому восприятию осени. | Дидактическая игра «Догадайся, что звучит»  Цель: уметь произносить звуки и слова, правильно артикулировать гласные и согласные звуки; | | |
| Беседа об особенностях природы в осенний период. Упражнять язык ребенка. Рассказывание стихотворения А. Яшина "Дождик".  По дорожке полевой  От реки спешу домой.  А из тучки-невелички  Льется дождик проливной.  Будто кто-то в высоте  Носит воду в решете,  Дождик, лей веселей,  Теплых капель не жалей!  Чем сильнее, дождик, льешь,  Тем тучнее будет рожь! | Беседа о частях суток. Учить детей подробно отвечали на вопросы. Упражнять язык ребенка. Рассказывание различных стихотворения "Утро".  - Просыпаются ребята,  Нам уже пора вставать.  Мы совсем не лежебоки,  Любим мы играть, плясать.  Потянулись - раз, два, три  Улыбнулись – посмотри.  Ручки к потолку подняли  Ими дружно помахали.  И головку повернём мы  Вправо, влево, вверх и вниз.  Тут проснулись наши ножки,  Зашагали по дорожке. | Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Палец толстый и большой | Дидактическая игра "Назови профессию".  Цель: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. Ход: педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер). | Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы".  Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах. | | |
|  | Чтение стихотворения И. Токмаковой «Осинка» Цель: вызвать желание выучить стих.  Игры по желанию детей. | Конструирование «Транспорт» - помогать анализировать постройку,  развивать умение преобразовывать, дополнять деталями, обыгрывать. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить детей узнавать предметы по характерным признакам. | Сюжетно – ролевая игра  «Готовим обед»  закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители  В стране сказок «Буратино» | Дидактическая игра «Догадайся, что звучит»  Цель: уметь произносить звуки и слова, правильно артикулировать гласные и согласные звуки. | | |
| Индивидуальная работа  «Овощной магазин»  Цель: поощрять выполнение игровых действий в соответствии с игровым замыслом, объединять два сюжета в один. | Индивидуальная работа  Упражнять детей в закреплении навыков нарезания ровных полосок | Индивидуальная работа  «Геометрические фигуры»  Цель: находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых. (Набор счетного материала) | Индивидуальная работа  Упражнять детей в сохранении равновесия: ходьба через бруски с мешочком на голов. | Индивидуальная работа  «Огород»  Цель: называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов. | | |
|  |  |  | Вариативный компонент «Ертегі әлемінде» (по плану  специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова»  Тема: Составление предложений об осени (мнемокарточки)  Цель: развивать умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составление описательных рассказов. |  | | |
|  | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Развитие речи.  Фрукты (сад).  Упражнение:  - в составлении предложений по предметным картинкам со словом «много»;  - в образовании и употреблении Р.п множественного числа имён существительных. | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Произношение. Звук(Т).  Уточнить правильное произношение звука. Учить детей выделять звук из ряда других звуков. Анализ обратных слогов. | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Основы грамоты. Артикуляция звуков.  Характеристика звуков.  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков Т - Ть  Закреплять понятия «звук» и «слог»   Формировать  умение выделять начальный    звук в слове  (ток, тик, кот, прыть  и т.п.)  Учить  анализу и синтезу обратных и прямых  слогов. | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Произношение.  Звуки (К) и(Кь)  Артикуляция звуков.  Характеристика звуков.  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закреплять понятия «звук» и  «слог»   Формировать  умение выделять начальный и последний согласный звук в слове  ( кот, кит, мак, ток  и т.п.)  Учить  анализу и синтезу обратных и прямых  слогов | Коррекционная работа  ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Основы грамоты. Знакомство буквой К.   Выкладывание буквы из палочек.  Выкладывание, преобразование и чтение  слогов из букв разрезной азбуки.  Печатание буквы и слогов, односложных слов   . | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надевание брюк, головного убора и ботинок.  Наблюдение за погодой.  Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.  Осень  Поспевает брусника,  Стали дни холоднее,  И от птичьего крика  В сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают  Прочь, за синее море.  Все деревья блистают  В разноцветном уборе.  Солнце реже смеется,  Нет в цветах благовонья.  Скоро Осень проснется —  И заплачет спросонья.  К. Бальмонт  Подвижная игра "Краски".  Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.  Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.  Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества. | | | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Беседа: «Одежда в группе и на улице» | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Рекомендация для родителей по теме: «Фрукты». | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть». | Самостоятельная деятельность детей.  Работа с родителями: Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей из их индивидуальных шкафчиков на выходные дни. | | |

Сквозная тема «Временна года. Осень.»

Подтема «Растем здоровыми» (01.11.-05.11.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  1.11.2021 | Вторник  2.11.2021 | Среда  3.11.2021 | Четверг  4.11.2021 | Пятница  5.11.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Беседа: «Физкультура и здоровье»Цель: Закрепить знания детей о культурно гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни. Формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни. | Д/и «Подбери правильную обувь». Цель: Формировать представление о необходимости соблюдения гигиены подбора и носки обуви. | Словесная игра «Опасно-безопасно» Цель: Расширять представление об особенностях человеческого организма | «Полезные и вредные продукты» Цель: Формирование здоровой культуры питания.  Формировать у детей осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу полезные продукты. | Беседа «Если хочешь быть здоров - закаляйся»; Цель: Закрепить знания детей о роли закаливания в укреплении здоровья человека. Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью. |
| По порядку стройся в ряд! На зарядку Все подряд! Левая! Правая! Бегая, Плавая, мы растем Смелыми, на солнце Загорелыми. Ноги наши Быстрые, Метки Наши выстрелы, КрепкиНаши мускулы. И глаза не тусклые. По порядку стройся в ряд! На зарядку все подряд! Левая! Правая Бегая, Плавая, Мы растем Смелыми ,На солнце загорелыми. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Дежурство по столовой: учить добросовестно выполнять обязанности дежурного. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Загадки и пословицы о здоровье. | Сюжетная игра «Кукла Катя  заболела, полечим ее»  Цель: побуждать использовать  предметы-заместители. Учить  играть дружно, брать на себя. | Игры со строительным  материалом.  Цель: развивать творческие  способности,  самостоятельность. | Создать условия для игры со строительным материалом для создания машин, автобусов и т.д. | Создать условия для сюжетно – ролевой игры «Шоферы». |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Как звери готовятся к зиме?» Цель: формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.  2.Худ.литература «Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет»» Цель: формировать интерес у детей к заучиванию наизусть стихотворения.  3.Рисование «Рисуем манной крупой» Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью сыпучих материалов. | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы математики «Повторение» Цель: закрепить образование чисел от 0 до 10. 3.Физкультура  (по плану специалиста)  4.Музыка  (по плану специалиста) | 1.Основы грамоты «Повторение» Цель: продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «согласный звук» и его условное обозначение – синяя и зелёная фишки.  2.Казахский язык  (по плану специалиста)  3.Физкультура (по плану специалиста)  4.Лепка «Крольчиха с крольчатами» Цель: закрепление умений создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. | 1.Основы грамоты  Тема: «Что мы знаем и умеем»  Цель: Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки.  2.Казахский язык (по плану специалиста)  3.Ознакомление с окружающим миром  Тема: Особенности поведения диких животных осенью и зимой  Цель: Систематизация знаний о жизни диких зверей в осенне-зимний период. | 1 Естествознание  Тема: Какие грибы кладут в корзинку? Цель: Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: Верблюд на пастбище  Цель:  Обучение передаче в лепке выразительности образа фигуры животного в движении. 4. Физическая культура  (по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второгоОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.  Наблюдение за сезонными осенними изменениями в природе.  Цель: формировать представления об изменениях в природе осенью  Подвижные игры: «Гуси – гуси», «Пастух и стадо», «Птицы и дождь», «У медведя во бору».  Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по показу, соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.Трудовые поручения: уборка мусора на групповом участке. Цель: Воспитывать стремление для достижения наилучшего результата. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Ситуативный разговор о поведении за столом и правильном приеме пищи.  Цель: воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения за столом. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: Прослушивания звуков природы. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Гимнастика пробуждения «Жарче, дырчатая тучка!» (самомассаж)  «Чудесные расчески» - воспитывать потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, формировать умение с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна. | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» Самостоятельная игровая деятельность. | С/р игра «Игрушки на приёме у врача». | Эстафета «Сильные, ловкие, быстрые». Самостоятельная игровая деятельность. | П/и: Разведчики.  Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление движения. | Создать условия для художественной деятельности (раскраски, трафареты, фломастеры, карандаши и т.д.). |
| Повторение считалок. (развитие речи, основы математики)  Настольная игра "Когда это бывает?"(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: закрепить знания детей о временах года, характерных для них признаках; развивать связную речь, внимание, смекалку, выносливость. | Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Художественное слово.  - Возвращался еж домой —  Хлынул дождик проливной,  Ручейки помчались с гор.  Еж не растерялся,  Быстро встал под мухомор  И сухим остался.  Обошелся хитрый еж  Без зонта и без галош. | Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  - Рыжий маленький зверёк  Орешки на сосне грызёт  Быстрая, как стрелка  Ну, конечно, белка.  "Лягушка".  "Ква-ква-ква!" - поют лягушки.  "Приходите к нам подружки!  Здесь и кочки, и болото,  Красота! И петь охота! | Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.  Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. | Дидактическая игра "Кто, где живет?"(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: развитие познавательных способностей детей.  Наглядные пособия: рисунки групп (стада, стаи) различных животных и их домов, карандаши.  Ход: определить, где находится дом каждого животного, провести линию карандашом. |
| Индивидуальная работа  Закрепление навыков вырезания | Индивидуальная работа  Работа по развитию речи – составление рассказа вместе с ребенком на тему: Если я буду врачом… | Индивидуальная работа  Повторить цифры от 1-5, соотнести цифру с количеством предметов | Индивидуальная работа  Упражнять детей в развитии навыков бросания мяча в цель | Индивидуальная работа  Упражнять детей в составлении узора из геометрических фигур |
| Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Развитие речи.  Части тела.  Упражнение:  - в составлении простого нераспространённого предложения | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Произношение. Артикуляция звуков.  Характеристика звуков.  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков Н - Нь  Закреплять понятие «слог»   Формировать  умение выделять начальный и последний согласный звук в слове  (Нос, тон, Нина, конь  и т.п.)  Учить  анализу и синтезу обратных и прямых  слогов | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Основы грамоты. Буква Н.   Выкладывание буквы из палочек.  Выкладывание, преобразование и чтение  слогов из букв разрезной азбуки.  Печатание буквы и слогов, односложных слов   Развитие оптико-пространсвенной ориентировки  и графо-моторных навыков. |  |  |
|  |  | Вариативный компонент  « Ертегі әлемінде»  (по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова» Тема: Пересказ сказки «Листопадничек»  Цель: развивать связанную речь, мышление, воображение. |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.  Наблюдение за сезонными осенними изменениями в природе.  Цель: формировать представления об изменениях в природе осенью  Подвижные игры: «Гуси – гуси», «Пастух и стадо», «Птицы и дождь», «У медведя во бору».  Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по показу, соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.Трудовые поручения: уборка мусора на групповом участке. Цель: Воспитывать стремление для достижения наилучшего результата. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Беседа «Чистота залог здоровья» Прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными. | Беседа «Что помогает быть здоровым». | Беседа: Как не заболеть осенью? Цель: Сформировать знания детей о том, что нужно одеваться по погоде, обязательно мыть овощи и фрукты, а так же следить за чистотой рук. | Беседа: Опасности вокруг нас, дома и в детском саду. Цель: Предупреждение травматизма. Рассмотреть альбом с картинками. | Д/и: Полезно – вредно.  Цель: Закрепить знания о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье. |

Сквозная тема «Временна года. Осень.»

Подтема «Изменения в жизни животных и птиц осенью» (08.11.-12.11.2021)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  8.11.2021 | Вторник  9.11.2021 | Среда  10.11.2021 | | Четверг  11.11.2021 | Пятница  12.11.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Включить детей в общий режим жизни, создать бодрое настроение. Беседа «Как животные осень встречают» | | | | | |
| Гимн**.**  Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Дидактическая игра   «Отгадай и забери», выбрать из всех выложенных птиц перелетную. | Словесная игра «Отгадайка!»  Цель: развитие памяти, внимания и речи.  Ход: Педагог просит ребенка описать предмет, животное, насекомое, или явление природы, так, чтобы другие дети отгадали его. | Настольно-печатные игры:«Животные и их детеныши»; « Съедобное и несъедобное»; « Найди пару»; Лото « Дикие и домашние животные»; « Кто за забором, кто за деревом?»; « Зоологическое домино»; «Травоядные и хищные»; «Чьё жильё?»; «Когда это бывает?» | | Игра «Расскажем сказку вместе» Задача: Развитие умения коллективного творческого рассказывания. | Подвижные игры: «Птички летают», научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать по сигналу.  «Перелёт птиц», закреплять бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. |
| Построились по порядку,   На утреннюю зарядку.   Подравнялись, подтянулись,   И друг другу улыбнулись.   Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.  Упражнения без предметов  1.  «Глазки» 2.  «Ротик» 3.  «Помашем крыльями 4.  «Вырастим большие!».  7. «Попрыгаем на одной ноге!». 8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Игра дидактическая/опыты: «Что лишнее?» Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. | Подвижные игры: «У медведя во бору», «Птичка в гнёздышке», учить по сигналу прыгать на двух ногах, развивать ловкость, внимательность. | Сам. деятельность: Предложить детям игры со спортивным оборудованием (мячи, скакалки, обручи, кольцеброс).  Цель: развитие двигательной активности | | Подвижные игры: «Мыши водят хоровод», научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему. | Дидактическая игра «Улетает - не улетает». (Взрослый называет птицу, а ребенок говорит, какая она - перелетная или зимующая.)  Игры по желанию детей. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Что растет за окном?» Цель: ознакомление детей с новыми комнатными растениями.  2.Худ.литература «Чудесные превращения в артистов» Цель: формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения этюдов.  3.Рисование «Рукавичка» Цель: совершенствование умений рисовать орнаменты, геометрические формы и растительные элементы. | 1.Казахский язык( по плану специалиста)  2.Основы математики «Сравнение предметов по размеру» Цель: учить детей определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру (большой, маленький, больше меньше, выше, ниже).  3.Физкультура (по плану специалиста) 4.Музыка **(**по плану специлиста) | 1.Основы грамоты «Что мы знаем и умеем» Цель: продолжать учить детей слышать в словах разные звуки.  2.Казахский язык(по плану специалиста)  3.Физкультура  4.Лепка «Корзина» Цель: обучение лепке корзины конструктивным способом с точной передачей формы. | 1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова» Цель: познакомить детей с понятием звуковой анализ слов.  2.Самопознание «Ласковые слова» Цель: знакомить детей с ласковыми и добрыми словами, развивать потребность\_ использовать их в своей речи; воспитывать вежливость и доброе отношение к людям.  3.Музыка (ппо плану специалиста)  4.Развитие речи «Дикие животные» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа | | 1.Конструирование «Мир животных» Цель: обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности.  2.Аппликация «Лиса» Цель: закрепление навыков вырезать и изображать предмет из нескольких частей.  3.Физкультура( по плану спкциалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.  Наблюдение за листопадом.  Цель – закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.  Художественное слово: Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это листопад.  Труд. На участке  Цель: Воспитывать желание поддерживать порядок на участке.  П\ и«Поезда»  Цель: ходьба и бег друг за другом, действовать по сигналу и согласовывать свои движения с движениями товарищей.  П/и «Пузырь»  Цель: выполнять действия в соответствии с текстом. | | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Воспитание культурно - гигиенических навыков - «Учимся правильно сидеть за столом». Самообслуживание. Подготовка к обеду, обед. | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: Прослушивания звуков природы. Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать». | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30– 15.40 | Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры. Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. | | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | П/и: Белки в лесу.  Цель: Упражнять детей в прыжках со скамейки в обозначенное место, в беге. | Игры по интересам способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми, воспитывать организованность. | Предоставить музыкальные инструменты для свободной музыкальной деятельности детей. | | Игры, сам. деятельность: Игра «Где чей дом?», картинки зверей и их домов (в берлоге живет…; в норе может жить…; в хатке живет) | Предложить атрибуты, необходимые для игр (машины, куклы).  Цель: объединять детей для совместных игр, воспитывать чувство симпатии, вызвать интерес, радость от действий. |
| Упражнять детей в игре на развитие речи «Кто где живет? | Упражнять детей узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. | Дорисовывание рисунков. | | Работа по формированию КГН и навыков самообслуживания. Д/и: Как пользоваться носовым платком и где его хранить. | «Как животные осень встречают» (белка, барсук, бобры, лиса, волк, мышка). Речевые упражнения и пальчиковый театр о том, как животные осень встречают. |
| Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика «Птенцы»  Цель: развитие артикуляционной моторики.  Широко открывать и закрывать рот. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Помоги мишке»  Цель: определить высоко – низко, широко – узко. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Цветные палочки»  Цель: цвета, расположение на листе. | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Повтори потешку, стихотворение»  Цель: договаривать слова, фразы, запоминать. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Чей листочек»  Цель: учить называть деревья. |
|  |  | Вариативный компонент «Ертегі әлемінде»  (по плану специалиста) | | Вариативный компонент «Разноцветные слова» Тема: Составление описательных рассказов по плану лексических тем  Цель: продолжать развивать умение детей работать с мнемотаблицами при составление описательных рассказов. |  |
| Повторение загадок, скороговорок.  Настольный театр "Вол и семеро козлят".  Цель: закреплять навыки пересказа известного сюжет, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) | Артикуляционные упражнения.  Развивающая игра "Угадай героя сказки, по его словам,". (можно угадывать героев по исполняемым песням в музыкальных сказках)  Цель: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. | Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями. Цель: развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет, | | Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений.  - Скачет белочка по веткам.  Соберёт орешки деткам.  Все бельчата-сладкоежки  Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева). | Игра "Домино".  Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; |
|  | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Развитие речи.  Домашние животные.  Упражнение:  - в подборе слов – антонимов;  - в  составлении предложений различных конструкций | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Произношение.  Артикуляция звуков.  Характеристика звуков.  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков В - Вь  Закреплять понятия «звук» и «слог»   Формировать  умение выделять начальный    звук в слове  (вата, весы  и т.п.)  Учить  анализу и синтезу обратных и прямых  слогов | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Основы грамоты. Буква В.   Выкладывание буквы из палочек.  Выкладывание, преобразование и чтение  слогов из букв разрезной азбуки.  Печатание буквы и слогов, односложных слов   Развитие оптико-пространсвенной ориентировки  и графо-моторных навыков. | | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Произношение. Артикуляция звуков.  Характеристика звуков.  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков Ф - Фь  Закреплять понятие  «звук», «слог»   Формировать  умение выделять начальный и последний согласный звук в слове  (Фома, Фима, миф   и т.п.)  Учить  анализу и синтезу обратных и прямых  слогов  Знакомство буквой Ф.   Выкладывание, преобразование и чтение  слогов из букв разрезной азбуки.  Печатание буквы и слогов | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Основы грамоты. Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков  Формировать умение дифференцировать на слух твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Учить  анализу и синтезу обратных и прямых  слогов |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу  Наблюдение за листопадом.  Цель – закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.  Художественное слово: Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.  Труд. На участке  Цель: Воспитывать желание поддерживать порядок на участке.  Подвижная игра «Поезда»  Цель: ходьба и бег друг за другом, действовать по сигналу и согласовывать свои движения с движениями товарищей.  Подвижная игра «Пузырь»  Цель: выполнять действия в соответствии с текстом. | | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Поручение: собрать букет их листьев. Цель: Учить получать радостное настроение от результатов своей работы. | Посоветовать родителям, уточнить у детей знания о перелётных птицах и зимующих. | Самостоятельная деятельность детей, игры.  Игры с лото, мозаикой, кубиками. | | Трудовые поручения: наведение порядка после игр Цель: Формировать необходимые навыки трудовой деятельности, учить детей понимать, что игру можно считать оконченной, когда наведен порядок. | Предложить родителям изготовить вместе макет, коллаж о птицах или животных. Объединить детей и взрослых общей деятельностью и интересами. |

Сквозная тема «Времена года. Осень.»

Подтема «Золотой колосок» (15.11.-19.11.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  15.11.2021 | Вторник  16.11.2021 | Среда  17.11.2021 | Четверг  18.11.2021 | Пятница  19.11.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Беседа «Как я провел выходной день?»  Цель: побуждать детей высказывать своё мнения.  Труд – дежурство по столовой  Цель: поставить на стол салфетки, ложки. | Беседа «Как пекут хлеб»  Цель: побуждать детей высказывать своё мнения  Труд – в уголке природы.  Цель: протереть влажной тряпкой большие листья цветка, подрыхлить цветы. | Беседа «Откуда берётся хлеб»  Цель: знать и называть последовательность выращивания хлеба  Труд – в игровой зоне.  Цель: уметь самостоятельно раскладывать по местам игрушки. | Беседа «Где выращиваем хлеб»  Цель: рассматривать иллюстрации  Труд – в уголке книги  Цель: сложить аккуратно книги | Беседа «Отгадывание загадок»  Цель: отгадывать загадки о родном крае  Труд–по столовой  Цель: поставить салфетки на стол. |
| Построились по порядку,   На утреннюю зарядку.   Подравнялись, подтянулись,   И друг другу улыбнулись.   Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.  Упражнения без предметов  1.  «Глазки» 2.  «Ротик» 3.  «Помашем крыльями 4.  «Вырастим большие!».  7. «Попрыгаем на одной ноге!». 8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Игровое упражнение «Любим умываться» | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00[[1]](#footnote-2) | Дидактическая игра «Цепочка событий»  Цель: выстроить по картинкам путь от колоска до каравая (колосок, зёрна, мука, тесто, каравай) | Дидактическая игра: «Разложи по порядку»  Цель: сравнение предметов по высоте, толщине, длине, ширине. | Дидактическая .игра «Чудесный мешочек»  Цель: правильно и внятно называть игрушку.  Закрепить умение говорить четко. | Дидактическая игра «Назови первый звук»  Цель: слышать и называть первый звук в словах. | Дидактическая игра «Скажи наоборот»  Цель: развивать словарь антонимов. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Что вырастет из семени?» Цель: расширить представления о комнатных растениях.  2.Худ.литература «Раз-два-три – пазлы в сказку собери! (обыгрывание сюжетов по мотивам венгерской народной сказки)» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве группы.  3.Рисование «Праздничный достархан» Цель: расширение представления о многообразии казахского орнамента, развитие умений составлять композиции, используя элементы, колорит.  (по плану специалиста) | 1.Казахский язык(по плану специалиста)  2.Основы математики «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки»  Цель: сформировать представление о длине – свойстве предметов иметь протяженность.  3.Физкультура (по плану специалиста) 4.Музыка ( по плану специалиста) | 1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «мама»» Цель: учить выполнять детей звуковой анализ слов.  2.Казахский язык (по плану специалиста)  3.Физкультура (по плану специалиста)  4.Лепка «Овощи» Цель: ознакомление с техникой вырезания овощей с помощью шаблона. | 1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «папа»» Цель: учить выполнять детей звуковой анализ слов.  2.Самопознание «Согласие в семье» Цель: расширять представления детей о любви и согласии в семье; развивать стремление выражать свою любовь к близким; воспитывать бережное и чуткое отношение к своим близким и родным.  3.Музыка (плану специалиста)  4.Развитие речи «Как хлеб пришел к нам на стол» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа по плану. | 1.Ознакомление с окружающим миром «Комнатные растения. Уход за ними» Цель: расширение представлений о многообразии растений, о различных условиях их существования.  2.Аппликация «Комнатное растение» Цель: формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной вдвое, различные изображения.  3.Основы безопасного поведения «Правила поведения в природе» Цель: расширять представление о том, что человек – это часть природы. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второгоОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за сезонными изменениями.  Цель: выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;  формировать представление об осенних месяцах  Художественное слово:  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сейчас время года?  Как вы догадались, что осень?  Перечислите характерные признаки осени.  Почему осенью стало холоднее?  Что делает человек осенью?  Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?  Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.  Труд – коллективный труд по уборке территории  Цель: Учить трудиться в коллективе  Подвижная игра  «Кто дальше бросит»  Цель: развивать координацию при метании шишек вдаль. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения  Хождения босиком по дорожке «здоровья»  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Любим умываться» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Строительная игра «Дом»  Цель: обыгрывать конструкцию.  Пальчиковая гимнастика  «Моя семья»  Цель: развивать моторику рук. | Сюжетно –ролевая игра: «Автобус»  Цель: самостоятельно развивать сюжет, использовать в речи правила хорошего тона.  Беседа: «Как выращивают хлеб»  Цель: самостоятельно рассказывать по картинке. | Сюжетно–ролевая игра: «Хлебный магазин»  Цель: закрепление знаний детей о работе продавца, знания о названиях хлебобулочных изделий. | Настольно печатные игры по желанию детей  Цель: развивать творчество и самостоятельность. | Сюжетно –ролевая игра:  «Магазин»  Цель: самостоятельно развивать сюжет, использовать в речи правила хорошего тона. |
| Индивидуальная работа  Закрепить порядковый счет. | Индивидуальная работа  Учить резать по прямой. | Индивидуальная работа  Учить составлять рассказ по картинкам. | Индивидуальная работа  Закрепить дни недели. | Индивидуальная работа  Учить обобщать предметы одним словом. |
|  |  | Вариативный компонент «Ертегі әлемінде»  (по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова» Тема: Заучивание пальчиковой гимнастики «Огород»  Цель: развивать мышление, память, мелкую моторику рук. |  |
| Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи ребенка. "Автомобиль".  - Легковая я машина,  Жу-жу-жу, жу-жу-жу.  Маму, папу, дочку, сына  Целым скопом я вожу.  А ещё в меня бывает  Загружают двух собак,  Или папа разъезжает  Налегке и просто так.  (О. Чернорицкая). | "Направо и налево".  Цель игры: упражнять в различении больших и малых предметов. Оборудование игры: игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую-маленькую. Так продолжается игра. | "Разместить рисунки".  Цель игры: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. | Дидактическая игра "Назови пропущенное слово".  Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. | Беседа о правилах безопасности. Развитие речи ребенка. "О светофоре".  Красным глазом заморгает — стой!  Замри как часовой!  Желтый свет предупреждает,  На дорогу — ни ногой!  А зеленый — отомри!  Путь свободен впереди!  (Николаева Е.) |
|  | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Развитие речи.  Продукты питания.  Упражнение:  - подборе слов, обозначающих действие;  - в работе над предложением . | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Произношение. Артикуляция звуков.  Характеристика звуков.  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закреплять понятия «звук» и  «слог»   Формировать  умение выделять начальный и последний согласный звук в слове  ( кот, кит, мак, ток  и т.п.)  Учить  анализу и синтезу обратных и прямых  слогов. | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Основы грамоты.  Буква К.   Выкладывание буквы из палочек.  Выкладывание, преобразование и чтение  слогов из букв разрезной азбуки.  Печатание буквы и слогов, односложных слов |  | . |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за сезонными изменениями.  Цель: выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;  формировать представление об осенних месяцах  Художественное слово:  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сейчас время года?  Как вы догадались, что осень?  Перечислите характерные признаки осени.  Почему осенью стало холоднее?  Что делает человек осенью?  Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?  Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.  Труд – коллективный труд по уборке территории  Цель: Учить трудиться в коллективе  Подвижная игра  «Кто дальше бросит»  Цель: развивать координацию при метании шишек вдаль. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей «Гиперактивные дети» | Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальные беседы с родителями о поведении их ребёнка. | Самостоятельная деятельность детей. Беседы о сменной одежде детей в группе. | Самостоятельная деятельность детей. Беседа с родителями по интересующим их вопросам. | Самостоятельная деятельность детей. Рекомендации о питании детей в холодный период. |

Сквозная тема «Мой Казахстан»

Подтема «Гордимся мы страной любимой» (22.11.-26.11.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  22.11.2021 | Вторник  23.11.2021 | Среда  24.11.2021 | Четверг  25.11.2021 | Пятница  26.11.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Во время утреннего приёма обратить внимание на санитарный вид детей.  Беседы с родителями о самочувствии детей.  Коллективные разговоры с детьми: «Родина моя». Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Беседа с детьми «Моя родина Казахстан!»  Цель: формировать чувство любви и уважения к Родине; воспитывать эмоционально – положительное отношение к местам, где они родились и живут.  Труд – дежурство по столовой  Цель: поставить на стол салфетки, ложки. | Чтение стихотворения Кабдыкарима Идрисова «Мой край»  Цель: познакомить детей с творчеством писателя.  Труд – в уголке природы.  Цель: протереть влажной тряпкой большие листья цветка, подрыхлить цветы. | Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением казахской национальной одежды – национальные костюмы.  Цель: рассмотреть национальную одежду.  Труд – в игровой зоне.  Цель: уметь самостоятельно раскладывать по местам игрушки. | Беседа «Мой родной край»  Цель: формировать чувство любви и уважение к родному краю.  Труд – в уголке книги  Цель: сложить аккуратно книги | Просмотр познавательно –фильма «Современный Казахстан» Цель: воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране, бережное отношение к ней Труд–по столовой  Цель: поставить салфетки на стол. |
| На утреннюю зарядку.   Подравнялись, подтянулись,   И друг другу улыбнулись.   Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.  Упражнения без предметов  1.  «Глазки» 2.  «Ротик» 3.  «Помашем крыльями 4.  «Вырастим большие!».  7. «Попрыгаем на одной ноге!». 8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Чтение потешки:А у нас есть ложки,  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда,  Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Дид. Игра: «Что кому?»  Цель: учить детей соотносить орудия труда и профессии, развивать интерес и воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх. | Дид. игра  «Так бывает или нет?»  Цель: развивать логическое мышление, учить замечать непоследовательность в суждениях, передавать в речи суть допущенных ошибок, несоответствий. | Дид. игра «Доскажи словечко» Цель: Учить детей продолжать предложение, руководствуясь смыслом начальной фразы, развивать образную речь, внимание. | Дид. Игра«Назови первый звук»  Цель: слышать и называть первый звук в словах. | Дид. Игра"Собери пейзаж»  Цель: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Что нужно растениям?» Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.  2.Худ.литература «Угадаем-поиграем» Цель: развитие исполнительских навыков при воспроизведении разных интонаций для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты.  3.Рисование «Волшебный орнамент» Цель: закрепление умений составлять декоративные композиции, используя характерные элементы, колорит. | 1.Казахский язык( по плану специалиста)  2.Основы математики «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник»  Цель: познакомить детей с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  3.Физкультура (по плану специалиста) 4.Музыка  (по плану специалиста) | 1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «оса»» Цель: закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.  2.Казахский язык (по плану специалиста)  3.Физкультура (по плану специалиста)  4.Лепка «Собака – друг человека» Цель: обучение лепке фигуры животного с учетом пропорций тела. | 1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «лук»» Цель: закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.  2.Самопознание «Настоящий, верный друг» Цель: помогать осмыслению детьми слов «друг», «дружба»; развивать умение проявлять добрые чувства; воспитывать навыки доброжелательного общения с другими людьми.  3.Музыка (по плану специалиста)  4.Развитие речи «Я горжусь своей Родиной» Цель: развитие у детей чувства патриотизма и любовь к своей Родине. Формирование навыка составления рассказа. | 1.Конструирование «Волшебные коробочки» Цель: совершенствование навыков планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом, умение работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.  2.Аппликация «Радуга» Цель: закрепление умения вырезать детали предмета по контуру, и аккуратно наклеивать на фон, соблюдая последовательность.  3.Физкультура |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  2.Наблюдение за сезонными изменениями.  Цель: выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;  формировать представление об осенних месяцах.  Художественное слово:  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сейчас время года?  Как вы догадались, что осень?  Перечислите характерные признаки осени.  Почему осенью стало холоднее?  Что делает человек осенью?  Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?  Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.  Труд – коллективный труд по уборке территории  Цель: учить трудиться в коллективе  Подвижная игра «Кто дальше бросит»  Цель: развивать координацию при метании шишек вдаль. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Люли, люли, люли,  Все давно уснули.  Один Лёнечка не спит,  Он в окошечко глядит.  Под окошком петушок  Громко песенку поет,  Лёне спать не дает.  А ты, Лёнечка, усни,  Крепкий сон к тебе приди. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения  Хождения босиком по дорожке «здоровья»  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Любим умываться» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Строительная игра «Парикмахерская»  Цель: обыгрывать конструкцию.  Беседа «Символы РК» Цель: формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне. | Сюжетно –ролевая игра: «Автобус»  Цель: самостоятельно развивать сюжет, использовать в речи правила хорошего тона.  Каз. нар. игра «Байга»  Цель: познакомить детей с казахской народной игрой, научить играть в нее. | Сюжетно–ролевая игра: «В музее»  Цель: закрепление знаний детей о достопримечательностях страны.  Дид. игра «Казахстан – он какой?» Цель: учить детей называть прилагательные не повторяясь. | Театрализованная игра «Колосок» - настольный театр Цель: повторение, уметь самостоятельно распределять роли, аккуратно пользоваться атрибутами, выступать в порядке очерёдности, знать текст.  Настольно печатные игры по желанию детей  Цель: развивать творчество и самостоятельность. | Сюжетно –ролевая игра:  «Магазин»  Цель: самостоятельно развивать сюжет, использовать в речи правила хорошего тона  Разучивание стихотворения В. Сапронов «Иней»  Цель: понимать и читать стихотворения наизусть. |
| Дидактическая игра "Сундук с сокровищами".  Цель: развитие познавательных способностей детей. | Дидактическая игра "Назови смежные числа".  Цель: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей. | Словесная игра "Кто что делает? Что происходит"  Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. | Беседа о времени года "Красавица зима" (рассматривание картины).  Цель: учить отвечать на простые вопросы. | Дидактическая игра "Разведчики".  Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов. |
| Индивидуальная работа  Закрепить порядковый счет. | Индивидуальная работа  Учить резать по прямой. | Индивидуальная работа  Учить составлять рассказ по картинкам. | Индивидуальная работа  Закрепить дни недели. | Индивидуальная работа  Учить обобщать предметы одним словом. |
|  |  | Вариативный компонент «Ертегі әлемінде»(по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова» Тема: Работа с мнемотаблицей «зима» Цель: продолжать развивать умения детей работать с опорой на мнемотаблицу; развивать связную речь. |  |
|  | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Развитие речи. Комнатные растения.  Упражнение:  - в подборе родственных слов;  - в подборе слов к схемам;  - в образовании новых слов (Д/игра «Замени первый звук»);  - в работе над предложением (составление предложений из заданных слов) | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Произношение. Артикуляция звуков.  Характеристика звуков.  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков Н - Нь  Закреплять понятие «слог»   Формировать  умение выделять начальный и последний согласный звук в слове  (Нос, тон, Нина, конь  и т.п.)  Учить  анализу и синтезу обратных и прямых  слогов | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Основы грамоты. Буква Н.   Выкладывание буквы из палочек.  Выкладывание, преобразование и чтение  слогов из букв разрезной азбуки.  Печатание буквы и слогов, односложных слов. | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Произношение. Артикуляция звуков.  Характеристика звуков.  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков В - Вь  Закреплять понятия «звук» и «слог»   Формировать  умение выделять начальный    звук в слове  (вата, весы  и т.п.)  Учить  анализу и синтезу обратных и прямых  слогов | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Основы грамоты.  Буква В.   Выкладывание буквы из палочек.  Выкладывание, преобразование и чтение  слогов из букв разрезной азбуки.  Печатание буквы и слогов, односложных слов. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за сезонными изменениями.  Цель: выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;  формировать представление об осенних месяцах.  Художественное слово:  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сейчас время года?  Как вы догадались, что осень?  Перечислите характерные признаки осени.  Почему осенью стало холоднее?  Что делает человек осенью?  Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?  Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.  Подвижная игра «Кто дальше бросит»  Цель: развивать координацию при метании шишек вдаль.  Подвижная игра «У оленя дом большой».  Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей на тему:  «Мой дом, мой город» | Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальные беседы с родителями о поведении их ребёнка. | Самостоятельная деятельность детей. Беседы о сменной одежде детей в группе. | Самостоятельная деятельность детей. Памятка  «Как привить ребенку навыки безопасного поведения на улице». | Самостоятельная деятельность детей. Беседа с родителями по интересующим их вопросам. |

Сквозная тема «Мой Казахстан»

Подтема «Моё любимое село» (29.11.-03.12.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  29.11.2021 | Вторник  30.11.2021 | Среда  01.12.2021 | Четверг  02.12.2021 | Пятница  03.12.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Отметить санитарное состояние детей.    Напомнить детям о правилах поведения  в группе во время прихода в д/сад. | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Беседа: «Моё родное село»  Цель: дать элементарные представления о своей малой Родине.  Труд – дежурство по столовой  Цель: поставить на стол салфетки, ложки. | Беседа «Если ты потерялся на улице».  Цель: дать понятие о том, как себя вести в экстремальной ситуации.  Труд – в игровой зоне.  Цель: уметь самостоятельно раскладывать по местам игрушки. |  | Беседа «Мой родной край»  Цель: формировать чувство любви и уважение к родному краю.  Труд – в уголке природы.  Цель: протирать листочки у цветов. | Беседа: «По какому адресу живешь».  Цель: закрепить умение называть свой адрес, развивать связную речь через полные ответы.  Труд–по столовой.  Цель: поставить салфетки на стол. |
| По утрам зарядку делай  Будешь сильный,  Будешь смелый!   Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом  1. «Язычок» 2.   «Потанцуем!» 3. «Регулировщик». 4. «Посмотри, что за спиной!». 5.  «Посмотри на ногу!». 6. «Самолет». 7.  «Попрыгаем!». 8. «Гуси летят» (дыхательное упражнение). | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | «Дети, кто помыл руки садитесь за столы.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: учить выбирать предметы по образцу на ощупь, развивать внимание, формировать эмоционально-положительное отношение к игре. | Игра малой подвижности «Как живешь?» Цель: развивать внимание, память, быстроту, снять психоэмоциональное напряжение. |  | Словесная игра «Какое время года?» Цель: учить детей слушать описания природы в стихах или прозе и соотносить его с определенным временем года. | Организационная игра «Продолжи фразу и покажи»  Цель: развивать логику, творческие способности; развивать имитационные навыки. |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «О чем поет вьюга?» Цель: обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой.  2.Худ.литература «Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропажа»» Цель: формировать у детей интерес к стихотворению.  3.Рисование «Город вечером» Цель: формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке. | 1.Казахский язык(по плану специалиста)  2.Основы математики «Круг и овал» Цель: дать представление о фигурах: круг и овал.  3.Физкультура (по плану специалиста)  4.Музыка  (по плану специалиста) |  | 1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «нос»» Цель: закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.  2.Самопознание «Мои домашние животные» Цель: воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. Развивать эмоциональную отзывчивость. Учить выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях.  3.Музыка  ( по плану специалиста)  4.Развитие речи «Рассказ Л.Толстого «Лгун»» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ. | 1.Ознакомление с окружающим миром «Государственные символы РК» Цель: систематизация знаний о символах Казахстана.  2.Аппликация «Платье для куклы» Цель: формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной вдвое, различные изображения.  3.Основы безопасного поведения «Что я знаю о витаминах?» Цель: закреплять знания о витаминосодержащих продуктах. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за инеем.  Цель: познакомить с явлением в природе – инеем.  Художественное слово:  Ах, в саду сегодня иней  В искрах солнечных огней, Как черёмуховый ливень ,  Осыпается с ветвей! Он сыпучий, он сверкучий,  Светлосиний и густой!  Сад стоит, как бор дремучий,  Заколдованный зимой. Я помешкаю немножко,  Я сначала погожу, Погожу да погляжу,  А потом на лыжах стёжку Прямо в сказку проложу!  Труд – в автобусе  Цель: вымести снег из автобуса.  П/и «У медведя во бору».  Цель: не отставать, убегать по окончании слов. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей:  Поиграли звери дружно,  После спать ложиться нужно.  Наступает тихий час,  Тишина нужна сейчас.  Даже если вы не спите,  То лежите, не шумите,  Не мешайте другу спать  И спокойно отдыхать! | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения  Хождения босиком по дорожке «здоровья»  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Любим умываться» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Сюжетно-ролевая игра: «У бабушки в деревни» Цель: закрепить название домашних животных и птиц, закрепить знания детей, как и почему нужно ухаживать за домашними животными и птицами, расширять словарный запас: «сеновал, скирда, отходы, стойло». Дид. игра: «Кто кем был, кто кем будет» Цель: развивать познавательность, память, воображение, (петух был цыпленком, баран был ягненком, теленок станет коровой). | Игра – драматизация по сказке: «Кто сказал мяу?»  Цель: развивать творческие способности детей.  Дидактическая игра: «Как пройти к зайке.»  Цель: учить ориентироваться в пространстве.  Подвижная игра: «Уточка. Не попадись».  Цель: прыжки и бег. |  | Сюжетно – ролевая игра: «Парикмахерская»  Цель: учить развивать сюжет игры.  Дидактическая игра: «Повтори за мной» (скороговорки)  Настольные игры: лото, конструктор, пазлы, мазайка. | Чтение сказок:  «Теремок», «Три медведя».  Цель: внимательно слушать и понимать содержание произведения.  Беседа по содержанию.  П/и: «Найди себе пару»  Цель: ориентироваться в пространстве, находить себе пару по определенным знакам.  Игры в кукольном и строительном уголках. |
| Прыжки на двух ногах с продвижением вперед | Закреплять навыки работы с ножницами, технику вырезания по прямой |  | Закрепить знания о видах транспорта по способу передвижения и назначению | Продолжать учить сравнивать числа, получать равенство из неравенства путем добавления к меньшему или убавления из большего числа |
| Индивидуальная работа  Учить работать с ножницами: закруглять углы у квадрата и прямоугольника | Индивидуальная работа  Соотнесение предметов разной формы и геометрических фигур; сравнение предметов и форм |  | Индивидуальная работа  Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок | Индивидуальная работа  Закрепить знания о видах транспорта Дидактическая игра «Едет, летит, плывёт»  Учить описывать внешний вид транспорта, характерные признаки. |
|  |  |  | Вариативный компонент «Разноцветные слова»  Тема: Заучивание стихотворение «Декабрь»С.Маршак Цель: Развивать умения работать с опорой на мнемотаблицу при заучивании стихотворения |  |
|  | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Развитие речи. Наше село и наша улица.  Упражнение:  - в образовании относительных прилагательных;  - в подборе родственных слов;  - в составлении предложений различной конструкции. | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Произношение. Артикуляция звуков.  Характеристика звуков.  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков В - Вь  Закреплять понятия «звук» и «слог»   Формировать  умение выделять начальный    звук в слове  (вата, весы  и т.п.)  Учить  анализу и синтезу обратных и прямых  слогов |  | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Основы грамоты.  Буква В.   Выкладывание буквы из палочек.  Выкладывание, преобразование и чтение  слогов из букв разрезной азбуки.  Печатание буквы и слогов, односложных слов.   . |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за инеем.  Цель: познакомить с явлением в природе – инеем.  Художественное слово:  Ах, в саду сегодня иней  В искрах солнечных огней, Как черёмуховый ливень ,  Осыпается с ветвей! Он сыпучий, он сверкучий ,  Светлосиний и густой! Сад стоит, как бор дремучий,  Заколдованный зимой. Я помешкаю немножко,  Я сначала погожу, Погожу да погляжу,  А потом на лыжах стёжку Прямо в сказку проложу!  П/и «У медведя во бору».  Цель: не отставать, убегать по окончании слов. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей на тему:  «Моё родное село». | Самостоятельная деятельность детей. Беседы о сменной одежде детей в группе. |  | Самостоятельная деятельность детей. Памятка  «Достопримечательности родного села». | Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная беседа с родителями о волнующих вопросах. |

Сквозная тема «Мой Казахстан»

Подтема «Нұр-Султан – сердце нашей родины» (06.12.-10.12.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  06.12.2021 | Вторник  07.12.2021 | Среда  08.12.2021 | Четверг  09.12.2021 | Пятница  10.12.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Напомнить родителям о соблюдении режима дня.  Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Познакомить родителей с темой недели. Предложить рассказывать детям и показывать что вы знаете о столице. | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Беседа о столице Казахстана - Нурсултан.  Показ фотографий о достопримечательностях Нур-Султана.  Цель: обогащать кругозор детей о Родине, воспитывать любовь к Родине.  Труд в игровой зоне.  Цель: уметь самостоятельно раскладывать по местам игрушки. | Рассказ воспитателя «Родные просторы». Рассматривание иллюстраций о природе Казахстана.  Цель: обогащать кругозор детей, воспитывать любовь к природе родного края.  Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова"  Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам.  Труд – дежурство по столовой  Цель: поставить на стол салфетки, ложки.  Игра "Мешок с подарками"  Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. | «День рождения Казахстана».  Цель: дать представление о том, что у родной страны есть праздник – день рождения, воспитывать чувство гордости за Родину.  Труд – в уголке природы.  Цель: протирать листочки у цветов.  Настольная игра "Парные картинки"  Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас | Беседа о президенте. Рассматривание портрета Касым-ЖомартаТокаева. Главы страны. Цель: познакомить с президентом.  Трудпо столовой.  Цель: поставить салфетки на стол. |
| Рано утром не ленись,  На зарядку становись.  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья.  1.  «Дерево» 2.  «Ручки» 3. «Регулировщик». 4.  «На старт!». 6.  «Ножки отдыхают». 7. «Улитка». 8. «Попрыгаем).  9.  «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут».) (2 раза). | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Игровое упражнение «Ручки моем, вытираем»  Цель: уметь правильно и тщательно мыть руки с мылом.  Формировать умение быть аккуратным, опрятным. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Игра малой подвижности  «Две подружки»  Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. | Малоподвижная игра   «Найди и промолчи».  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.  Развивать качество внимательности. | Малоподвижная игра  «Круг-кружочек»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять  ходьбу по кругу. | Игра малой подвижности  «Ручки – ножки»  Дети стоят врассыпную.  Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. | Игра малой подвижности  «У меня, у тебя»  Дети стоят в кругу или врассыпную.  Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Что любят зимующие птицы?» Цель: расширение представлений об образе жизни птиц зимой.  2.Худ.литература «Чтение нанайской народной сказки «Айога»» Цель: формировать у детей интерес к народной сказке.  3.Рисование «Мой Нур-Султан» Цель: формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. | 1.Казахский язык (по плану специалиста)  2. Основы математики «Шар, куб, цилиндр»  Цель: познакомить с объемными геометрическими фигурами: куб, шар, цилиндр.  3.Физкультура(по плану специалиста) 4.Музыка (по плану специалиста) | 1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «дым»» Цель: закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.  2.Казахский язык (по плану специалиста)  3.Физкультура (по плану специалиста)  4.Лепка «Тостаган» Цель: закрепление умений лепить предметы быта казахского народа. | 1.Основы грамоты «Гласные звуки, твердые согласные и мягкие согласные звуки» Цель: закреплять знания детей о звуках и словах.  2.Самопознание «С чего начинается дружба» Цель: расширять представления о дружбе, друзьях; развивать умение оценивать свои поступки и поступки других; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим людям.  3.Музыка (по плану специалиста)  4.Развитие речи «Моя родина – Казахстан» Цель: формирование навыка составления рассказа по плану. Формирование навыка составления рассказа. | 1.Конструирование «Юрта» Цель: обучение умению строить конструкции из деталей конструктора, побуждение к коллективному конструированию, знакомство с казахской юртой, ее убранством.  2.Аппликация «Байтерек» Цель: изготовление аппликации из цветной бумаги.  3.Физкультура  ( по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения (спускаться по лестнице спокойно, не прыгать, быть внимательными и аккуратными).Последовательность одевания на прогулку.  Наблюдение за сезонными изменениями в природе.  Цель: формировать представления об изменениях в природе: выпал снег, стало холодно, солнце светит слабо, небо (серое, темное, низкое, вечером оно кажется почти черным, снежные тучи затягивают небо, пойдет снег),  Трудовая деятельность.  Цель: учить выполнять поручения, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  Подвижные игры: «Самолёты», «Лошадки», «Мы весёлые ребята», «Ворона - воробей», «Лохматый пес».  Цель: упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по показу, соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.  Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна,  потешка при расчёсывании «Расти коса.» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Просмотр мультфильмов из серии «Фиксики»-«Помоги друзьям»  Подвижная игра «Пузырь» | Сюжетно-ролевая игра «Больница»  Подвижная игра «Карусель» | Просмотр мультфильма «Доброе дело» из сериала «Лунтик»  Подвижная игра «Лохматый пес» | Игры с крупным конструктором «Построим дом и все что в нем»  Подвижная игра «Мороз Красный нос» | Дидактическая игра «Волшебный мешочек»  Подвижная игра «Раз, два, три... беги» |
| По познавательному развитию  Цель: умение определять части суток, аргументировать свой ответ. | дидактическая игра «Какое время суток?» (с использованием репродукций картин художников).Способы: рассматривание, беседа с опорой на наводящие вопросы, аналитический метод. | По развитию элементарных математических представлений.  Цель: повторить названия геометрических фигур. | Д/и «Кто впереди, кто сзади»  (Развитие умения определять пространственные направления от себя) | Игра «штриховка» Цель: штриховка шаблона медведя - развивать умение штриховать в одном направлении. |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Разложи по полочкам»  Цель: ориентировка в пространстве. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Кого не стало»  Цель: закрепить название домашних животных, развитие памяти, внимания | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Доскажи словечко»(сущ)  Цель: развитие воображения, речи. | Индивидуальная работа  Словесная игра «Закончи предложение» Цель: активизация речи, смекалка. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Расскажи о друге»  Цель: учить описывать друга, развивать воображение, речь и память. |
|  |  | Вариативный компонент «Ертегі әлемінде»  (по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова» Тема: Упражнение «Шпионы»( дети кодируют информацию)  Цель : развивать мышление, внимание, воображение, зрительную память. |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения (спускаться по лестнице спокойно, не прыгать, быть внимательными и аккуратными).Последовательность одевания на прогулку.  Наблюдение за сезонными изменениями в природе.  Цель: формировать представления об изменениях в природе: выпал снег, стало холодно, солнце светит слабо, небо (серое, темное, низкое, вечером оно кажется почти черным, снежные тучи затягивают небо, пойдет снег),  Подвижные игры: «Самолёты», «Лошадки», «Мы весёлые ребята», «Ворона - воробей», «Лохматый пес».  Цель: упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по показу, соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Беседа с детьми о подготовке к празднику «День Независимости РК»-нарисовать рисунки к празднику. | «Хорошие новости». Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?» | Самостоятельная деятельность детей. Беседы о сменной одежде детей в группе. | Самостоятельная деятельность детей. Памятка  «Нурсултан – сердце страны». | Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная беседа с родителями о волнующих вопросах. |

Сквозная тема «Мой Казахстан»

Подтема «Традиции и фольклор» (13.12.-17.12.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  13.12.2021 | Вторник  14.12.2021 | Среда  15.12.2021 | Четверг 16.12.2021 | Пятница  17.12.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа с родителями о традициях семьи. | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Ситуативная беседа «Народная культура и традиции»  Цель: формировать у детей интерес к казахской культуре. Вызвать желание знакомиться с устным народным творчеством.  Труд – дежурство по столовой  Цель: поставить на стол салфетки, ложки. | Беседа на тему «Народная мудрость» -  Цель: учить детей правильно понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок казахского народа.  Труд – в уголке природы.  Цель: протирать листочки у цветов. | Дидактическая .игра «Угадай на чем играю»  Цель: знание казахских народных инструментов.  Рассматривание иллюстраций (видеоматериалов) с предметами народного творчества. |  |  |
| Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики, как цапли. Как куклы», приставным шагом в правую сторону. Бег друг за другом, подскоком с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.  Упражнения без предметов:  «Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Вот какая большая рыба  «Наклон». «Присесть». «Самолет» «Попрыгаем!» | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Мы дежурные сегодня,  Станем няне помогать –  Аккуратно и красиво  Все столы сервировать.  Мы салфетницы поставим  И, конечно, в центр стола-  Хлеб душистый, мягкий, вкусный,  Хлеб – всему ведь голова! | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Дид. игра «Что лишнее?»  Цель: развивать речь детей, внимание, сообразительность. | Дид. игра «Кому что нужно для работы?»  Цель: закреплять ранее полученные знания.  Развивать мышление, логику. | Беседа по любимым народным казахским сказкам.  Цель: продолжать знакомить детей с казахским устным народным творчеством. |  |  |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Что такое снег?» Цель: формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном.  2.Худ.литература «Чтение русской народной сказки «Снегурочка»» Цель: прививать любовь и интерес к произведениями народного творчества.  3.Рисование «Кесе для чая» Цель: развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта. | 1.Основы математики «На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева.» Цель: Познакомить с пространственными отношениями: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, посередине, между.  2.Казахский язык (по плану специалиста)  3.Физкультура (по плану специалиста)  4.Музыка (по плану специалиста) | 1.Казахский язык ( по плану специалиста)  2.Основы грамоты «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» Цель: закреплять знания детей о звуках в словах.  3.Физкультура (по плану специалиста)  4.Лепка «Заяц повстречал Колобка» Цель: обучение лепке выразительных образов конструктивным способом.  «Виртуальная экскурсия в Нурсултан» Цель: познакомить детей с достопримечательностями нашей столицы. |  |  |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу  Наблюдение за небом.  Цель: продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  Наблюдение за елью.  Цель: познакомить с деревом – елью, обогащать и активизировать словарь детей.  Наблюдение: за синицей.  Цель: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида, воспитывать желание ухаживать за птицами.  Цель: учить выполнять поручения, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  Спортивные упражнения: Скольжение по ледяным дорожкам, «Подбрось – поймай», «Пройди по мостику», «Кто вперёд?»  Подвижные игры: «Самолёты», «Лошадки», «Мы весёлые ребята», «Ворона - воробей», «Лохматый пес».  Цель: упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по показу, соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна,  потешка при расчёсывании «Расти коса.» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10– 16.40 | Сюжетно –ролевая игра: «В гости к нам пришли»  Цель: расширять представление детей о национальном жилище казахов – юрте, закреплять ранее полученные знания о предметах быта, обычаях казахского народа.  Дид. игра «Придумай колыбельную для куклы»  Цель: развивать фантазию, воображение, речь у детей. | Тематическое мероприятие ко Дню независимости «Моя Родина — Казахстан»  Цель: формирование представлений детей о природе родного края, о стране где мы живём.  Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана.  Расширить представление о ценности и красоте родной земли; Развивать интерес к  прошлому, настоящему своей страны. Развивать любознательность и  наблюдательность; Воспитывать патриотические чувства к своей Родине, к своему народу, гордости за свою страну, чувствовать свою причастность к ее жизни. | Словесная игра «Кто, что делает»  Цель: развивать у детей  способности отвечать на вопросы педагога, используя запас знаний, логику мышления.  Дид. игра: «Назови правильно»  Цель: продолжать знакомить детей с народами, живущих в Казахстане. Их традициями, национальной одеждой, играми. |  |  |
| По развитию элементарных математических представлений.  Цель: повторить названия геометрических фигур. | По познавательному развитию  Цель: умение определять части суток, аргументировать свой ответ. | По речевому развитию  Цель: выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные. |  |  |
| Инд.работа по закреплению навыков вырезания | Индивидуальная работа  Работа по развитию речи – составление рассказа вместе с ребенком на тему: Если я буду врачом… | Индивидуальная работа  Повторить цифры от 1-5, соотнести цифру с количеством предметов |  |  |
|  |  | Вариативный компонент «Ертегі әлемінде»  (по плану специалиста) |  |  |
|  | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Развитие речи.  Посуда.  Упражнение:  - в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением;  - в подборе слов, обозначающих признаки и действия;  - в подборе родственных слов;  - в работе над предложением | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Произношение.  Артикуляция звуков.  Характеристика звуков.  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков Д - Дь  Закреплять понятия «звук» и «слог»   Формировать  умение выделять начальный    звук в слове  (Дом, дым, Дима  и т.п.)  Учить  анализу и синтезу обратных и прямых  слогов | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Основы грамоты. Буква Д.   Выкладывание, преобразование и чтение  слогов из букв разрезной азбуки.  Печатание буквы и слогов |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу  Наблюдение за небом.  Цель: продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  Наблюдение: за синицей.  Цель: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида, воспитывать желание ухаживать за птицами.  Цель: учить выполнять поручения, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  Спортивные упражнения: Скольжение по ледяным дорожкам, «Подбрось – поймай», «Пройди по мостику», «Кто вперёд?»  Подвижные игры: «Самолёты», «Лошадки», «Мы весёлые ребята», «Ворона - воробей», «Лохматый пес».  Цель: упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по показу, соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей на тему: «Традиции и фольклор народов Казахстана» | Самостоятельная деятельность детей. Памятка «Как правильно прививать ребенку уважение к традициям своего народа». | Самостоятельная деятельность детей. Беседа о предстоящем новогоднем утреннике.  Оповещение о проведении выставки поделок «Мастерская дедушки мороза» |  |  |

Сквозная тема «Время года. Зима.»

Подтема «Здравствуй новый год!» (20.12.-24.12.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  20.12.2021 | Вторник  21.12.2021 | Среда  22.12.2021 | Четверг  23.12.2021 | Пятница  24.12.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы  Беседа  с родителями Тема: «Правила поведения во время праздников.» | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Беседа «Зимушка-забавушка»  Цель: обогащать детей новыми знаниями.  Труд – дежурство по столовой.  Цель: совершенствовать навыки сервировки стола. | Стихи для Деда Мороза и снегурочки. Зима обходит всю планету, И бродит сказка с ней по свету, Под Новый Год заходит в дом И мы ее сегодня ждем.Она уже в пути теперь. И скоро постучится в дверь. | Беседа «Новогодние приключения»  Цель: закреплять знания о новом годе  Д/и «Где наши ручки?»  Цель: упражнять в образовании форм родительного падежа, множ. числа существительных | Дидактическая игра «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус?»  Цель:развивать внимание, память.  Рассматривание иллюстраций Деда Мороза, Санта Клауса. | Беседа «Что такое Новый год?»  Цель: обобщить представление детей по теме, развивать речь, мышление.  Д/и «Какой?»  Цель: учить подбирать определения к словосочетанию |
| Зарядка с мячом.1. «мяч вверх» 2. «наклоны с мячом» 3. «поворот с мячом»  4. «приседание»5. «переложи мяч» | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Умываться утром нужно  Быстро весело и дружно  Чтобы щечки заблестели  Песню воробьи запели  Цель: закреплять с детьми умения пользоватьсяпредметами личной гигиены (расческа, носовой платок, зубная щётка); -формировать у детей навыки самообслуживания. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Игра малой подвиж.  «Две подружки»  Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. | Игра малой подвиж. «Дерево, кустик, травка»  Дети образуют круг и двигаются по кругу.  Воспитатель ( на слово «дерево» дети поднимают руки вверх, на слово «кустик» – разводят в стороны, на слово «травка» опускают руки вниз, касаясь пола.) | Игра малой подвиж. «Котик к печке подошел»  Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с играющими. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. | Игра малой подвиж.  «Ручки – ножки»  Дети стоят врассыпную.  Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. | Игра малой подвиж.  «У меня, у тебя»  Дети стоят в кругу или врассыпную.  Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Какую пользу приносят домашние животные ?» Цель: обобщение представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку.  2.Худ.литература «Сказочный сон» Цель: формировать навыка взаимодействия со сверстниками и взрослыми .  3.Рисование «Дед Мороз» Цель: формирование умения рисовать с натуры и по представлению фигуру человека, передавая его характерные особенности. | 1.Казахский язык (по плану специалиста)  2.Основы математики «Шар, куб, цилиндр» Цель: познакомить с объемными геометрическими фигурами: куб, шар, цилиндр.  3.Физкультура (по плану специлиста) 4.Музыка(по плану специалиста) | 1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «дым»» Цель: закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.  2.Казахский язык (по плану специалиста)  3.Физкультура (по плану специалиста)  4.Лепка «Ёлка» Цель: обучение создания сюжетной композиции . | 1.Основы грамоты «Гласные звуки, твердые согласные и мягкие согласные звуки» Цель: закреплять знания детей о звуках и словах.  2.Самопознание «С чего начинается дружба» Цель: расширять представления о дружбе, друзьях; развивать умение оценивать свои поступки и поступки других; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим людям.  3.Музыка (по плану специалиста)  4.Развитие речи «Сочиняем сказку ро Деда Мороза» Цель: формирование навыка сочинять сказку. | 1.Конструирование «Горки» Цель: обучение умению строить конструкции по условиям, закрепление умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения.  2.Аппликация «Байтерек» Цель: изготовление аппликации из цветной бумаги.  3.Физкультура (по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка 12.15 -12.55 | Если хочешь прогуляться, надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай одежду доставай.  Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть?К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи?Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за погодой.Цель: закрепить умение видеть сезонные изменения в природе. Труд: почистить дорожки.Цель: формировать трудовые навыки по уборке территории. П \и «Снежинки».Цель: учить действовать по сигналу. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Сегодня мы дежурные  Будем няне помогать  Столы наши фигурные начнем сервировать  Хлебушек поставим в центр  Он всему ведь голова!  Няня нас похвалит щедро  Скажет добрые слова  Мы салфетки расставим  Ложки кружки ставим в ряд  И тарелочки поставим  Кушать будет каждый рад!  Цель: развивать у ребёнка представления о том, как нужно сервировать стол. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  «Все детки уснули, тихонько сопят. Ресницы сомкнувшись вобнимку спят. Как ставни прикрыты веки у глаз. Хоть глазки закрыты, но видят сейчас: Во сне видят глазки волшебные сказки. А бровки – конвой, хранят их покой» | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Ленивая гимнастика после сна: «Дружные ребята»  Закаливающие процедуры: «Веселые ножки ходят по дорожкам»  Хождение по дорожкам здоровья, «Умывайка» умывание прохладной водой. | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | «Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!»Цель: уметь правильно и тщательно мыть руки с мылом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Строительная игра  «По замыслу»  Цель: изображать постройки. Строить в соответствии с замыслом.  Беседа с детьми «Как я украшал новогоднюю елку дома»  Цель: учить составлять рассказ из личного опыта.  Украшение группы к Новому году совместно с ребятами. | Сюжетно-ролевая  игра «Подбери посуду для кукол»  Цель: закрепить знания разных видах посуды, формировать умение использовать посуду по назначению, воспитывать находчивость, внимание, речь.  Дидактическая игра «Что перепутал художник»   Цель: развивать логическое мышление, внимание. | Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками к Новому году»  Цель: учить самостоятельно организовывать игру, распределять роли.  Игры со строительным материалом «Замок Деда Мороза».  Цель:формировать умение задумывать  постройки | Творческое задание «Мы рисуем Зиму»  Цель: развивать творческое воображение, учить изображать природу зимой | Сюжетно-ролевая игра «У нас гости».Цель: учить детей договариваться о сюжете игры, распределять роли, закрепить правила поведения в гостях.  Разучить стихотворение Н. Артюховой   «Здравствуй, Дедушка Мороз».Цель: развивать память, обогащать словарный запас детей. |
| Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова".  Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. | Разучивание стихов. Легкие, крылатые,  Как ночные бабочки,  Кружатся, кружатся  Над столом у лампочки.  Собрались на огонек.  А куда им деться?  Им ведь тоже, ледяным,  Хочется погреться. (И. Бурсов). | Подвижная игра "Море волнуется"  Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. | Игра "Составление картинок".  Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ. | Разучивание стиха "Новый год". (Скоро, скоро Новый год!  Он торопится, идёт!  Постучится в двери к нам:  Дети, здравствуйте, я к вам! |
| Индивидуальная работа  Беседа о культуре поведения за столом | Индивидуальная работа  Повторить стихи к празднику Новый год | Индивидуальная работа  Как складывать свои вещи красиво. Беседа. | Индивидуальная работа  Повторить ранее изученные стихи и потешки. | Индивидуальная работа  Составить рассказ по схеме о зиме. |
|  |  | Вариативный компонент «Ертегі әлемінде»  (по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова» Тема: Рисуем сказку (дети придумывают свою сказку)  Цель: воспитывать у детей потребность в речевом общении, развивать воображение, внимании ,память. |  |
|  | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ 5; 6.  Развитие речи.  Новый год.  Упражнения:  - в подборе антонимов  Учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения (махнуть рукой, медвежья услуга, мутить воду) | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Произношение. Артикуляция звуков.  Характеристика звуков.  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков Р - Рь  Закреплять понятие «слог»   Формировать  умение выделять начальный и последний согласный звук в слове  (рак, руль, рис, сор, хворь  и т.п.)  Учить  анализу и синтезу обратных и прямых  слогов  Знакомство буквой Р.  Выкладывание буквы из палочек  Выкладывание, преобразование,  слогов и односложных слов  из букв разрезной азбуки.  Чтение обратных и прямых слогов, односложных слов с буквой Р. | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Основы грамоты. Буква Р.  Выкладывание буквы из палочек  Выкладывание, преобразование,  слогов и односложных слов  из букв разрезной азбуки.  Чтение обратных и прямых слогов, односложных слов с буквой Р. | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Произношение. Артикуляция звуков.  Характеристика звуков.  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков М - Мь  Закреплять понятия «звук» и «слог»   Формировать  умение выделять начальный    звук в слове  (мак, мир, ком, дом  и т.п.)  Учить  анализу и синтезу обратных и прямых  слогов | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Основы грамоты. Буква М.  Выкладывание буквы из палочек  Выкладывание, преобразование,  слогов и односложных слов  из букв разрезной азбуки.  Чтение обратных и прямых слогов. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай  И одежду доставай.  Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть?К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи?Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за погодой.Цель: закрепить умение видеть сезонные изменения в природе. Труд: почистить дорожки.Цель: формировать трудовые навыки по уборке территории.П \и «Снежинки». Цель: учить действовать по сигналу. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. «Беседа о новогодних костюмах на утренник». | Самостоятельная деятельность детей. «Правила поведения на утреннике». | Самостоятельная деятельность детей. Памятка для родителей: «Правила поведения на дороге. Гололёд». | Самостоятельная деятельность детей. Беседа с родителями«Профилактика ОРВИ» | Самостоятельная деятельность детей. Беседа: «Выходные с пользой». |

Сквозная тема «Время года. Зима.»

Подтема «Зимы прекрасная пора!» (27.12.-31.12.2021)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  27.12.2021 | Вторник  28.12.2021 | Среда  29.12.2021 | Четверг  30.12.2021 | Пятница  31.12.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Гимн**.**  Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Беседа «Ура! Зима!»  Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Цель: ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам. | Рассматривание Иллюстраций  «Снежный город»  Цель: учить детей составлять рассказ о зиме по опорным картинкам (рассказ по цепочке) | Беседа «Что такое Новый год?»  Цель: обобщить представление детей по теме, развивать речь, мышление. | Подвижная игра:"Зимние забавы"  Цель: развить координацию речи с движением, общие речевые навыки. |
| Построились по порядку,  На утреннюю зарядку.  Подравнялись, подтянулись,   И друг другу улыбнулись.  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.  Упражнения без предметов  1.  «Глазки» 2.  «Ротик» 3.  «Помашем крыльями 4.  «Вырастим большие!».  7. «Попрыгаем на одной ноге!». 8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | « Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!»  Цель: уметь правильно и тщательно мыть руки с мылом. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Игра малой подвиж.  «Две подружки»  Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. | Игра малой подвиж. «Дерево, кустик, травка»  Дети образуют круг и двигаются по кругу.  Воспитатель объясняет правила игры: на слово «дерево» дети поднимают руки вверх, на слово «кустик» – разводят в стороны, на слово «травка» опускают руки вниз, касаясь пола. | Игра малой подвиж. «Котик к печке подошел»  Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с играющими. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. | Игра малой подвиж.  «Ручки – ножки»  Дети стоят врассыпную.  Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. | Д/и «Зимушка-зима»Цель:учить детей слушать вопрос взрослого и отвечать на него. Закреплять знание: признаков зимы (снег белый, пушистый; снежинки легкие, пушистые); возможных действий со снегом (лепить, катать, играть, кататься). |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Кто живет на птичьем дворе?» Цель: закрепление умений называть и различать домашних птиц.  2.Худ.литература «Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой!» Цель: представление актерского умения через ориентирование на сцене.  3.Рисование «Чудесный Новый год» Цель: совершенствование технических навыков рисования, развитие эстетического восприятия. | 1.Казахский язык (по плану специалиста)  2.Основы математики «Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь» Цель: познакомить детей с термином «продолжительность» (время).  3.Физкультура (по плану специалиста) 4.Музыка (по плану специалиста) | 1.Основы грамоты «Повторение» Цель: продолжать знакомить детей со схемой слова и его условным обозначением.  2.Казахский язык (по плану специалиста)  3.Физкультура (по плану специалиста)  4.Лепка «Снежинка» Цель: обучение приемам лепки, в частности рисованию пластилином: умению отщипывать небольшие кусочки, раскатывать их в колбаски, лепить их к основе. | 1.Основы грамоты «Слог. Деление слов на слоги» Цель: дать понятие о термине «слог».  2.Самопознание «Быть вежливым» Цель: учить детей выражать чувства добрыми словами; формировать навыки вежливого общения; воспитывать потребность в доброжелательном общении.  3.Музыка (по плану специалиста)  4.Развитие речи «Заяц и снеговик» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. | 1.Ознакомление с окружающим миром «Обычаи и традиции моей страны» Цель: ознакомление с традициями и обычаями казахского народа.  2.Аппликация «Облака» Цель: формирование навыков выполнять аппликацию способом обрывания.  3.Основы безопастного поведения «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Цель: продолжать формировать представление о здоровом образе жизни. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке,  прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за деревьями зимой.  Художественное слово:  На дворах и домах  Снег лежит полотном  И от солнца блестит  Разноцветным огнем.  Д/и «Придумай предложение».  Цель: научить составлять предложения со словом «снег». | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.  Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Чтение потешки.  Люли, люли, люли,  Все давно уснули.  Один Лёнечка не спит,  Он в окошечко глядит.  Под окошком петушок  Громко песенку поет,  Лёне спать не дает.  А ты, Лёнечка, усни,  Крепкий сон к тебе приди. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Кран откройся, нос умойся» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | В группе снова стол накрыт  Это полдник к нам спешит.  Мы съедим его скорей,  С другом вместе «Кто быстрей?» | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10– 16.40 | Беседа с детьми «Как я украшал новогоднюю елку дома»  Цель: учить составлять рассказ из личного опыта.  Разучить пальчиковую игру «На елке»  Цель: развивать мелкую моторику пальцев.  П/и «Ель, елка, елочка»  Цель: формирование правильной осанки; тренировка внимания. | Экспериментирование  «Снег - Вода»  Цель: уточнить и расширить представления детей о снеге и его свойствах.  Д/у «Снег – он какой?»  Цель: учить детей называть прилагательные не повторяясь. | Игры со строительным материалом «Замок Деда Мороза».  Цель:формировать умение задумывать  постройки и выполнять их, учить обыгрывать постройку) | Новогодний утренник «Полосатый новый год»  Цель: Создание атмосферы праздника.Развитие творческих способностей, коммуникативных качеств в ребёнке. Развитие мышления, воображения, эмоциональной отзывчивости детей. | С/р игра «В магазин за подарками к Новому году»  Цель: учить самостоятельно организовывать игру, распределять роли. |
| Индивидуальная работа  По развитию элементарных математических представлений.  Цель: повторить названия геометрических фигур. | Индивидуальная работа  По познавательному развитию  Цель: умение определять части суток, аргументировать свой ответ. | Индивидуальная работа  По речевому развитию  Цель: выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные. | Индивидуальная работа  По художественно – эстетическому развитию.  Цель: упражнять в правильном держании ножниц и пользовании ими. | Индивидуальная работа  Д/и: «Найди одинаковые снежинки»  Цель: развивать познавательные способности. |
| Дидактическая игра "Сундук с сокровищами".  Цель: развитие познавательных способностей детей. | Дидактическая игра "Назови смежные числа".  Цель: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей. | Словесная игра "Кто что делает? Что происходит"  Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. | Беседа о времени года "Красавица зима" (рассматривание картины).  Цель: учить отвечать на простые вопросы. | Дидактическая игра "Разведчики".  Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов |
|  |  | Вариативный компонент «Ертегі әлемінде»(по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова » Тема: Составление предложений о зиме  Цель :закрепить знание детей о времени года «зима», развитие связанной речи при помощи мнемотаблиц |  |
| Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Развитие речи.  Новый год.  Упражнение:  - в подборе слов, обозначающих  признаки и действие;  - в образовании новых слов (Д/игра «Замени первый звук») | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Произношение. Артикуляция звуков.  Характеристика звуков.  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков Х - Хь  Закреплять понятия «твёрдый - мягкий»   Формировать   операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (холм и т.п)   Продолжать формировать навыки деления  слова на слоги. | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Основы грамоты. Закреплять графические и оптико-пространственные признаки буквы Х, учить дифференцировать её с буквой К  Учить чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом  Формировать навыки написания слогов, слов (хата и т.п.)  Знакомить со словами сложной слоговой структуры (пихта и т.п.), учить анализировать их, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Произношение. Развивать произвольное внимание, слуховую память  Закреплять понятия, характеризующие звуки «твёрдый - мягкий»; введение нового понятия «ударный звук»  Упражнять в делении слов на слоги  Формировать   операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Основы грамоты. Понятие «ударный звук»  Упражнять в делении слов на слоги  Формировать   операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выхода на прогулку.  "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся".  Наблюдение за состоянием погоды.Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.  Пословицы о погоде.  Солнце на лето, зима на мороз.Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь.  Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.  Не все тучи за собой дождь несут.  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снегаЦель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.  Свободная игра "Мышеловка»  Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Беседа с родителями "Одевание детей по зимнему сезону". | Беседа с отцами: "Кто играет главную роль в воспитании детей?". | "Проведение Дня семьи один раз в месяц". | Консультация: "Игра – средство развития ребенка". | Экологическое благотворительное мероприятие "Посадим цветы". Оформление групповой комнаты с родителями. |

Сквозная тема «Время года. Зима.»

Подтема «Волшебница зима» (03.01.-07.01.2022)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  03.01.2022 | | Вторник  04.01.2022 | Среда  05.01.2022 | Четверг  06.01.2022 | Пятница  07.01.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Отметить санитарное состояние детей.    Напомнить детям о правилах поведения  в группе во время прихода в д/сад. | | | | | |
|  | |  | Беседа: «Волшебница-зима»  Цель: закреплять знания о волшебстве зимой.  П\и: "Дед Мороз".  Цель: привить умение выполнять характерные движения. | Беседа: «Зима»  Цель: закреплять знания о зиме.  П\и: "Два Мороза"  Цель: научить бегать врассыпную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость. |  |
| Рано утром не ленись,  На зарядку становись.  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. 1. «Дерево» 2.  «Ручки» 3. «Регулировщик». 4.  «На старт!». 6.  «Ножки отдыхают». 7. «Улитка». 8. «Попрыгаем).  9.  «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут».) (2 раза). | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | « Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!»Цель: уметь правильно и тщательно мыть руки с мылом. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 |  | |  | А\и: «Зимние ветры»Цель: упражнять в чётком произношении звуков.Заметёт дорожки пороша (дети: ш-ш-ш)  Завьюжит вьюга: в-в-Закружит метель: у-у-у | Д/и: «Скажи наоборот»  Цель: развивать внимание, находчивость.  (вы грустные дети – весёлые, зимой тепло – холодно и т.д.) |  |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 |  |  | | 1.Основы грамоты «Повторение» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «слог».  2.Казахский язык ( по плану специалиста)  3.Физкультура (по плану специалиста)  4.Лепка «Санки» Цель: обучение лепке предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. | 1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «кит». Место звука в слове» Цель: закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.  2.Самопознание «Отзывчивость» Цель: формировать представления детей о чутком и отзывчивом человеке; учить давать нравственную оценку поступкам, обосновывать свой выбор; воспитывать стремление проявлять чувствительность и отзывчивость.  3.Музыка (по плану специалиста)  4.Развитие речи «Традиции и обычаи народов Казахстана» Цель: знать и называть обычаи и традиции народов, проживающих в РК. |  |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку.  Наблюдение за следами на снегу.  Цель: развивать внимание, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме, учить узнавать о птице по ее следу.  Подвижная игра «Филин и пташки».  Цель: упражнять в беге в рассыпную. | | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  «Все детки уснули,  Тихонько сопят.  Ресницы, сомкнувшись, В обнимочку спят.  Как ставни прикрыты веки у глаз. Хоть глазки закрыты,  Но видят сейчас:  Во сне видят глазки Волшебные сказки.  А бровки – конвой,  Хранят их покой» | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения  Ходьба по солевым дорожкам, по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Кто горячей водой умывается» | | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | |  | Сюжетно-ролевая игра: «Лыжная база»  Цель: приобщение детей к лыжным видам спорта.  Формировать игровые умения у детей в сюжетно-ролевой игре «Лыжная база».  Развивать умение самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, согласовывать и распределять роли, создавать необходимые условия игры. | Сюжетно-ролевая игра:  «В зимнем лесу»  Цель: Закреплять знания детей о диких животных, о характерных особенностях, о способах передвижения и способах защищаться от врагов, добывать себе пищу.  Закрепить элементарные правила поведения в лесу. |  |
|  | |  | Индивидуальная работа  Беседа о явлениях природы зимой. | Индивидуальная работа  Составить рассказ по схеме о зиме. |  |
|  | |  | Вариативный компонент «Ертегі әлемінде» (по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова»  Тема: Составление рассказа по картине «Зимние забавы» (учить использовать мнемодорожку).  Цель: Закреплять знания детей о зимних забавах ,развивать умения составление рассказа при помощи мнемодорожек. |  |
|  |  | |  | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5; 6  Произношение. Артикуляция звуков.  Характеристика звуков.  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков С - Сь  Закреплять понятия «твёрдый - мягкий»   Формировать   операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (сом, сок и т.п)   Продолжать формировать навыки деления  слова на слоги.  Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки  Совершенствовать графо-моторные навыки | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5; 6  Основы грамоты.  Закреплять графические и оптико-пространственные признаки буквы С, учить дифференцировать её с буквой О  Учить чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом  Формировать навыки написания слогов, слов (сама  и т.п.)  Знакомить со словами сложной слоговой структуры (сумка и т.п.), учить анализировать их, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку.  "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко  Наблюдение за устойчивым снежным покровом Цель: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.  Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада.  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  Игра- упражнение "Хоккей"(физическая культура)  Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. | | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 |  | |  | Беседа о способностях ребенка, определение в кружок по интересам. | Беседа "День добра и радости". |  |

Сквозная тема «Времена года. Зима»

Подтема «Зимние забавы» (10.01.-14.01.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  10.01.2022 | Вторник  11.01.2022 | Среда  12.01.2022 | Четверг  13.01.2022 | Пятница  14.01.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы Беседа: «Как много интересного бывает зимой» | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Беседа: «Зима! Цель: закреплять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Д/и: «Чудесный мешочек» Цель: ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам. | П\и: "Зимние забавы"  Цель: развить координацию речи с движением, общие речевые навыки. | Рассматривание Иллюстраций  «На улице зимой»  Цель: учить детей составлять рассказ о зимних забавах по опорным картинкам.  Д/и: «Позже – раньше»  Цель: упражнять в установлении причинно-следственных связей. | П\и: "Снег кружится".  Цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. | Беседа: «Чем я займусь на улице в выходные?»  Цель: обобщить представление детей по теме, развивать речь, мышление.  Д\и: «Что лишнее?»  Цель: развивать речь детей, внимание, сообразительность |
| Рано утром не ленись,  На зарядку становись.  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. 1. «Дерево» 2.  «Ручки» 3. «Регулировщик». 4.  «На старт!». 6.  «Ножки отдыхают». 7. «Улитка». 8. «Попрыгаем).  9.  «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут».) (2 раза). | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Подготовка к завтраку. Игровое упражнение:«Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей»  Дежурство по столовой. Завтрак. Привитие культурно – гигиенических навыков. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Игра малой подвиж.  «Две подружки»  Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. | Игра малой подвиж. «Дерево, кустик, травка»  Воспитатель объясняет правила игры: на слово «дерево» дети поднимают руки вверх, на слово «кустик» – разводят в стороны, на слово «травка» опускают руки вниз, касаясь пола. | Игра малой подвиж. «Котик к печке подошел»  Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с играющими. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. | Игра малой подвиж.  «Ручки – ножки»  Дети стоят врассыпную.  Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. | Д/и: «Наведи порядок»  Цель: разложить картинки с изображением игр детей зимой и летом отдельно, рассказать о играх, развивать монологическую речь. |
| ОУД (включая перерывы )  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Как мы заботимся о домашних питомцах?» Цель: расширение представлений о домашних питомцах.  2.Худ.литература «Заучивание наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота»» Цель: формировать у детей умение читать выразительно стихотворение наизусть.  3.Рисование «Маленькой ёлочке не холодно зимой» Цель: развитие образного восприятия, эстетических чувств, чувство ритма, чувства цвета. | 1.Казахский язык( по плану специалиста)  2.Основы математики «Дни недели» Цель: закрепить знание названий дней недели.  3.Физкультура (по плану специалиста)  4.Музыка (по плану специалиста) | 1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «лес», «мак». Гласные и согласные звуки» Цель: продолжать учить детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов.  2.Казахский язык(по плану специалиста)  3.Физкультура( по плану специалиста)  4.Лепка «Котёнок играет с клубком» Цель: закрепление навыка создания сюжетной композиции. | 1.Основы грамоты «Ударный звук. Ударение в слове» Цель: познакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог».  2.Самопознание «Умение заботиться» Цель: расширять представления детей о заботе и воспитывать чувство ответственности; развивать стремление заботиться об окружающих.  3.Музыка  4.Развитие речи «Зимние забавы» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. | 1.Ознакомлеие с окружающим миром «Моя Родина – Казахстан» Цель: формирование понятия о Родине.  2.Аппликация «Зимняя ночь» Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу.  3.Основы безопасного поведения «Что я знаю о сердце?» Цель: систематизировать знания о строении и назначении органов дыхания. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за инеем.  Цель: познакомить с явлением в природе – инеем.  Художественное слово:  Ах, в саду сегодня иней  В искрах солнечных огней, Как черёмуховый ливень ,  Осыпается с ветвей! Он сыпучий, он сверкучий ,  Светлосиний и густой! Сад стоит, как бор дремучий,  Заколдованный зимой. Я помешкаю немножко,  Я сначала погожу, Погожу да погляжу,  А потом на лыжах стёжку Прямо в сказку проложу!  Труд – в автобусе  Цель: вымести снег из автобуса.  Подвижная игра «У медведя во бору».  Цель: не отставать, убегать по окончании слов. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.  Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать, надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем на стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна,  потешка при расчёсывании «Расти коса.» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Сюжетно-ролевая игра: «В зимнем лесу»  Цель: Закреплять знания детей о диких животных, о характерных особенностях, о способах передвижения и способах защищаться от врагов, добывать себе пищу. Закрепить элементарные правила поведения в лесу. Привлекать детей к участию в совместных играх с воспитателем, которые включают в себя 2-3 роли предусматривающие необходимость взаимодействовать друг с другом. | Сюжетно-ролевая игра: «Едем на автобусе в зимний лес»  Цель: Повторение лесных животных, закрепление зимних игр и признаков зимы | Сюжетно-ролевая игра: «Прогулка в зимний лес».  Цель: Учить навыкам самоорганизации. Развивать желание ставить игровые задачи, выбирать способы их решения.   Расширять знания детей о животных и птицах нашего леса, воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое внимательное отношение к ним. Культуру поведения в лесу.  Развивать воображение, речь, творческое мышление. | Сюжетно-ролевая игра: «Лыжная база»  Цель: приобщение детей к лыжным видам спорта.  Развивать умение самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, согласовывать и распределять роли, создавать необходимые условия для игры. | Сюжетно-ролевая игра: «Собираемся на прогулку»  Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. |
| Индивидуальная работа  Закреплять признаки четырехугольника упражнять в последовательном назывании дней недели. | Индивидуальная работа  Закреплять умение лепить машины, передавая форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки. | Индивидуальная работа  Привлечь детей к придумыванию загадок, развивая мышление, воображение, связную речь. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»  Цель: развитие внимательности, мышления, памяти, умение соотносить цвет и действия, закреплять знания правил дорожного движения. | Индивидуальная работа  Обобщить знания детей о родном крае.  Учить детей отвечать на вопросы полными ответами. |
|  |  | Вариативный компонент «»Ертегі әлемінде (по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова»Тема: Дидактическая игра «Придумай сказку сам» (мнемокарточки)  Цель: Развивать воображение, внимание, фантазию, связную речь; развивать умения составления сказки при помощи мнемокарточек |  |
|  | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ 5; 6  Развитие речи. Зимние забавы.  Упражнение:  - в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными;  - в составлении предложений по опорным картинкам;  - в работе со схемой предложения | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5; 6  Произношение. Артикуляция звуков.  Характеристика звуков.  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков З - Зь  Закреплять понятия «твёрдый - мягкий»   Формировать   операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (Зуб и т.п)   Продолжать формировать навыки деления  слова на слоги. | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ 5; 6  Основы грамоты. Закреплять графические признаки буквы С, учить дифференцировать её с буквой О  Учить чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом  Формировать навыки написания слогов, слов (сама  и т.п.)  Знакомить со словами сложной слоговой структуры (сумка и т.п.), учить анализировать их, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ 5; 6  Произношение. Характеристика звуков.  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков З - Зь  Закреплять понятия «твёрдый - мягкий»   Формировать   операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (Зуб и т.п)   Продолжать формировать навыки деления  слова на слоги. | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Основы грамоты. Закреплять графические признаки буквы З, учить дифференцировать её с буквами В, Э  Учить чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом  Формировать навыки написания слогов, слов (ваза  и т.п.)  Знакомить со словами сложной слоговой структуры (зонты и т.п.), учить анализировать их, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать  Формировать навык   послогового чтения |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застежки не подвели, чтобы с радостью играли мы"  Наблюдение за деревьями зимой.  Цель: закрепить знания о деревьях, обратить внимание на то, что ветки свисают вниз; развивать наблюдательность, любознательность.  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности, умение доводить начато до конца.  Подвижная игра "Совушка Цель: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки".  Казахская подвижная игра "Перетягивание каната"(физическая культура)  Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка"(физическая культура)  Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Беседа о музыкальных способностях детей. | Фотоколлаж "Как мы строили из снега". | Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания". | Беседы с родителями о чистоте детей. | Беседа об организации детской библиотеки на дому. |

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Подтема «Живое и неживое в природе» (17.01.-21.01.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  17.01.2022 | Вторник  18.01.2022 | Среда  19.01.2022 | Четверг  20.01.2022 | Пятница  21.01.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы Тема недели «Живая и неживая природа» | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Стихотворение недели. Посмотри мой милый друг,  Что находится вокруг?  Небо, светло-голубое,  Солнце светит золотое  Тучка в небе проплывает.  Поле, речка и трава,  Птицы, звери и леса,  Человек и время года-  Это все вокруг природа.  Цель: формировать представление о природе, выучить стихотворение, понять его смысл. | Беседа: «Береги Природу!»  Цель: воспитывать у детей желание беречь природу, не наносить ей вред.  Труд: Полив комнатных растений.  Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. | Дидактическая игра : «Живое – неживое в природе»  Цель: обсудить разные живые/неживые объекты и разобрать, почему они к таковым относятся (обсуждать по рисункам)  Труд: Сервировка стола  Цель:формировать навыки столового этикета. | Закончите мое предложение.  Неживая природа - это... (звезды, луна, ветер, вода, воздух и др.)  Живая природа - это... (растения, животные, насекомые, рыбы) | Настольная игра «Пазлы»  Цель: развивает мелкую моторику рук и координацию движений;  развивает логику, усидчивость и аккуратность. |
| Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с подниманием высоким колен.  Бег змейкой вдоль зала. Построение в звенья.«раз готовится к полету».  И.п. — ор, стоя на коленях, внизу руки. 1-2 -поворот вправо, руки в стороны; 3-4 —  И.п., 5-6 - влево поворот, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз). «Самолет».  И.п. - животе на лежа, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять стороны в руки, ноги и верхнюю часть туловища раза; 3-4 - И.п. (4 вверх). «Уголок».  И.п. - лежа на спине, руки головой за тянуты. 1-2 - поднять ноги; 3-4 –  И.п. (6 раз). «Прыжки».  И.п. - о.с. вместе Ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 прыжков по 8 раза). | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Во время приема пищи пользоваться столовыми приборами, салфеткой.«Дети, кто помыл руки садитесь за столы.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  Не доктор Айболит  Пришел сегодня в гости  Хороший Аппетит!  Всем приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Дидактическая игра «Что происходит в природе?»  Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. | Интеллектуальная игра  «Из чего сделано»  Цель: развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет. | Дидактическая игра  «Чего не стало?»  Цель: развитие внимания и наблюдательности. | Интеллектуальная игра «Группируем по признакам».  Цель: закреплять умение употреблять обобщающие понятия, выражая их словами. | Малоподвижная игра  «Круг-кружочек»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу. |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Для кого светит солнце?» Цель: уточнение представлений детей о солнце как источнике тепла для животных и растений.  2.Худ.литература «Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»» Цель: формировать у детей интерес к познавательному рассказу.  3.Рисование «Деревья» Цель: формирование изобразительных умений, развитие эстетических чувств, восприятия. | 1.Казахский язык (по плану специалиста)  2.Основы математики «Тяжелый – легкий» Цель: сформировать представление о весе предметов, взвешивании и весах.  3.Физкультура (по плану специалиста)  4.Музыка (по плану специалиста) | 1.Основы грамоты «Повторение» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог».  2.Казахский язык (по плану специалиста)  3.Физкультура (по плану специалиста)  4.Лепка «Мальчик вылепил снеговика» Цель: закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей круглой формы. | 1.Основы грамоты «Деление слов на слоги. Ударение» Цель: продолжать знакомить детей с термином «ударение».  2.Самопознание «Миру мир» Цель: развивать в детях стремление быть счастливым; формировать представление о счастье жить в ладу с самим собой; воспитывать доброжелательность и приветливое отношение к людям.  3.Музыка (по плану специалиста)  4.Развитие речи «Рассказ Е.Чаршина «Верблюд»» Цель: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. | 1.Конструирование «Лиса и коза» Цель: обучение детей, технике бумажной скульптуры, используя способы закручивания круга, полукруга в конус, закрепление приемов конструирования из бумаги – складывания, надрезания.  2.Аппликация «Скворечник на березе» Цель: формирование умение собирать целое из частей.  3.Физкльтура |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай  И одежду доставай.  Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть?  К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи? Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.  Наблюдение за живой природой.  Цель: учить различать живую и неживую природу.  Труд: очистить дорожку от снега.  Цель: приучать к трудолюбию и порядку.  П \и «Солнце и луна»  Цель: продолжать развивать двигательную активность детей. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Игровое упражнение «Кто в шкафчике живет?»  Цель: закрепить умение раскладывать вещи на свои места. Обращаю внимание ребенка, для того чтобы был порядок в шкафчике необходимо, чтобы все вещи занимали свои места. Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (спокойная мелодия для сна) | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения «Путешествие снежинки»  Ходьба по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Ручки мой перед едой» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Дидактическая игра: «Летает, плавает, бегает, прыгает»  Цель: Закреплять знания об объектах живой природы.  Самостоятельная игровая деятельность. | Дидактическая игра: «Кто как поет?»  Цель: формировать артикуляцию речи. Отрабатывать правильные звукоподражания птицам. Закреплять знания детей об особенностях птиц.  Игры по желанию детей | Дидактическая игра: «Воздух, земля, вода»  Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.  Предложить детям разукрашки. | Загадки о живой природе  Цель: развивать навык отгадывания загадок, активизировать мыслительную деятельность детей.  Настольные игры по желанию. | Дидактическая игра: «Звери, птицы, рыбы»  Цель: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.  Самостоятельная игровая деятельность. |
| Дидактическая игра:  «Природа и человек» Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. | Дидактическая игра «Время суток»  Цель: отгадывать по картинкам части суток. | Дидактическая игра:  «Чудесный мешочек» Цель: учить детей определять на ощупь и называть предметы. | Дидактическая игра: «Летает, плавает, бегает, прыгает» Цель: Закреплять знания об объектах живой природы. | Дидактическая игра: «Воздух, земля, вода» Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. |
| Индивидуальная работа  По развитию элементарных математических представлений.  Цель: повторить названия геометрических фигур. | Индивидуальная работа  По познавательному развитию  Цель: умение определять части суток, аргументировать свой ответ. | Индивидуальная работа  По речевому развитию  Цель: выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные. | Индивидуальная работа  По художественно – эстетическому развитию.  Цель: упражнять в правильном держании ножниц и пользовании ими. | Индивидуальная работа  По творческому развитию  Цель: упражнять в правильной работе с ножницами. |
| Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5; 6  Развитие речи. Зимующие птицы.  Упражнение:  - в словообразовании относительных прилагательных, согласованию их с существительными;  - в составлении предложений с предлогами;  - в пересказывании. | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5; 6  Произношение  Артикуляция звуков.  Характеристика звуков.  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков З – Зь. Закреплять понятия «твёрдый - мягкий»   Формировать   операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов . Продолжать формировать навыки деления  слова на слоги | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5; 6  Основы грамоты  Закреплять графические и оптико-пространственные признаки буквы З, учить дифференцировать её с буквами В, Э  Учить чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом  Формировать навыки написания слогов, слов (ваза  и т.п.)  Знакомить со словами сложной слоговой структуры (зонты и т.п.), учить анализировать их, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать  Формировать навык   послогового чтения. |  |  |
|  |  | Вариативный компонент «Ертегі әлемінде» (по план специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова»  Тема: Отгадывание мнемозагадки.  Цель: Развивать воображение, внимание, зрительную память, связную речь; развивать умения отгадывание загадки при помощи мнемотаблиц |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку.  "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко  Наблюдение за устойчивым снежным покровом Цель: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.  Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада.  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем? Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего.  Игра-упраженине "Хоккей" (физическая культура)  Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей: «ОРВИ и его профилактика» | Самостоятельная деятельность детей. Беседа о наличии сменой одежды в группе. | Самостоятельная деятельность детей. Рекомендаций для родителей: «Зима без травм» | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей: «Зимние забавы для всей семьи» | Самостоятельная деятельность детей. Беседа о своевременном посещении детского сада. |

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Подтема «Для чего нужен снег?» (24.01.-28.01.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  24.01.2022 | Вторник  25.01.2022 | Среда  26.01.2022 | Четверг  27.01.2022 | Пятница  28.01.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы  Беседа: «Что такое снег?»Цель: Родители рассказывают детям что они знают о снеге, плюсы и минусы. | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  «Снег бывает»  Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. | Настольные игры: «лото», пазлы.  С/р игра «Дружная семья»  Цель: развивать связную речь детей, учить составлять короткие описательные рассказы о семье. | Д\и «Логические цепочки», «Хороший - злой».  Пальчиковая гимнастика «Я твой друг».  Задача: развивать моторику руки (средний и указательный пальчики «шагают» по столу) | Предложить настольные игры. Способствовать развитию мышления, памяти.  Создать условия для самостоятельной игровой деятельности. | П/и «Скучно, скучно так сидеть» развивать раскованность; воспитывать внимание, самоорганизацию, умение взаимодействовать друг с другом. |
| Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики, как цапли. Как куклы», приставным шагом в правую сторону. Бег друг за другом, подскоком с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.  Упражнения без предметов:  «Гуси летят» (дыхательное упражнение). (6 раз) «Вот какая большая рыба (6 раз).«Наклон». (6 раз).«Присесть». (6 раз).  «Самолет» (4 раза).«Попрыгаем!» | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Художественное слово:Зачем мне нужно умываться?  Что бы грязнулей не остаться?  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им натру!  Теплою водою я личико умою!  Себя в порядок приведу  И чистый в садик я пойду!  Цель: закреплять с детьми умения пользоватьсяпредметами личной гигиены (расческа, носовой платок, зубная щётка); | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | П/и Мыши в кладовой»Цель: бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.  Игровое упражнение «Скачут девочки – белочки и мальчики – зайчики»  Цель: упражнять детей в умении бега с элементами прыжков. | П\игра «Догони свою пару»  Цель: четко ориентироваться при нахождении своей пар  Самостоятельная игровая деятельность | П/и «Мыши в кладовой»  Цель: бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.  «Догони свою пару»  Цель: четко ориентироваться при нахождении своей пары. | «Бег на скорость»  Цель: Развивать координацию движений.  Создать условия для самостоятельной игровой деятельности | Д/и: «Четвертый лишний»  Цель: закрепить знание диких животных; развивать внимание, память. |
| ОУД (включая перерывы)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Кому нужен воздух?»  Цель: расширение представлений детей о воздухе, как источнике жизни для животных и растений.  2.Худ.литература «Сказка сказывается, да дело делается»  Цель: формирование актерского поведения в процессе драматизации.  3.Рисование «Белая береза»  Цель: формирование умения изображать картины природы, умение выделять характерные признаки предметов. | 1.Казахский язык (по плану спецалиста)  2.Основы математики «Равные и неравные по вес предметы» Цель: закрепить представление о весе предметов и их взвешивании.  3.Физкультура ( по плану специалиста) 4.Музыка (по плану специалиста) | 1.Основы грамоты «Повторение» Цель: повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах.  2.Казахский язык (по плану специалиста)  3.Физкультура (по плану специалиста)  4.Лепка «Верблюд на пастбище» Цель: обучение передаче в лепке выразительности образа фигуры животного в движении. | 1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «снег». Место звука в слове» Цель: учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.  2.Самопознание «Что такое милосердие» Цель: формировать представление о милосердии как чувстве человека; развивать стремление быть милосердными; воспитывать умение сострадать, оказывать помощь, проявлять заботу.  3.Музыка (по плану специалиста)  4.Развитие речи «Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок»» Цель: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста. | 1.Ознакомление с окружающим миром «Времена года: зима, весна. Признаки» Цель: систематизация знаний о весенне-зимних сезонных явлениях.  2.Аппликация «Вертолет» Цель: закрепление умения вырезать из заготовленных бумажных форм детали и изображать предмет из нескольких частей.  3.Основы безопасного поведения «Органы дыхания. Лёгкие» Цель: систематизировать знания о строении и назначении органов дыхания. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за снегом.  Цель: обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу.  Труд: собрать мусор на участке.  Цель: формировать трудовые навыки по уборке территории.  П \и «Солнышко и тучки».  Цель: закрепить умение действовать по сигналу. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.  Закрепить правила поведения за столом: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, по массажным дорожкам, закаливание.  Игровое упражнение «Кран откройся, нос умойся» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды( есть аккуратно, пользоваться салфеткой после приёма пищи) | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Самостоятельная деятельность в книжном уголке.  Рассматривание картинок иллюстраций, отражающие красоту, многообразия природы зимой.  «У игрушек банный день»  Цель: вызвать желание у детей помочь воспитателю помыть игрушки и навести порядок в группе. | Подвижная игра: «Белые снежинки».  Цель: учить плавно двигаться.  Сюжетно-ролевые игры: Строители. Цель: развитие творческих способностей детей.  П.и.: Мы веселые ребята Цель: Быстрота, ловкость. | Чтение рус. нар сказки «Снегурочка»  Цель: учить детей давать оценку характера и поступков героев,  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Дидактическое упражнение «Зимние месяцы». | Дидактическая игра: «Звери, птицы, рыбы»  Цель: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.  Уберём игрушки вместе!» Цель: воспитывать поведение и положительные взаимоотношения между детьми; умение работать дружно. | Самостоятельная деятельность детей (игры по желанию детей проследить за взаимоотношениями во время игры и за организацию самостоятельную)  Иллюстрации по теме «Зима». |
| Задание на раскраску готового рисунка. Детям дается несколько рисунков фруктов и овощей (антистресс), распечатанных на листе бумаги, дети сами выбирают и раскрашивают. | Дидактическая игра "Найди ту же ракету".  Цель: концентрация внимания, воспитание наблюдательности. А потом из конверта предлагает вытащить бумагу с изображением ракеты и соединить те же ракеты через линию. | Игра "Чей хвост?".  Цель: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. | Проговаривание скороговорок.  - Зажглась зелёная звезда.  Запустят звездолёт туда.  Две мартышки бежали вприпрыжку,  Зажав под мышкой большие книжки. | Игра "Угадай совпадение".  Играется как настольная игра. Находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление. |
| Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5; 6  Развитие речи.  Зимующие птицы.  Упражнение:  - в образовании множественного числа ; существительных;  - в согласовании прилагательных с существительными;  - в употреблении предлогов за, из-за;  - в подборе и употреблении родственных слов | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5; 6  Произношение. Артикуляция звуков.  Характеристика звуков.  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков Б - Бь  Закреплять понятия «твёрдый - мягкий», «ударный звук»   Формировать   операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов ( бык и т.п)  Продолжать формировать навыки деления  слова на слоги. Учить выделять первый и второй слоги в словах  Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки  Совершенствовать графо-моторные навыки  Учить выкладывать из букв разрезной азбуки  и читать небольшие предложения. | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5; 6  Основы грамоты. Закреплять графические и оптико-пространственные признаки буквы Б, учить дифференцировать её с буквами В, К  Учить чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом  Формировать навыки написания слогов, слов (бим, бом  и т.п.)  Знакомить со словами сложной слоговой структуры (банка, банты и т.п.), учить анализировать их, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать | Коррекционная работа  Заключение 5  (по плану педагога-логопеда)  Коррекционная работа  Заключение 6  (по плану педагога-логопеда) | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Основы грамоты. Закреплять графические и оптико-пространственные признаки буквы Г, учить дифференцировать её с буквами Т, П  Учить чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом  Формировать навыки написания слогов, слов  Знакомить со словами сложной слоговой структуры (гноми т.п.), учить анализировать их, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать  Формировать навык   послогового чтения |
| Индивидуальная работа  Рассматривание снежинок через лупу. | Индивидуальная работа  Экспериментирование со снегом «Тонет – не тонет  Цель: формирование интереса к экспериментированию. | Индивидуальная работа  Учить составлять рассказ по картинкам. | Индивидуальная работа  Продуктивная (конструктивная) деятельность. «Снежинка» оригами. | Индивидуальная работа  Учить обобщать предметы одним словом. |
|  |  | Вариативный компонент  «Ертегі әлемінде»  (по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова»  Тема: Заучивание скороговорки по мнемотаблице  Цель: Развивать связную речь, память, внимание, заучивание скороговорки при помощи мнемотаблицы. |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку.  "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко"(культурно –гигиенические навыки , социально -эмоциональные развитие , навыки самообслуживания, развитие речи)  Наблюдение за устойчивым снежным покровом.  Цель: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  Игра -упражнение "Хоккей"  Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. | Вместе с ребёнком составьте рассказ на тему «Белый снег пушистый» (чтобы ребёнок мог его рассказать в детском саду) | Консультация: «Добр ли ваш ребенок?»; | Дать поручения родителям на предстоящую неделю. (Подобрать иллюстрации, атрибуты по теме Зимовье зверей и птиц.) |

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Подтема «Зимовье зверей и птиц» (31.01.-04.02.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  31.01.2022 | Вторник  01.02.2022 | Среда  02.02.2022 | Четверг  03.02.2022 | Пятница  04.02.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Идя в детский сад беседуйте с детьми на тему : «Зимовье зверей и птиц» | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Ситуации общения: «Что полезно для здоровья, а что  вредит  нашему здоровью»,  Труд – в уголке природы.  Цель: поливать цветы. | Подвижная игра «Летчики на  аэродром», «Мы солдаты».  Цель: игры и  упражнения для развития ловкости: | Труд – в игровой зоне.  Цель: уметь самостоятельно раскладывать по местам игрушки. | Ситуации общения: «Как ты думаешь, что будет  дальше, если дети не будут умываться, спать, гулять,  делать зарядку?» | Подвижная игра «Через болото», «Не  задень звоночек», «Проведи мяч»,  Цель: игры и  упражнения для развития ловкости: |
| Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, на сигнал «Цапля!» - остановиться, поднять ногу, руки в стороны, на сигнал «Лягушки» - присесть на корточки, руки на колени.  «Повороты»  «Наклоны»  «Полуприседания»  «Прыжки» Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Умываться утром нужно, быстро весело и дружно. Чтобы щечки заблестели Песню воробьи запели.  Цель: закреплять с детьми умения пользоваться предметами личной гигиены (расческа, носовой платок, зубная щётка); -формировать у детей навыки самообслуживания. Дежурство по столовой: игровая ситуация «О чем рассказала салфетка?». Цель: Обсудить с детьми назначение салфеток. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Д/и «Что было бы, если…»  Цель: способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания | Д/и «Найди буквы и составь слово?»  Цель: найти спрятанные в группе буквы и составить слово «Спасибо» развивать логическое мышление. | Д/и «Один – много». Цель: упражнять в умении образовывать существительные во множественном числе. | Д/и «Исправь ошибку».  Цель: развивать внимание, умение объяснить свой ответ. | Д/и «Четвертый лишний».  Цель: закрепить знание диких животных; развивать внимание, память |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Лесные этажи» Цель: формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными, населяющими сосновый бор.  2.Худ.литература «пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»» Цель: формировать умения детей пересказывать сказку.  3.Рисование «Жар-птица» Цель: формирование умений передавать в рисунке характерные особенности разных птиц. | 1.Казахский язык  (по плану специалиста)  2.Основы математики «Целое и части» Цель: ввести термины «целое и части», научить составлять целое из частей и разбивать на части.  3.Физкультура (по плану специалиста) 4.Музыка (по плану специалиста) | 1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «небо» Место звука в слове» Цель: продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.  2.Казахский язык(по плану специалиста)  3.Физкультура (по плану специалиста)  4.Лепка «Воробей» Цель: закрепление умений лепить предметы скульптурным способом. | 1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «зима». Место звука в слове» Цель: продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.  2.Самопознание «Быть трудолюбивым» Цель: подвести детей к понятию коллективного труда, к выводу о его ценности, значимости, к сознанию, что труд может приносить радость, удовольствие; развивать интерес к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей.  3.Музыка (по плану специалиста)  4.Развитие речи «Птицы наши друзья» Цель: формирование разговорной диалогической речи. | 1.Констрирование«Кошка» Цель: формирование умений конструировать поделки из спичечных коробков, используя дополнительные материалы.  2.Аппликация «На джайлау» Цель: совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способ обрывания.  3.Физкльтура (по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу  Наблюдение за воробьем зимой  Цели: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом зимы; активизировать внимание и память.  Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.)  Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)  А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылыш­ки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)  А головка какого цвета? (Серая.)  Где живут воробьи? (В городе и деревне.)  Почему же воробьи так любят соседство с людьми? Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревян­ных домов. Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)  Трудовая деятельность: организация трудового десанта с целью лечения деревьев.  Цели: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустар­никам; воспитывать положительное отношение к труду.  Подвижная игра  «Перелет птиц»  Цель: учить выполнять действия по сигналу. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. «Кто в шкафчике живет?»  Цель: закрепить умение раскладывать вещи на свои места | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Взяли дети ложечки съели все до крошечки. Цель: Развивать навыки самообслуживания, закреплять навыки культуры поведения за столом. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем  На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна,  потешка при расчёсывании «Расти коса…» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | «Сказка про храброго Зайца – длинные уши» С.Козлов.  Цель: создание условий для речевой активности, создание условий для расширения представлений образе диких животных в сказках.  Экологическая игра: «Угадай по описанию».  Цель: воспитывать у детей умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность. | Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу»  Цель: создание условий для речевой активности. Создание условия для расширения представлений о диких животных. Составление плана для пересказа.  Математическая игра: «Волшебные квадраты»  Цель*:* продолжить обучение ребенка выделять по форме конкретные предметы. | Русские народные сказки: «У страха глаза велики»  Цель: создание условий для развития сопереживания героям сказок. Беседа по содержанию сказок. Способ создания образов героев в сказках.  Игры на развитие взаимопонимания «Нос к носу»Цель: игра для создания положительного настроя и внимательного отношение друг  к  другу. | В. Бианки «Холодно в лесу, холодно» Цель:создание условий для развития речи ( пересказ) и умения самостоятельно делать выводы. Самостоятельно зарисовать иллюстрации к услышенному.  Дидактическая игра на развитие речи «У кого - что?» Цель: создание условий для упражнений в словообразовании. | «Приключение «Мишки – Ушастика», И. Янчарский Цель: создание условий для развития речи, умения слушать и умения делать самостоятельно выводы.  Сюжетно ролевая игра «Мы лесники»   Цель: способствование развитию представлений о работе лесников и смотрителей леса. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры. |
| Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова".  Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. | Разучивание стихов. Легкие, крылатые,  Как ночные бабочки,  Кружатся, кружатся  Над столом у лампочки.  Собрались на огонек.  А куда им деться?  Им ведь тоже, ледяным,  Хочется погреться. (И. Бурсов). | Подвижная игра "Море волнуется".Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. | Игра "Составление картинок".Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ. | Задание по математике «Построй из счетных палочек лес». Задание на развитие пространственного воображения, закрепление знаний о числовом значении (сколько палочек ты использовал?). |
| Индивидуальная работа  Задание по математике «Построй из счетных палочек лес». Задание на развитие пространственного воображения, закрепление знаний о числовом значении (сколько палочек ты использовал?). | Индивидуальная работа  Задание на развитие зрительного внимания «Что изменилось?». Задание на зрительное восприятие: найти и объяснить, что изменилось, какой предмет появился или пропал. Составление предложений с антонимами. | Индивидуальная работа  Задание для развития фонетического слуха: «Ребус по первым звукам слов составить слово:«Лес» «звуковой анализ слова ЛЕС». Знакомство с похожими словами: ЛЕС-ЛИС. Задание на развитие фонематического слуха. Детям предлагается прослушать слово и соотнести его со звуком. | Индивидуальная работа  Задание для развития речи«Какая?» (образование сложных прилагательных): Если у лисы лапы тонкие, то она – тонковатая,  У зайца уши длинные – длинноухий,  У белки рыжий хвост – рыжехвостая,  У медведя короткий хвост – короткохвостый.  У ежа острый нос – остроносый,  У зайца косые глаза – косоглазый,  У лося длинные ноги – длинноногий. | Индивидуальная работа  Задание для развития речи: «Опиши животное по цепочке (используя алгоритм)». Задание на развитие связной речи.Дети рассказывают рассказ-описание цепочкой.  Медведь дикое животное.  Медведь живет в берлоге.  У медведя детёныши – медвежата.  Медведь питается ягодами, медом и любит ловить рыбу |
|  |  | Вариативный компонент «Ертегі әлемінде» (по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова» Тема: «Играем с мнемокубом»  Цель: закреплять изученный материал путём неоднократного повторения рассказа с опорой на ранее составленные мнемотаблицы . |  |
|  | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5; 6  Развитие речи.  Дикие животные.  Упражнение:  - в подборе слов, обозначающих действие;  - в подборе родственных слов;  -  в восстановлении деформированного текста | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5; 6  Произношение. Артикуляция звуков.  Характеристика звуков.  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков Г - Гь  Закреплять понятия «твёрдый - мягкий», «ударный звук»   Формировать   операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов ( газ и т.п)   Продолжать формировать навыки деления  слова на слоги. Учить выделять первый и второй слоги в словах  Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки  Совершенствовать графо-моторные навыки  Учить выкладывать из букв разрезной азбуки  и читать небольшие предложения. | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5; 6  Основы грамоты..  Закреплять графические и оптико-пространственные признаки буквы Г, учить дифференцировать её с буквами Т, П  Учить чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом  Формировать навыки написания слогов, слов  Знакомить со словами сложной слоговой структуры (гноми т.п.), учить анализировать их, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать  Формировать навык   послогового чтения | Коррекционная работа Заключение 5 (по плану педагога- логопеда)  Коррекционная работа Заключение 6 (по плану педагога –логопеда) | . |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу  Наблюдение за воробьем зимой  Цели: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом зимы; активизировать внимание и память.  Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.)  Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)  А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылыш­ки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)  А головка какого цвета? (Серая.)  Где живут воробьи? (В городе и деревне.)  Почему же воробьи так любят соседство с людьми? Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревян­ных домов. Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)  Трудовая деятельность: организация трудового десанта с целью лечения деревьев.  Цели: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустар­никам; воспитывать положительное отношение к труду.  Подвижная игра  «Перелет птиц».Цель: учить выполнять действия по сигналу. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Беседа с детьми о животных и птицах зимой. | «Хорошие новости». Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?» | Самостоятельная деятельность детей. Беседы о сменной одежде детей в группе. | Самостоятельная деятельность детей. Предложение сделать кормушки с детьми для птиц. | Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная беседа с родителями о волнующих вопросах. |

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Подтема «Техника и мы» (07.02.-11.02.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  07.02.2022 | Вторник  08.02.2022 | Среда  09.02.2022 | Четверг  10.02.2022 | Пятница  11.02.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа «Техника в окружающей жизни человека»  Цель: познакомьтесь с предметами, облегчающими труд человека в быту. | | | | |
| Гимн**.**  Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Чтение стихотворения  «Бытовые приборы»Помощники есть в квартире у мамы, Много работ они делают сами: В комнатах пыль пылесос собирает, Машина стиральная вещи стирает, Потом эти вещи гладит утюг, Новый компьютер — он тоже наш друг. Микроволновка готовит обед, Даёт мясорубка фарш для котлет, А холодильник продукты хранит, Только при этом немножко гудит. Варит плита наша вкусный компот — У этих помощников много забот. Все бытовые приборы нужны, Но всё же мы быть осторожны должны: Если залезть в холодильник случайно Можно замёрзнуть — что очень печально. Если в машину стиральную прыгнуть, От электричества можно погибнуть! И с телевизором та же беда — Не ковыряйтесь вы в нём никогда! С приборами будьте всегда осторожны — Правило это запомнить несложно! | Дидактическая игра «Похож - не похож»  Цель: умеет сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.  Труд в уголке природы: полив цветов.  Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; развивать аккуратность при работе с водой. | Игровое упражнение «Скажи наоборот» Цель: уметь подбирать слова.  Д.И «Что сначала, что потом?»  Цель: закреплять название электроприборов; воспитывать бережное отношение к бытовым приборам.  Труд: сервировка стола к завтраку.  Цель: формировать навыки столового этикета. | Словесная игра «Узнай по голосу» Цель: развитие слухового внимания.  Дидактическая игра  «Опиши – мы отгадаем» (  Бытовые предметы )  Цель: упражнять в составлении описательных рассказов, развивать внимание.  Совместные игры детей по интересам. | Рассказ воспитателя «Техника, и мы» Рассматривание иллюстраций об электроприборах.  Цель: обогащать кругозор детей, расширять словарь.  Совместные игры детей.    Трудовая деятельность в уголке природы: протирание пыли с листочков и полив.  Цель: воспитывать любовь к комнатным растениями бережное отношению. |
| Утренняя гимнастика «Конь меня в дорогу ждет».  Конь меня в дорогу ждет,  Бьет копытом у ворот.  На ветру качает гривой:  Пышной, сказочной, красивой.  Быстро на коня вскочу  И поеду, поскачу.  Там за речкой  Помашу тебе рукой. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Умываться утром нужно  Быстро весело и дружно  Чтобы щечки заблестели  Песню воробьи запели  Цель: закреплять с детьми умения пользоваться предметами личной гигиены (расческа, носовой платок, зубная щётка); -формировать у детей навыки самообслуживания. Продолжать учить пользоваться ложкой, салфеткой, хорошо пережевывать, жевать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Малоподвижная игра  «Найди и промолчи».  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.  Развивать качество внимательности. | Дидактическая игра «Рассеянный художник»  Цель: учить детей находить ошибку в картине. | Малоподвижная игра  «У меня, у тебя»  Цель: развивать умение согласовывать движения с текстом. | Дидактическая «Узнай, о чем я говорю?»  Цель: узнавать электроприборы по описанию. | Дидактическая игра «Загадки и отгадки  Цель: умение анализировать и сравнивать. |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Как ухаживать за растениями?» Цель: расширение представлений о способах ухода за растениями, их выращивания.  2.Художественная литература  «В гости пальчики пришли»  Цель: ознакомление с пальчиковым театром.  3.Рисование«Зимний солнечный день»Цель: формирование умения изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. | 1.Казахский язык (по плану специалиста)  2.Основы математики «Целое и части»  Цель: продолжить знакомство с делением фигур на равные части, закрепить понятия «половина», «четверть».  3.Физкультура (по плану специалиста) 4.Музыка (по плану специалиста) | 1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «мост»» Цель: продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.  2.Казахский язык (по плану специалиста)  3.Физкультура (по плану специалиста)  4.Лепка «Утюг» Цель: продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке. | 1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «знак»» Цель: продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.  2.Самопознание «Учимся помогать друзьям»  Цель: показать важность и необходимость дружеской взаимовыручки и ответственности; развивать навыки оказания дружеской взаимопомощи; побуждать детей к проявлению доброжелательного, заботливого отношения к друзьям.  3.Музыка (по плану специалиста)  4.Развитие речи «Бытовые электроприборы» Цель: расширять представление детей о бытовых электроприборах.  Совершенствовать умение составлять сложные предложения по картинкам. | 1.Ознакомление с окружающим миром «Бытовая техника, ее значение» Цель: расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту.  2.Аппликация «Чудо пылесос на уборке»  Цель: закрепить умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета.  3.Основы безопасного поведения «Помоги себе и другим» Цель: знакомить с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Последовательность одевания на прогулку. «Быстро правильно надо одеваться быстро на прогулку собираться»  Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.  Наблюдение за птицами. Цель: Предложить детям прослушать загадки про птиц. Рассказать детям об особенностях поведения птиц в зимний период. Трудовая деятельность: насыпать крошки хлеба в кормушки.  Цель: учить распределять обязанности, работать сообща.  Подвижная игра «Встречные перебежки» Цель: Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить перемещаться командами на встречу друг другу, избегать столкновений. Развивать скорость, внимание, ловкость. Повышать двигательную активность детей.  Индивидуальная работа:«Попади в цель»Цель: развивать глазомер и силу броска. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Присядь на нашу ложку  Рыбка и картошка  Обед наш будет вкусный  Компот салат капустный  Цель: развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: слушание классической музыки. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения «Веселая физкультура»   1. Пробуждение 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3. Бег 4. Общеразвивающее упражнения 5. Дыхательная гимнастика 6. Водные процедуры «Ручки мой перед едой» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры»  Цель: научить выделять и понимать юмор, сравнивать события рассказа с жизнью, повеселить детей, развитие памяти, речи, воображения.  Малоподвижная игра «Пожарная команда»  Цель: развивать быстроту, ловкость, смекалку, внимание. | Сюжетно- ролевая игра«Магазин бытовых приборов» Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. | Игра «Ну – ка, цифры встаньте в ряд! Я – командир, вы мой отряд!» Цель: закреплять навыки счета в прямой и обратной последовательности; умения соотносить число к цифре. | Вечер «Загадок»  Цель: развитие способности отгадывать загадки, мышления детей, приучать детей к четкой логике, к рассуждению и доказательству. | Развлечение «Зима в лесу» Цель: способствовать созданию у детей праздничного настроения, выразительно,  передавать игровые образы; развивать речь детей, продолжать учить детей громко и чётко читать стихи. |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Закончи фразу»  Цель: активизировать слова, обозначающие бытовую технику; развивать связную речь; упражнять в установлении причинно-следственных и пространственно-временных отношений | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Какая фигура спряталась» - закрепить название геометрических фигур | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Как поет ветер?» Цель: дети изображают гудение ветра, произнося звук | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Что для чего?» Цель: учить детей различать признаки бытовой техники. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Продолжи ряд»  Цель: развивать внимание, память, мышление, речь  (обобщающие понятия) |
|  |  | Вариативный компонент  «Ертегі әлемінде» (по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова» Тема: «Составление описательных рассказов по лексическим темам »  Цель: Продолжать развивать умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов.  Развивать мышление, внимание, воображение,  речеслуховую и зрительную память. |  |
| Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Развитие речи.  Бытовая техника.  Упражнение:  - в составление предложений по опорным картинкам;  - в работе со схемами предложений | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Произношение. Артикуляция звука.  Характеристика звука.  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закрепление навыков правильного произношения звука Ш.  Закреплять навык различения звуков С – Ш в слогах, словах, фразах, учить определять позицию звуков в словах | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Основы грамоты. Закреплять понятия «твёрдый звук», «ударный звук»   Формировать   операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов ( шар, кошка и т.п)   Продолжать формировать навыки деления  слова на слоги. Учить выделять первый и второй слоги в словах  Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки  Совершенствовать графо-моторные навыки  Учить выкладывать из букв разрезной азбуки  и читать небольшие предложения | Коррекционная работа Заключение 5 (по плану педагога- логопеда)  Коррекционная работа Заключение 6 (по плану педагога –логопеда) | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Основы грамоты. Закреплять графические признаки буквы Ш  Учить чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом  Формировать навыки написания слогов, слов  Знакомить со словами сложной слоговой структуры (шкаф т.п.), учить анализировать их, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать  Формировать навык   послогового чтения |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно, двигаемся свободно  Наблюдение за ветром. Цель: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность.  Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.  Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.  Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".  "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.  По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.  Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.  За каждое попадание "охотники" получают одно очко.  Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".  После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность в игровом уголке.  Памятка для родителей.  «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной». | Рассматривание иллюстраций в книжном уголке. Самостоятельная деятельность детей. Беседа о наличии сменой одежды в группе. | Настольные игры по выбору детей. Работа с родителями: Консультация: «Опасно, КОВИД!!!» | Самостоятельная работа в уголке конструирования. | «Все игрушки на своих местах» |

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Подтема «Учимся помогать друзьям» (14.02.-18.02.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  14.02.2022 | Вторник  15.02.2022 | Среда  16.02.2022 | Четверг  17.02.2022 | Пятница  18.02.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы Беседа с родителями Как вы учите помогать другим. | | | | |
| Гимн  Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Беседа «Что такое помогать другу?» Цель: Дать детям понятие что надо помогать друг другу просто так.  Повторить стихотворение. С. Махотин «Старшая группа» Подготовительная группа — что это значит? Значит, никто уже утром не плачет, Суп не прольёт на рубашку никто, Все надевать научились пальто, Даже ботинки С тугими шнурками Не доверяют  Ни папе,  Ни маме. | Дидактическое упражнение «Назови предмет в группе» - продолжать учить детей рассматривать и называть предметы их называть свойства и назначение в группе из ближайшего окружения.  Труд в уголке природы: полив цветов.  Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; развивать аккуратность при работе с водой. | Рассматривание картинок, иллюстраций на тему:  «Наш любимый  детский сад»  беседа по содержанию.  Дидактическая игра «Угадай по голосу»  учить детей выполнять правила игры, развитие слухового внимания, памяти.  Настольные игры по желанию детей.  Труд – в игровой зоне.  Цель: уметь самостоятельно раскладывать по местам игрушки. | Дидактическая игра «Что хочет делать Маша?»  Цель: уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. | Пальчиковая игра «Дружба»  Дидактическая игра «Закончи фразу»  Цель: активизировать слова, обозначающие бытовую технику; развивать связную речь; упражнять в установлении причинно-следственных и пространственно-временных отношений.  Закрепление стихотворения недели. |
| По порядку стройся в ряд! На зарядку Все подряд! Левая! Правая! Бегая, Плавая, мы растем Смелыми, на солнце Загорелыми. Ноги наши Быстрые, Метки Наши выстрелы, Крепки Наши мускулыи глаза Не тусклые. По порядку Стройся в ряд! На зарядку Все подряд! Левая! Правая Бегая, Плавая, Мы растем Смелыми ,На солнце Загорелыми. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки (мыть руки перед едой);  Чтение потешки:  А у нас есть ложки,  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда,  Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Игровое упражнение «Помоги другу, или самая дружная пара»  Цель: показать детям, что труд очень важен, что мы должны помогать друг другу.  Свободная игровая деятельность по желанию детей. | Игра «Цветок дружбы»  Цель: показать детям, что труд очень важен, что мы должны помогать друг другу.  Строительные игры(с мелким и крупным конструктором)  Цель: играть дружно помогая друг другу в игре. | Игровое упражнение «У птички болит крылышко — пожалей птичку!»  Цель: показать детям, что труд очень важен, что мы должны помогать друг другу. | Игровое упражнение «Кто пришел к нам в гости?»  Цель: показать детям, что труд очень важен, что мы должны помогать друг другу. | Игровое упражнение «Дружно стульчики поставим»  Цель:  показать детям, что труд очень важен, что мы должны помогать друг другу. |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Кто живет в водоеме?»  Цель: расширение представлений о рыбах, лягушках и насекомых, их образе жизни.  2.Худ.литература «Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»» Цель: формировать интерес детей к народной сказке.  3.Рисование «Ты мой друг и я твой друг» Цель: развитие творческой активности, совершенствование умения рисовать фигуру человека. | 1.Казахский язык (по плану специалиста)  2.Основы математики «Время» Цель: закрепить знания детей о частях суток, последовательности дней недели, месяцах года, упражнять в прямом и обратном счете.  3.Физкультура (по плану специалиста)  4.Музыка(по плану специалиста) | 1.Основы грамоты «Всегда твердые согласные звуки» Цель: познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками.  2.Казахский язык (по плану специалиста)  3.Физкультура(по плану специалиста)  4.Лепка «Фрукты» Цель: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной формы. | 1.Основы грамоты «Повторение» Цель: продолжать знакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками.  2.Самопознание «Доброта в моём сердце » Цель: обобщать знания о нравственных качествах: милосердии, чуткости, отзывчивости, заботе; развивать стремление и совершать добрые поступки; воспитывать внимательное, чуткое отношение к окружающим людям.  3.Музыка (по плану специалиста)  4.Развитие речи «Мой друг» Цель: формирование навыков составления рассказа из личного опыта. | 1.Констрирование«Собачки» Цель: формирование умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги – преобразование прямоугольника в цилиндр, обучение умению создавать из бумажных цилиндров путем их соединения фигуры животных.  2.Аппликация «Подводное царство» Цель: совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации.  3.Физкльтура (по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения (спускаться по лестнице спокойно, не прыгать, быть внимательными и аккуратными).Последовательность одевания на прогулку.  Наблюдаем за работой дворника  Цель: воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.  Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы» — дети рассуждают на тему «Профессии».  Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться.Подвижные игры: «Мы веселые ребята».Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  «Найдем предмет».  Цель: внимание, выдержка.  Индивидуальная работа: «Дорожки».  Цель: научить детей бегать друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. (На площадке рисуются разные   извилистые линии). Трудовая деятельность: Очистить горку от снега.  Цель: воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна,  потешка при расчёсывании «Расти коса.» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Дидактическая игра «Кому это нужно?»  Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями*.*  Творческое рисование на тему «Как мы видим труд» | Рассматривание картин на тему о труде.  Цель: побуждать детей говорить для чего нужен труд, рассматривать картины.  Игра на внимательность  «Повтори за мной»  Цель: учить внимательно следить за текстом и повторять  его. | Беседа по картине «Труд человека».  Что изображено на картине?  Что вы можете рассказать о труде?  Кого вы видите на картине? Зачем человек трудиться?  Какое у вас вызывает настроение эта картина? | Дидактическая игра «Кому без них не обойтись?  Цель: закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий. | Подвижная игра «Найди пару»  Цель: учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр. |
| Индивидуальная работа  По развитию основ математики.  Цель: повторить счет в пределах 10. | Индивидуальная работа  По познавательному развитию.  Цель: познакомиться с процессами очистки воды разными способами.  Дидактическая игра «Фильтрование воды» | Индивидуальная работа  По речевому развитию.  Цель: развитие фонетико-фонематической стороны речи  Дидактическая игра «Поиграем в сказку», | Индивидуальная работа  По нравственному воспитанию.  Цель: эмоциональность и творчество, присущие ребенку, являются основой развития его духовности  Дидактическая игра «Колечко красоты» | Индивидуальная работа  По речевому развитию.  Цель: развитие лексической стороны речи (формирования словаря)  Дидактическая игра «Переезжаем на новую квартиру» |
|  |  | Вариативный компонент «Ертегі әлемінде»  (по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова» Тема: «Играем с мнемокубом»  Цель: закреплять изученный материал путём неоднократного повторения рассказа с опорой на ранее составленные мнемотаблицы. Развивать мышление, внимание, воображение,речеслуховую и зрительную память. |  |
| Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Развитие речи.  Бытовая техника.  Упражнение:  - в составление предложений по опорным картинкам;  - в работе со схемами предложений | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Произношение. Артикуляция звука.  Характеристика звука.  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закрепление навыков правильного произношения звука Ш.  Закреплять навык различения звуков С – Ш в слогах, словах, фразах, учить определять позицию звуков в словах | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Основы грамоты. Закреплять понятия «твёрдый звук», «ударный звук»   Формировать   операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов ( шар, кошка и т.п)   Продолжать формировать навыки деления  слова на слоги. Учить выделять первый и второй слоги в словах  Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки  Совершенствовать графо-моторные навыки  Учить выкладывать из букв разрезной азбуки  и читать небольшие предложения | Коррекционная работа Заключение 5 (по плану педагога- логопеда)  Коррекционная работа Заключение 6 (по плану педагога –логопеда) | Коррекционная работа ЗАКЛЮЧЕНИЕ5;6  Основы грамоты. Закреплять графические признаки буквы Ш  Учить чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом  Формировать навыки написания слогов, слов  Знакомить со словами сложной слоговой структуры (шкаф т.п.), учить анализировать их, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать  Формировать навык   послогового чтения |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.40 | Наблюдение за следами птиц на снегу. Цель: расширять знания о зимующих птицах, совершенствовать умения различать, какая это птица; воспитывать наблюдательность и внимательность.  Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца.  Подвижные игры: "Кот и мыши","Мяч " (разыгрываются 2-3). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура)  Цель: совершенствование техники бега, формирование подвижных, энергичных движений. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Папка – передвижка для родителей «Терпение и труд – всё перетрут!» | Самостоятельная деятельность детей.  Консультация для родителей «Я – помощник» | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей «Труд детей в детском саду» | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей «Правила поведения при трудовой деятельности» | Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная беседа с родителями о волнующих вопросах. |

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Подтема «Профессии» (21.02.-25.02.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  21.02.2022 | Вторник  22.02.2022 | Среда  23.02.2022 | Четверг  24.02.2022 | Пятница  25.02.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа с родителями о том что чаще надо рассказывать о своей профессии. | | | | |
| Беседа «Какие профессии ты знаешь?»  Цель: вспомнить в ходе беседы с детьми, какие профессии им знакомы. Уточнить и расширить их знания.  Д/и: «Кто чем занимается?»  Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию | Самостоятельная художественная деятельность: раскрашивание раскрасок «Профессии»  Рассматривание альбома «Профессии»-познакомить детей с многообразием профессий,расширять кругозор,развивать память.  Труд – в уголке природы.  Цель: протирать листочки у цветов. | Настольные игры по желанию детей.  Д/и: «Кому что нужно для работы?»  Цель: знать какие предметы необходимы для разных профессий.  Труд – в игровой зоне.  Цель: уметь самостоятельно раскладывать по местам игрушки. | Д \и «Бывает – не бывает» Цель: развивать внимание, умение замечать реальное и фантазию. Словесная игра «Назови ласково своих соседей»Цель: совершенствование граммати­ческого строя речи. | Игра «Хорошо-плохо»-развивать логическое мышление,речь, способность, умение высказывать свои мысли,закрепить названия профессий.  Труд–по столовой.  Цель: поставить салфетки на стол. |
| Утренняя гимнастика «Конь меня в дорогу ждет».  Конь меня в дорогу ждет,  Бьет копытом у ворот.  На ветру качает гривой:  Пышной, сказочной, красивой.  Быстро на коня вскочу  И поеду, поскачу.  Там за речкой  Помашу тебе рукой. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Художественное слово: Зачем мне нужно умываться? Что бы грязнулей не остаться? Кусочек мыла я возьму И ладошки им натру! Теплою водою я личико умою! Себя в порядок приведу И чистый в садик я пойду! Цель: закреплять с детьми умения пользоваться предметами личной гигиены (расческа, носовой платок, зубная щётка); -формировать у детей навыки самообслуживания | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Речевая игра с мячом «Назови профессию»  Цель: вспомнить в ходе игры с детьми, какие профессии им знакомы. Уточнить и расширить их знания. | Игра ««Летает – не летает»»  Пальчиковые игры: «Мы капусту рубим, рубим»,  «Пирожки» | Игра ««Это я!»»  Рассматривание иллюстраций из серии картин «Все профессии важны, все профессии нужны».  Цель: вспомнить в ходе игры с детьми, какие профессии им знакомы. | Игра «Угадай чей голосок»  Беседа с детьми: «Кто работает в детском саду?»  Цель: закрепить знания детей о работе медсестры, повара, прачки. | Словесная игра «Закончи фразу»  Цель: учить детей заканчивать предложения, формировать представления о труде взрослых |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Когда звучит капель?» Цель: расширение представлений о сезонных изменениях в природе.  2.Худ.литература «Одну простую сказку хотим мы показать…» Цель: вступление в ролевое взаимодействие с другими персонажами.  3.Рисование «Котенок и щенок» Цель: формирование умения замечать характерные особенности разных животных и отражать их в рисунке. | 1.Казахский язык(по плану специалиста)  2.Основы математики «Тенге. Монеты» Цель: дать общие сведения о национальной валюте – тенге, познакомить детей с монетами разного достоинства.  3.Физкультура(по плану специалиста)  4.Музыка(по плану специалиста) | 1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «шуба». Один и много» Цель: продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.  2.Казахский язык(по плану специалиста)  3.Физкультура(по плану специалиста)  4.Лепка «Птица, клюющая зерно» Цель: закрепление умений лепить конструктивным способом. | 1.Основы грамоты «Всегда мягкие согласные звуки» Цель: познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками.  2.Самопознание «Как прекрасен этот мир» Цель: формировать умение наблюдать за природой, чувствовать и различать ее краски и оттенки; развивать познавательный интерес к природе родного края; воспитывать чувство гордости и восхищения природой родного края.  3.Музыка(по плану специалиста)  4.Развитие речи «Рассказ В.Осеевой «Хорошее»» Цель: формирование навыка пересказывать произведение по ролям. | 1.Ознакомление с окружающим миром «Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях.  2.Аппликация «Транспорт» Цель: закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных форм детали и составлять изображение из нескольких частей.  3.Основы безопасного поведения «Правила безопасного поведения дома» Цель: расширить представления об опасностях, которые могут возникнуть дома. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения (спускаться по лестнице спокойно, не прыгать, быть внимательными и аккуратными).Последовательность одевания на прогулку.  Наблюдение за сосульками.  Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.  загадка  Если сели на карниз,  То растут все время вниз. (Сосульки.)  Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.  В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?  Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)  Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек и скамеек от снега.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.  Подвижные игры  «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».   Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.0 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Тихий час, не час, а два  Вот вставать уже пора.  Встанем ножками на пол,  Босиком чуть-чуть пройдём.  Вещи мы свои найдём.  И кроватки уберем.  Цель: развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья.Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия. | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | В группе снова стол накрыт  – Это полдник к нам спешит.  Мы съедим его скорей,  С другом вместе «Кто быстрей?»  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Творческая игра «Маршрутка»  Цель: упражнять в навыках правильного поведения транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения.  Дидактическая игра «ПДД»  Цель: учить анализировать ситуацию и делать простые выводы.  Подвижная игра «Самолеты»  Цель: бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга. | Пластилинография «Парус»  Цель: продолжать учить детей рисовать пластилином, подбирать цвет, растирать пластилин по всей поверхности подушечкой пальцев.  Беседа «Если ты потерялся на улице»  Цель: дать понятие о том, как себя вести в экстремальной ситуации.  Подвижная игра «Быстрота»  Цель: развивать ловкость, быстроту. | Сюжетно-ролевая игра «Фармацевт».  Цель: расширять представления о профессиях, связанных со здоровьем человека, учить выполнять действия, вести ролевой диалог.  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Цель: развитие тактильных ощуще­ний. Уточнение и расширение словаря.  Подвижная игра «День – ночь»  Цель: реагировать на сигнал, производить действия в зависимости от времени суток. | Сюжетно ролевая игра «Салон красоты»  Цель: готовиться к предстоящему празднику, отправиться в салон, сделать красивую прическу, маникюр. Распределить роли, действовать в соответствии с взятой на себя ролью.  «Если только захочу на Луну я полечу»  Цель: используя разные средства изобразительности создавать воздушное пространство, развивать умение работать коллективно, добиваться совместного результата. | Беседа «Космонавты»  Цель: знакомить с профессией космонавта, с космическим пространством, ее значимостью в жизни человечества  Подвижная игра «Сделай фигуру»  Цель: развивать воображение, пластику тела. |
| Индивидуальная работа по физической культуре   Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (мальчики) | Индивидуальная работа по ИЗО Закреплять навыки работы с ножницами, технику вырезания по прямой. | Индивидуальная работа по математике  Продолжать учить сравнивать числа, получать равенство из неравенства путем добавления к меньшему или убавления из большего числа | Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром. Закрепить знания о видах транспорта по способу передвижения и назначению. | Индивидуальная работа по ИЗО Закреплять навыки работы с ножницами, технику вырезания по прямой. |
|  |  | Вариативный компонент  « Ертегі әлемінде»  (по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова» Тема: «Составление описательных рассказов по лексическим темам »  Цель: Продолжать развивать умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов.  Развивать мышление, внимание, воображение,  речеслуховую и зрительную память. |  |
| Коррекционная работа Заключение 5;6  Развитие речи.  Транспорт.  Упражнение:  - в составлении небольших описательных рассказов  . | Коррекционная работа Заключение 5;6  ПроизношениеАртикуляция звука.  Характеристика звука.  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закрепление навыков правильного произношения звука      Ж  Закреплять понятия «твёрдый звук», «ударный звук»   Формировать   операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов ( жук, жаба и т.п)   Продолжать формировать навыки деления  слова на слоги. Учить выделять первый и второй слоги в словах  Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Основы грамоты  Закреплять графические и оптико-пространственные признаки буквы Ж  Учить чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом  Формировать навыки написания слогов, слов  Знакомить со словами сложной слоговой структуры (дружок  т.п.), учить анализировать их, выкладывать из букв разрезной азбуки. | Коррекционная работа Заключение 5 (по плану педагога- логопеда)  Коррекционная работа Заключение 6 (по плану педагога –логопеда) |  |
|  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку.  "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся" Наблюдение за морозными узорами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Цель: рассмотреть узоры, нарисованные морозом на окне.  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.  Игра-упраженине "Хоккей".(физическая культура)  Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура)  Упражнять в перепрыгивании через препятствия. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Консультация на тему: «Как сформировать положительное отношение к труду у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с профессиями» | Самостоятельная деятельность детей.  Памятка  «Как привить ребенку навыки самостоятельного ухода за собой» | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей «Труд детей в детском саду» | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей на тему:  «Трудовые обязанности ребенка дома» | Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная беседа с родителями о волнующих вопросах. |

Сквозная тема «Времена года. Весна»

Подтема «Весенний букет для мамы» (28.02.-04.03.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  28.02.2022 | Вторник  01.03.2022 | Среда  02.03.2022 | Четверг  03.03.2022 | Пятница  04.03.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферыБеседа «Ура! Весна!» (Оградить детей от весенних заболеваниях, проводить своевременную витаминизацию) | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Заучивание стихотворения:  Зима недаром злится, Прошла её пора - Весна в окно стучится И гонит со двора…  Труд: Полив комнатных растений.  Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней | Подвижные игры  "Пустое место".   Цель - развить быстроту, ловкость.  Ход игры: Играющие встают в круг, выбирают водящего. Он, пробегая мимо игроков, одного из них пятнает и продолжает бежать дальше. Запятнанный быстро бежит в противоположную сторону. Кто первый добежит до свободного места, тот его и занимает, а опоздавший — водит. | Артикуляционная гимнастика «Солнце пригревает» Солнце пригревает, (Широко улыбнуться.) Гонит с речки лёд. (Насупить брови.) Баба снеговая Горько слёзы льёт. (Плаксивое выражение лица.)  Настольные игры по желанию детей. Цель: выбирать игры по интересам. | Д \и «Бывает – не бывает»  Цель: развивать внимание, умение замечать реальное и фантазию.  Словесная игра «Назови ласково»  Цель: совершенствование граммати­ческого строя речи (образование существительных с уменьши­тельно-ласкательными суффиксами). | Д/и «Позже – раньше»  Цель: упражнять в установлении причинно-следственных связей.  Разукрашки  Цель:Работа над штриховкой. |
| Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики, как цапли. Как куклы», приставным шагом в правую сторону. Бег друг за другом, подскоком с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.  Упражнения без предметов:  «Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Вот какая большая рыба «Наклон». «Присесть». «Самолет» «Попрыгаем!» | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Мы дежурные сегодня,  Станем няне помогать –  Аккуратно и красиво  Все столы сервировать.  Мы салфетницы поставим  И, конечно, в центр стола-  Хлеб душистый, мягкий, вкусный,  Хлеб – всему ведь голова! | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД | 09.30 – 10.00 |  |  |  |  |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Где растет верблюжья колючка?» Цель: формирование представления о месте произрастания разных растений (степь, луг, лес, поле, сад, огород и т. д.).  2.Худ.литература «Чтение рассказа Э.Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»» Цель: формировать интерес к познавательному рассказу.  3.Рисование «Саукеле» Цель: развитие интереса к декоративному рисованию, совершенствование умений рисовать орнаменты. | 1.Казахский язык (по плану специалиста)  2.Основы математики «Больше, меньше, равно» Цель: формировать понятие больше, меньше и равно.  3.Физкультура (по плану специалиста)  4.Музыка (по плану специалиста) | 1.Основы грамоты «Повторение» Цель: продолжать знакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками.  2.Казахский язык (по плану специалиста)  3.Физкультура (по плану специалиста)  4.Лепка «Подарок маме» Цель: закрепление навыков работы в технике рельефной лепке. | 1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «роза» Слоги» Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов.  2.Самопознание «Моя семья» Цель: обобщить и закрепить знания детей о родных и близких, о семье; развивать представления о мире семьи; формировать положительное отношение к родным и близким.  3.Музыка (по плану специалиста)  4.Развитие речи «Моя мамочка» Цель: формирование навыка составления рассказа. | 1.Конструирование «По замыслу» Цель: учить детей  совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.  2.Аппликация «Цветы в вазе» Цель: совершенствование умение детей вырезать бумажные формы, умение составлять композицию из нескольких предметов.  3.Физкультура  (по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Пришла весна. Цель - дать представление о ранней весне, о том, каюте изменения произошли с солнцем.Наблюдение: Обратить внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярче светят. Солнышко улыбается, и все кругом сверкает. Снег искрится разноцветными огнями и начал таять. Солнце греет все сильнее, от солнечных лучей нагреваются скамейки, рукава шубы, стволы деревьев. Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет. С детьми ведутся наблюдения за увеличением продолжительности дня, отмечается, что день становится длиннее.Загадки  Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает. Когда это бывает? {Весной) | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна,  потешка при расчёсывании «Расти коса.» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Дидактическая игра «Весенние загадки»  Цель: закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны; развивать логическое мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи в природе.  Творческое рисование на тему «Как мы видим весну?» | Рассматривание картин и слушание музыки на тему весны (Воспроизводится аудиозапись Вивальди «Весна»)  Цель: побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины.  Игра на внимательность  «Почки, листики , листочки» | Сюжетно-ролевые игры «Семья» Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельные игры. Обогащать знания и игровой опыт детей, воспитывать добрые взаимоотношения между членами семьи. | Подвижная игра: «Птички и кошка»  Дидактическая игра: «Выгляни в окошко»  В стране сказок «Чтение сказки Белоснежка» | Игры детей с мозаикой, конструктором.  Цель: развивать конструктивные навыки.  Игры детей по желанию. Творческое задание«Мы рисуем Весну» Цель: развивать творческое воображение, учить изображать природу весной. |
| Чтение рассказа Н.Калининой «О весне» (что запомнил,расскажи) | Пересказ рассказаН. Калининой «О весне» Вопросы по рассказу.Формировать навыки пересказывать рассказ. | Составление рассказа по картинке. Формировать навыки составлять рассказ. | Что ты видел, идя по дороге в детский сад. Отвечать на вопросы. | Закрепление.  Цель: Развивать речь. |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Разложи по полочкам»  Цель: ориентировка в пространстве. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Кого не стало»  Цель: закрепить название домашних животных, развитие памяти, внимания | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Доскажи словечко»(сущ)  Цель: развитие воображения, речи. | Индивидуальная работа  Словесная игра «Закончи предложение» Цель: активизация речи, смекалка. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Расскажи о друге»  Цель: учить описывать друга, развивать воображение, речь и память. |
|  |  | Вариативный компонент «Тілмаш» (по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова» Тема: Работа с мнемотаблицами «Весна»  Цель: Продолжать развивать умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении предложения.  Развивать мышление, внимание, воображение,  речеслуховую и зрительную память. |  |
| Коррекционная работа  Заключение 5;6  Развитие речи.  Транспорт.  Упражнение:  - в преобразовании слов;  - в изменении глаголов по лицам;  - в составлении предложений различной конструкции;  - в определении количества слов в предложении, их последовательности | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Произношение. Артикуляция звука.  Характеристика звука.  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закрепление навыков правильного произношения звука      Ж  Закреплять понятия «твёрдый звук», «ударный звук»   Формировать   операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов ( жук, жаба и т.п)   Продолжать формировать навыки деления  слова на слоги. Учить выделять первый и второй слоги в словах | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Основы грамоты. Закреплять графические и оптико-пространственные признаки буквы Ж  Учить чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом  Формировать навыки написания слогов, слов  Знакомить со словами сложной слоговой структуры (дружок  т.п.), учить анализировать их, выкладывать из букв разрезной азбуки. | Коррекционная работа Заключение 5 (по плану педагога- логопеда)  Коррекционная работа Заключение 6 (по плану педагога –логопеда) | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Основы грамоты. Развивать произвольное внимание, слуховую память  Закреплять понятия, характеризующие звуки «звонкий - глухой»; «ударный звук»  Упражнять в делении слов на слоги   Закреплять навык различения звуков Ж – Ш в слогах, словах, фразах, учить определять позицию звуков в словах. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за движущимся транспортом.  Цель: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения.  "Запрещается — Разрешается!"И проспекты, и бульвары —Всюду улицы шумны,Проходи по тротуару  Только с правой стороны!Тут шалить, мешать народуЗа-пре-ща-ет-ся!Быть примерным пешеходом разрешается...  В. Семернин  Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, развивать понимание важности необходимых условий для игр.  Казахская подвижная игра "Аркан тарту" ("Перетягивание каната"). Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.  В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность в игровом уголке | Беседа с родителями  «Профилактика ОРВИ» | Рассматривание иллюстраций в книжном уголке. | Консультация для родителей:  « травмы» | Настольные игры по выбору детей. Работа с родителями: Консультация: «Опасно, КОВИД!!!! |

Сквозная тема «Времена года. Весна»

Подтема «Пробуждение природы» (07.03.-11.03.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  07.03.2022 | Вторник  08.03.2022 | Среда  09.03.2022 | Четверг  10.03.2022 | Пятница  11.03.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
|  |  | Дидактическое упражнение «Расскажи, чем весна тебя удивила»: формировать у детей обобщённые представления о весне.  Закрепить: знание месяцев, времен года, дни недели Альбом «Времена года» Дидактическая игра «Животные весной». | Дидактическая игра «Зима или весна?» - расширение знаний детей о времени года.  Ситуация «К нам пришла весна» - способствовать формированию развитию речи как средство общения; развивать понимание речи и активизировать словарь. | Книжный уголок: Выставка книг: «Весна», раскраски.  Альбом иллюстрации, энциклопедия для дошкольников, народный календарь примет.  Настольная игра «Мозаика» - «Весенний цветок».  Хороводная игра «Весеннее солнце». |
| 1. Перестроение в колонну по три, размыкание. 2. "Погреемся"- 3. Потанцуем. 4. " Спрячем руки " 5. Поднимаем руки - 6. "Пружинки" .7. Достанем носочки.  8. Бег  9. Ходьба. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Дежурство: самостоятельно исправлять ошибки в сервировке стола. Соблюдать правила поведения во время еды: спокойно садиться за стол, жевать с закрытым ртом, не мешать другим. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 |  |  | Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?»  Дидактическое упражнение «Весенние месяцы» | Самостоятельная игровая деятельность (по замыслу).  Цель: формировать умение детей самостоятельно организовывать свой досуг, выбирать игры, договариваться о взаимодействии.Собери игрушки (поручение)«А теперь за дело дружноУбирать игрушки нужноНе бросать и не ломатьА на место убирать» | Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»  Цель: научить детей за короткое время делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное. |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 |  |  | 1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «бусы», «жук»» Цель: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры.  2.Казахский язык  3.Физкультура  4.Лепка «Красивый цветок» Цель: закрепление умения лепить предметы с помощью приема вырезания по контуру. | 1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «зонт», «мёд»» Цель: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры.  2.Самопознание «Учимся беречь природу» Цель: формировать представления детей о том, что они – помощники природы; развивать стремление бережно относиться к природе; воспитывать чувство сопереживания и сопричастности с природой.  3.Музыка  4.Развитие речи «Скворцы прилетели» Цель: формирование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок. | 1.Ознакомление с окружающим миром «Размножение растений» Цель: знакомство со способами размножения растений.  2.Аппликация «На руду» Цель: совершенствование умение выполнять сюжетную аппликацию, создавать выразительные композиции.  3.Основы безопасного поведения «Викторина «Знатоки правил безопасности на улице»» Цель: формировать навыки безопасного поведения на улицах села. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай  И одежду доставай.  Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть?К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи?Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.  «Наблюдение за ветром»  Цели:продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах;  учить определять направление ветра.  Трудовая деятельность  Подметание дорожек.  Цель: воспитывать желание трудиться.  Подвижные игры  «Быстрее ветра», «Кто выше?».  Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.  Индивидуальная работа  «Прыгни дальше».  Цели: учить прыгать в длину с разбега. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Игровое упражнение «Кто в шкафчике живет?»  Цель: закрепить умение раскладывать вещи на свои места. Обращаю внимание ребенка, для того чтобы был порядок в шкафчике необходимо, чтобы все вещи занимали свои места. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения «Потянулись, улыбнулись»  Ходьба по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Ручки мой перед едой» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  |  | Сюжетно-ролевая  игра «Больница» Цель: знакомить с действиями врача, учить культуре поведения в общественном месте, соблюдать тишину, очередь. Дидактическая игра «Где находятся витамины?»  Цель: познакомить с понятием «витамины». | Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Цель: учить развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи  Дидактическая игра«Весна - красна»  Цель: учить детей слушать вопрос взрослого и отвечать на него. Закреплять знание: признаков весны (тает снег, бегут ручьи). | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: знакомить с выполняемыми действиями парикмахера, познакомить со словом «клиент» и его правилами поведения Дидактическая ира «Скажи наоборот»(с мячом)Цель: развивать сообразительность. |
|  |  | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Что я вижу вокруг» Цель: упражнять детей в определении расположения предметов по отношению к себе. | Индивидуальная работа  Беседа, что надо человеку для здоровья, что надо растениям для хорошего роста. Что общее и в чем отличие. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Кто что делает»  Цель: учить подбирать глаголы к существительным. |
|  |  | Вариативный компонент  «Ертегі әлемінде»  (по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова» Тема: Работа с мнемотаблицами «Весна»  Цель: Продолжать развивать умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении предложения.  Развивать мышление, внимание, воображение,  речеслуховую и зрительную память. |  |
|  | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Развитие речи.  Упражнение:  - в употреблении названий животных и их детёнышей в единственном и множественном числе;  - в употреблении приставочных глаголов;  - в составлении сложных слов;  -   в подборе родственных слов; |  | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Произношение. Развивать произвольное внимание, слуховую память  Закреплять понятия, характеризующие звуки «звонкий - глухой»; «ударный звук»  Упражнять в делении слов на слоги   Закреплять навык различения звуков Ж – Ш в слогах, словах, фразах, учить определять позицию звуков в словах. | Коррекционная работа Заключение 5 (по плану педагога- логопеда)  Коррекционная работа Заключение 6 (по плану педагога –логопеда) | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Основы грамотыРазвивать произвольное внимание, слуховую память  Упражнять в делении слов на слоги   Закреплять навык различения звуков З - Ж в слогах, словах, фразах, учить определять позицию звуков в словах  Формировать   операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай  И одежду доставай.  Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть?  К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи?  Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.  «Наблюдение за ветром»  Цели:продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах;  учить определять направление ветра.  Трудовая деятельность  Подметание дорожек.  Цель: воспитывать желание трудиться.  Подвижные игры  «Быстрее ветра», «Кто выше?».  Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.  Индивидуальная работа  «Прыгни дальше».  Цели: учить прыгать в длину с разбега. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 |  |  | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на лицах города» | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей на тему:  «Азбука дорожного движения» | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей: «Одежда детей весной» |

Сквозная тема «Времена года. Весна»

Подтема «Священный праздник Наурыз» (14.03.-18.03.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  14.03.2022 | Вторник  15.03.2022 | Среда  16.03.2022 | Четверг  17.03.2022 | Пятница  18.03.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Измерить температуру тела детей, осмотреть кожный покров тела, спросить о настроении.  Выставка рисунков на тему "Мы встречаем Наурыз". Акция "Праздничные блюда к столу".  Беседы о подготовке к празднику Наурыз.  Дежурство  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).  Повторить инструкции по дежурству.  Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Заучивание стихотворения:  Ты слышишь? – Песня!.. Вольная, степная звенит все громче в небе голубом: "Цвети, моя республика родная! Мой Казахстан! Ты мой родимый дом!"  Труд – в уголке природы.  Цель: протереть влажной тряпкой большие листья цветка, подрыхлить цветы. | Игра «Хорошо-плохо» развивать логическое мышление,речь, способность, умение высказывать свои мысли,закрепить названия профессий.  Труд: Сервировка стола  Цель: формировать навыки столового этикета  Настольные игры по желанию. | Давайте поиграем в игру «Ұшты-Ұшты» (летит-летит)  Цель: развивать быстроту реакции, внимание и сосредоточенность. | Нац. игра «Үкi» (Сова)  Цель: повеселить детей, развивать память, тактильные ощущения  Настольные игры по желанию. | «Найди лишнее»  Цель: учить находить предметы определенного промысла среди предложенных; развивать внимание, наблюдательность, речь – доказательство. |
| Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья. 1. «Повороты» 2.  «Зубки» 3.  «Силачи». 4. «Балерина». 5.  «Упражняем руки». 6. «Рыбка» 7. «Ножницы». 8.  «Прыжки». 9.  «Язык трубач» | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | «Дети, кто помыл руки садитесь за столы.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  Не доктор Айболит  Пришел сегодня в гости  Хороший Аппетит!  Всем приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Национальная игра «Дауыста, атыңдатап» (Угадай имя)  Цель: развивать слуховое внимание, память  Самостоятельная игровая деятельность. | Национальная игра «Арқанойын» (Перепрыгни через верёвку)  Цель: развивать ловкость, упражнять в прыжках на двух ногах. | Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?»  Дидактическое упражнение «Весенние месяцы» | Игровая деятельность.  Цель: формировать умение детей самостоятельно организовывать свой досуг, выбирать игры, договариваться о взаимодействии. Собери игрушки «А теперь за дело дружно убирать игрушки нужно. Не бросать и не ломать. А на место убирать» | Национальная игра  «Тартып алу»  (Кто перетянет)  Цель: развивать ловкость, выносливость. |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Что такое цепочка питания?» Цель: совершенствование представлений о пищевой зависимости; развитие умения выстраивать пищевые цепочки.  2.Худ.литература «Театрализованное представление казахской сказки «Ёж и ворона»» Цель: применение умения переносить знакомые действия с предметами - игрушками на новые игровые ситуации.  3.Рисование «Юрта – дом и все, что в нем» Цель: рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента. | 1.Казахский язык (по плану специалиста)  2.Основы математики «Прямой и обратный счет в пределах 10» Цель: познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке.  3.Физкультура (по плану специалиста) 4.Музыка (по плану специалиста) | 1.Основы грамоты «Звуковые часы» Цель: познакомить детей со звуковыми часами.  2.Казахский язык (по плану специалиста)  3.Физкультура( по плану специалиста)  4.Лепка «Пиала» Цель: обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий. | 1.Основы грамоты «Звуковые часы» Цель: продолжать познакомить детей со звуковыми часами.  2.Самопознание «Великий учитель – природа» Цель: расширять представления детей о ценности здоровья, о здоровом образе жизни; развивать способность ощущать единство с природой; воспитывать стремление к здоровому образу жизни.  3.Музыка (по плану специалиста)  4.Развитие речи «Как встречают Наурыз» Цель: формирование навыка составления рассказа по картинке. | 1.Конструирование «Юрта» Цель: обучение умению строить конструкции из деталей конструктора, побуждение к коллективному конструированию, знакомство с казахской юртой, ее убранством. 2.Аппликация «Украсим достархан» Цель: продолжать знакомить с бытом казахского народа, учить преобразовывать фигуры, составлять узор на круге, заполняя элементами казахского орнамента середину, края.  3.Физкультура (по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак.  11.05 – 11.10 | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай  И одежду доставай.  Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть?К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи?Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся. Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать знакомить **детей с неживой природой**. Отметить, что день заметно прибавился, солнце светит дольше. Индивидуальная работа: «Прыгни дальше»Цель: упражнять в прыжках в длину. Развивать координацию и равновесие. Труд: уборка сухих веточек у **кустарников** на участке детского сада. Цель: развивать трудолюбие и уважение к чужому труду. Подвижные игры: «Извилистая тропинка».Цель: побуждать двигаться друг за другом перепрыгивая через препятствия. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Игровое упражнение «Кто в шкафчике живет?»  Цель: закрепить умение раскладывать вещи на свои места. Обращаю внимание ребенка, для того чтобы был порядок в шкафчике необходимо, чтобы все вещи занимали свои места. Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения «Потянулись, улыбнулись»  Ходьба по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Ручки мой перед едой» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Сюжетно-ролевая игра «Строительство»  Цель: позна­ко­мить детей со стро­ительными профессиями, обра­тить внима­ние на роль техники, облег­ча­ющей труд строителей, научить детей соору­жать пост­ройку неслож­ной конструкции, воспи­тать дружес­кие взаимо­от­но­ше­ния в коллективе | Дидактическая игра «Что бывает у весны?» - учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы. | Подвижная игра:  «Ехали, ехали и  приехали».  Цель: развивать  ориентировку в  пространстве, внимание,  глазомер. | Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Цель: форми­ро­вать пред­с­тав­ле­ние о коллек­тив­ном веде­нии хозяйства, семей­ном бюджете, о семей­ных взаимоотношениях, совмес­т­ных досугах, воспи­ты­вать любовь, доброжелательное, забот­ли­вое отно­ше­ние к членам семьи, инте­рес к их деятельности. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель:  научить детей клас­си­фи­ци­ро­вать пред­меты по общим признакам, расши­рить словар­ный запас детей: ввести поня­тия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».  Дидактическая игра «Покажи и назови» - учить детей узнавать и называть птиц  (голубь, ворона, воробей). |
| . | Дидактическая игра «Время суток»  Цель: отгадывать по картинкам части суток. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Цель: учить детей определять на ощупь и называть предметы. | Дидактическая игра «Летает, плавает, бегает, прыгает»  Цель: Закреплять знания об объектах живой природы. | Дидактическая игра «Воздух, земля, вода» Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. |
| Индивидуальная работа  По развитию элементарных математических представлений.  Цель: повторить названия геометрических фигур. | Индивидуальная работа  По познавательному развитию  Цель: умение определять части суток, аргументировать свой ответ. | Индивидуальная работа  дидактическая игра «Какое время суток?» Способы: рассматривание, беседа с опорой на наводящие вопросы, аналитический метод. | Индивидуальная работа  По развитию элементарных математических представлений.  Цель: повторить названия геометрических фигур. | Индивидуальная работа  Д/и «Кто впереди, кто сзади»  (Развитие умения определять пространственные направления от себя) |
|  |  | Вариативный компонент  «Ертегі әлемінде»  (по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова» Тема: Заучивание стихотворения о весне (вместе с родителями рисуют мнемодорожку к стихотворению)  Цель: Продолжать развивать умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении предложения.  Развивать мышление, внимание, воображение,  речеслуховую и зрительную память. |  |
| Коррекционная работа  Заключение 5;6  Развитие речи.  Упражнение:  - в составлении предложений по опорным схемам;  - в составлении сюжетного рассказа по картинкам  - в преобразовании слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы ( кошка – крошка и т.п.); | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Произношение. Артикуляция звука.  Характеристика звука.  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закрепление навыков правильного произношения звука      Й  Учить определять позицию звука в словах  Закреплять понятия «мягкий», «ударный звук»   Формировать   операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов ( сарай и т.п)   Продолжать формировать навыки деления  слова на слоги. Учить выделять первый и второй слоги в словах | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Основы грамоты. Закреплять графические и оптико-пространственные признаки буквы Й,   учить дифференцировать её с буквой И  Учить чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом  Формировать навыки написания слогов, слов  Знакомить со словами сложной слоговой структуры (майка   т.п.), учить анализировать их, выкладывать из букв разрезной азбуки. | Коррекционная работа Заключение 5 (по плану педагога- логопеда)  Коррекционная работа Заключение 6 (по плану педагога –логопеда) |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться".  Наблюдение за тающим снегом. Цель: развивать у детей понимание того, что "грязный" (темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умение наблюдать, описывать тающий снег весной; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.  - С приходом тепла на землю, с согреванием солнечного лучей снег, лежащий повсюду постепенно начинает таять.  Однако обратите внимание на то, какой снег быстрее тает.  - Да. Снег, лежащий в тени деревьев, зданий тает не сразу. Тот снег, что лежит на солнце, превращается в ручьи и лужи, вода на солнце испаряется быстрее, и земля подсыхает.  - Обратите внимание на цвет снега. В большинстве снег уже темный. Отчего он темный?  Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем.  Игра-эстафета с мешочками на голове. Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». | Самостоятельная деятельность детей.  Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города» | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей «Развитие творческих способностей ребенка » | Самостоятельная деятельность детей. Консультация «Азбука дорожного движения» | Самостоятельная деятельность детей.  «Наурыз құтты болсын» |

Сквозная тема «Времена года. Весна»

Подтема «Жизнь животных и птиц весной» (21.03.-25.03.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  21.03.2022 | Вторник  22.03.2022 | Среда  23.03.2022 | Четверг  24.03.2022 | Пятница  25.03.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
|  |  |  | Чтение стихотворения  Щади зверей и птиц,  Деревья и кусты.  Ведь это все слова,  Что царь природы ты.  Ты только часть ее,  Зависимая часть.  Что без нее и мощь твоя  И власть?  Цель: учить детей понимать его смысл.  Труд: Сервировка стола  Цель:формировать навыки столового этикета. | Рассматривание Иллюстраций  «Просыпается природа»  Цель: учить детей составлять рассказ о весне по опорным картинкам (рассказ по цепочке)  Настольные игры по желанию детей. |
| Построились по порядку,   На утреннюю зарядку.   Подравнялись, подтянулись,   И друг другу улыбнулись.   Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.  Упражнения без предметов  1.  «Глазки» 2.  «Ротик» 3.  «Помашем крыльями 4.  «Вырастим большие!».  7. «Попрыгаем на одной ноге!». 8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Чтение потешки:  А у нас есть ложки,  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда,  Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 |  |  |  | Малоподвижная игра   «Найди и промолчи».  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.  Развивать качество внимательности. | Малоподвижная игра  «Круг-кружочек»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять  ходьбу по кругу. |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 |  |  |  | 1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «хлеб», «вода»» Цель: продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. 2.Самопознание «Мой Казахстан» Цель: формировать понятия «гражданин», «казахстанец»; развивать представления об уважительном отношении к Родине и государственным символам; воспитывать чувства любви и гордости за свою многонациональную Родину – Республику Казахстан.  3.Музыка (по плану специалиста)  4.Развитие речи «День рождение медвежонка» Цель: формирование навыка составления рассказа по серии картинок. | 1.Ознакомление с окружающим миром «Наурыз – праздник весны» Цель: расширять представления о праздники Наурыз, о традициях и обычаях казахского народа, показать, что это народный праздник. 2.Аппликация «Домбра» Цель: обучение умению вырезать элементы национального орнамента и украшать ими домбру.  3.Основы безопасного поведения «Вода – источник жизни» Цель: расширять представление о воде как источнике жизни. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть? К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи? Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.  Наблюдение за сосульками.  Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.  То растут все время вниз. (Сосульки.)  Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.  В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?  Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)  Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек и скамеек от снега.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.  Подвижные игры  «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».   Цели:учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Ходьба по ребристой доске и дорожки «Здоровья» с целью профилактики плоскостопия.  Оздоровительный массаж тела «А у нас котята», умывание прохладной водой после сна,  потешка при расчёсывании «Расти коса.» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  |  |  | Подвижная игра: «Дети в лесу»  Дидактическая игра: «Позови свою маму»  Свободная игровая деятельность. | Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль»  Трудовое поручение: Мытье игрушек (помощь воспитателю) |
|  |  |  | Расскажи что ты видишь. Работа с картинками на тему весна. | Повторить стихотворение. А.Барто «Пирог» |
|  |  |  | Индивидуальная работа по изобразительной деятельности  Цель: Закреплять навыки работы с ножницами, технику вырезания по прямой. | Индивидуальная работа  Ситуация «Один дома» Представьте, что вы остались одни дома, какой-то предмет загорелся, что мы должны делать: вызвать пожарных по номеру ,сообщить взрослым о случившемся, закрыть нос и рот мокрым платком и покинуть помещение. |
|  |  |  | Вариативный компонент «Разноцветные слова» Тема: Дидактическая игра: «Угадай-ка» (воспитатель выкладывает знакомые стихи, сюжеты сказок, дети узнают и воспроизводят и тексты.  Цель: Продолжать развивать умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении текстов.  Развивать мышление, внимание, воображение,  речеслуховую и зрительную память. |  |
|  |  |  | Коррекционная работа Заключение 5 (по плану педагога- логопеда)  Коррекционная работа Заключение 6 (по плану педагога –логопеда) | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Основы грамоты. Продолжать  закреплять графические признаки буквы Й,   учить дифференцировать её с буквой И  Учить чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом  Формировать навыки написания слогов, слов  Знакомить со словами сложной слоговой структуры (*мойка  т.п.),*учить анализировать их, выкладывать из букв разрезной азбуки. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть? К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи? Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.  Наблюдение за сосульками.  Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.  То растут все время вниз. (Сосульки.)  Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек и скамеек от снега.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.  Подвижные игры  «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».   Цели:учить согласовывать движения друг с другом;развивать глазомер. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 |  |  |  | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей:  «Одежда детей весной» | Самостоятельная деятельность детей.  Беседа с родителями «Наблюдаем за птицами по дороге домой» |

Сквозная тема «Космос»

Подтема «Тайны звёздного неба» (28.03.-01.04.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  28.03.2022 | Вторник  29.03.2022 | Среда  30.03.2022 | Четверг  31.03.2022 | Пятница  01.04.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о теме недели и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.  Беседа на тему «Человек в **космосе**»  Закрепить знание детьми имени первого **космонавта**. Продолжать знакомить с работой **космонавтов в космосе**. | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Как называют людей, которые изучают звёздное небо? Что им помогает увидеть звёзды? Давайте посмотрим в бинокль. Как помогает нам бинокль? Можно ли в бинокль увидеть много звёзд? Что для этого нужно?  Труд в уголке природы: полив цветов.  Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; развивать аккуратность при работе с водой. | Дид. игра «Цепочка ассоциаций к слову космос».  Цель: развивать логическое мышление Стихотворение недели.«Космонавт»  В темном небе звезды светят. Космонавт летит в ракете. День летит и ночь летит И на землю вниз глядит. Видит сверху он поля, Горы, реки и моря. Видит он весь шар земной, Шар земной — наш дом родной | Дид.игра «Отправим космонавта в полёт».  Цель: закрепить представления о костюме космонавта, предметах, которые ему нужны в полёте – выбрать изображения из многих других  С\р игра «**Космонавты**»  Расширять тематику сюжетно – ролевых игр. Познакомить с работой **космонавта в космосе**. Воспитывать смелость, выдержку. | Дид. игра «Как стать космонавтом?»  Цель: выкладывать цепочку иллюстраций с этапами подготовки космонавтов, рассказ Игровое упражнение «Если бы я попал на Солнце…» (холодную планету, планету без воды, планету, состоящую только из воды и пр.) Цель: развивать фантазию, творческое мышление. | Вспомните имя первого космонавта. Назовите, о каких космонавтах вы ещё знаете? А вы знаете, что все ракеты отправляются с космодрома, который находится в Казахстане – Байконур (показ иллюстраций). Среди космонавтов есть и граждане Казахстана. Это Т.Аубакиров и Т.Мусабаев (рассказ о них). |
| 1. Ходьба и бег в среднем темпе, между предметами, с выполнением заданий («Аист», «Зайки», «Паучки», «Обезьянки») 2. И.п.: ноги на ширине ступни, руки с мячом на уровне пояса. 1 – подбросить мяч вверх. 2 – пропуская его через сомкнутые в кольцо руки, дать отскочить от пола, поймать его. Дыхание произвольное.И.п.: сидя скрестно, мяч впереди на полу. 1-4 – перебирая руками, катить мяч вокруг себя то в одну, то в другую сторону. 6. И.п.: сидя, упор сзади, мяч зажат между ступнями ног. 1-2 – поднять мяч прямыми ногами вверх – выдох. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | «Дети, кто помыл руки садитесь за столы.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  Не доктор Айболит  Пришел сегодня в гости  Хороший Аппетит!  Всем приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Подвижная игра  «**Космонавты**»Упражнять детей в быстрой ориентировке в пространстве.  Загадки на тему «**Космос**»Продолжать учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление. | Национальная игра «Арқан тарту» (Перепрыгни через верёвку)  Цель: развивать ловкость, упражнять в прыжках на двух ногах. | Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?»  Дидактическое упражнение «Весенние месяцы» | Настольная игра «**Космическое лото**»  Закрепить с детьми знание терминов, связанных с **космосом**. | Национальная игра «Дауыста, атыңдатап» (Угадай имя)  Цель: развивать слуховое внимание, память. |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Как цветут яблоня и тополь?» Цель: ознакомление детей с сезонными изменениями весной; уточнение представлений об особенностях цветения деревьев.  2.Худ.литература «Чтение сказки Ш.Перро «Подарки Феи»» Цель: формировать у детей интерес к волшебной сказке.  3.Рисование «Космическое путешествие» Цель: формирование умений выделять характерные признаки предмета и отображать их в своем рисунке. | 1.Казахский язык (по плану специалиста)  2.Основы математики «Счет и сравнение групп предметов» Цель: формировать представление о равенстве.  3.Физическая культура(по плану специалиста)  4.Музыка (по плану специалиста) | 1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «лиса», «луна»» Цель: продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. 2.Казахский язык(по плану специалиста)  3.Физкультура  4.Лепка «Космический корабль» Цель: закрепление умений лепить предметы конструктивным способом с передачей его формы, строения и пропорций. | 1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «игла», «лист»» Цель: совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырех  звуковых слов. 2.Самопознание «Дружба народов» Цель: расширять и углублять представления детей о нашей многонациональной стране; воспитывать интерес и уважение к традициям разных народов; чувство гордости за казахстанский народ. 3.Музыка( по плану специалиста)  4.Развитие речи «Звёздное небо» Цель: обобщить первичные представления детей о космическом пространстве. | 1.Конструирование «Красивые самолеты» Цель: обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении.  2.Аппликация «Космический корабль» Цель: обучение умению использовать прием «наложения» при создании накладной многоцветной аппликации.  3.Физическая культура (по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай  И одежду доставай.  Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть?  К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи?  Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.  Наблюдение за солнцем.  Цель: продолжать знакомить **детей с неживой природой**. Отметить, что день заметно прибавился, солнце светит дольше.Индивидуальная работа: «Прыгни дальше»Цель: упражнять в прыжках в длину. Развивать координацию и равновесие. (с)Труд: уборка сухих веточек у **кустарников** на участке детского сада.Цель: развивать трудолюбие и уважение к чужому труду.Подвижные игры: «Извилистая тропинка».Цель: побуждать двигаться друг за другом перепрыгивая через препятствия. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Игровое упражнение «Кто в шкафчике живет?»  Цель: закрепить умение раскладывать вещи на свои места.Обращаю внимание ребенка, для того чтобы был порядок в шкафчике необходимо, чтобы все вещи занимали свои места. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем  На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения «Потянулись, улыбнулись»  Ходьба по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Ручки мой перед едой» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Сюжетно-ролевая игра «Строим космический корабль» Цель: уточнить представления о космических летающих аппаратах. Развитие конструктивных навыков.  Дидактическая игра «Едет, летит, плывет»  Цель: различать виды транспорта, группировать их. | Подвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали - покажем»  Цель: развитие пластичных, выразительных движений, близких к реальным действиям.  Самостоятельная деятельность  Познавательная викторина «Мы дети **планеты –Земля**»  Выявить знания, полученные в процессе работы над темой. Развивать познавательную активность детей. | Сюжетно-ролевая игра «Космическая художественная мастерская»  Цель: развитие творческого мышления и фантазии, умение передавать образ инопланетного воздушного пространства.  Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве. | Сюжетно-ролевая игра «Спорт клуб для космонавтов»  Цель: развитие двигательной активности, равновесия, ловкости и выносливости, закрепление основных движений (ходьба по шнуру, продвижение по скамье путем подтягивания на руках, быстрое пролезание в обруч (люк), кружение с закрытыми глазами, не толкая друг друга). | Словесная игра «Что за чем?» (с показом картинок) Цель: развитие разговорной речи, обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия предметов на тему о космосе, космонавтах (что нужно для полета в космос).  Дидактическая игра «Парные картинки»  Цель: развивать умение находить сходство между предметами, внимание, память. |
| Индивидуальная работа  «Составь предложение»  Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Какое время суток?» (с использованием репродукций картин художников).Способы: рассматривание, беседа с опорой на наводящие вопросы, аналитический метод. | Индивидуальная работа  По развитию элементарных математических представлений.  Цель: повторить названия геометрических фигур. | Индивидуальная работа  Д/и «Кто впереди, кто сзади»  (Развитие умения определять пространственные направления от себя) | Индивидуальная работа  Загадки на тему «**Космос**»  Продолжать учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление. |
|  |  | Вариативный компонент  «Ертегі әлемінде»  (по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова» Тема: Составление совместно с родителями мнемодорожек по весенним приметам.  Цель: Продолжать развивать умение детей работать с мнемодорожками .  Развивать мышление, внимание, фантазию, воображение,  речеслуховую и зрительную память. |  |
| Коррекционная работа  Заключение 5;6  Развитие речи.  Космос. Планета. Земля.  Упражнение:  - в  образовании существительных, обозначающих профессии людей;  - в работе над предложением | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Произношение. Артикуляция звука.  Характеристика звука.  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закрепление навыков правильного произношения звука      Ц  Учить определять позицию звука в словах  Закреплять понятия «твёрдый звук», «глухой звук», «ударный звук»   Формировать   операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов  Знакомить со словами сложной слоговой структуры (курица т.п.), учить анализировать их, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать   Учит печатанию слов под диктовку   Продолжать формировать навыки деления  слова на слоги. Учить выделять первый и второй слоги в словах. | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Основы грамоты.  Развивать произвольное внимание, слуховую память  Упражнять в делении слов на слоги   Закреплять навык различения звуков  Ц – С  в слогах, словах, фразах, учить определять позицию звуков в словах  Формировать   операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов | Коррекционная работа Заключение 5 (по плану педагога- логопеда)  Коррекционная работа Заключение 6 (по плану педагога –логопеда) | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Основы грамоты  Закрепление навыков правильного произношения звука      Ц  Учить определять позицию звука в словах  Закреплять понятия «твёрдый звук», «глухой звук», «ударный звук»   Формировать   операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов  Знакомить со словами сложной слоговой структуры (птица т.п.), учить анализировать их.   Продолжать формировать навыки деления  слова на слоги. Учить выделять первый и второй слоги в словах  Учить выкладывать из букв разрезной азбуки. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку самопроверки, порядка в шкафу. "Нет на свете привычки лучше, чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. Наблюдение за сезонными изменениями весной. Цель: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами.  - Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна?  - Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед.  - Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны?  - Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах.  Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)  Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчинятьсяоговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей «Этот загадочный космос». | Самостоятельная деятельность детей.  Беседа с родителями: «Одежда весной» | Самостоятельная деятельность детей. Рекомендации для родителей по теме «Космос». | Самостоятельная деятельность детей.  Консультация для родителей «Осторожно лёд!» | Самостоятельная деятельность детей. Творчество «Космос»(поделки из бросового материала) |

Сквозная тема «Космос»

Подтема «Космонавтика» (04.04.-08.04.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  04.04.2022 | Вторник  05.04.2022 | Среда  06.04.2022 | Четверг  07.04.2022 | Пятница  08.04.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о теме недели и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.Беседа на тему «Человек в **космосе**»  Закрепить знание детьми имени первого **космонавта**. Продолжать знакомить с работой **космонавтов в космосе**. | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Стихотворение недели.  В космосе так здорово! Звёзды и планеты В чёрной невесомости Медленно плывут!  В космосе так здорово! Острые ракеты На огромной скорости Мчатся там и тут  Труд – в уголке природы.  Цель: протереть влажной тряпкой большие листья цветка, подрыхлить цветы. | Какие планеты вы знаете? Что ещё есть в космосе кроме планет? (кометы, метеориты). Рассмотрим иллюстрации о космосе и космических объектах. Как вы думаете, можно ли полететь в космос на самолёте? Почему? Дид.игра «Цепочка ассоциаций к слову космос». Цель: развивать логическое мышление | В космос сначала полетели собаки: Белка и Стрелка, а позже Ю.А.Гагарин (портрет) Как одет космонавт. Как называется его одежда?  Дид.игра «Отправим космонавта в полёт». Цель: закрепить представления о костюме космонавта, предметах, которые ему нужны в полёте – выбрать изображения из многих других | Дид.игра «Как стать космонавтом?» Цель: выкладывать цепочку иллюстраций с этапами подготовки космонавтов, рассказывать о нихИгра «Хорошо-плохо» развивать логическое мышление,речь, способность, умение высказывать свои мысли,закрепить названия профессий.  Труд: Сервировка стола  Цель: формировать навыки столового этикета  Настольные игры по желанию. | Нац. игра «Үкi» (Сова)  Цель: повеселить детей, развивать память, тактильные ощущения  Настольные игры по желанию. |
| По порядку Стройся в ряд!  На зарядку Все подряд! Левая! Правая!Бегая,  Плавая,Мы растем Смелыми, На солнце Загорелыми.  Ноги наши Быстрые,  Метки Наши выстрелы, Крепки Наши мускулы  И глаза Не тусклые.  По порядку Стройся в ряд! На зарядку Все подряд! Левая! Правая! Бегая, Плавая, Мы растем Смелыми, На солнце Загорелыми. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | «Дети, кто помыл руки садитесь за столы.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  Не доктор Айболит  Пришел сегодня в гости  Хороший Аппетит!  Всем приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Игра с мячом «Летает не летает» - развитие у детей слухового и зрительного внимания, быстроты реакции, воспитание выдержки. | Малоподвижная игра  «Угадай чей голосок» | Малоподвижная игра  «У меня, у тебя»  Цель: развивать умение согласовывать движения с текстом. | Малоподвижная игра  «Найди и промолчи».  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.  Развивать качество внимательности. | Малоподвижная игра  «Круг-кружочек»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять  ходьбу по кругу. |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Зачем сажают деревья?» Цель: расширение экологических представлений детей о важности зеленых насаждений для человека и животных.  2.Худ.литература «Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой!» Цель: представление актерского умения через ориентирование на сцене (в пространстве группы).  3.Рисование «В ауле мастеров» Цель: ритмично располагать в узоре геометрические формы и растительные элементы, чередуя их по 2-3 элемента. | 1.Казахский язык (по плану специалиста)  2.Основы математики «Несколько равных частей предмета» Цель: формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей.  3.Физкультура (по плану специалиста) 4.Музыка (по плану специалиста) | 1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «каша», «еда»» Цель: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трех звуковых и четырех звуковых слов различной звуковой структуры. 2.Казахский язык (по плану специалиста)  3.Физкультура (по плану специалиста)  4.Лепка «Канат идет с флажком» Цель: обучение лепке фигуры человека с соблюдением пропорций тела. | 1.Основы грамоты «Звуковая схема слова» Цель: научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. 2.Самопознание «Люблю тебя, мой край родной»  Цель: стимулировать и развивать познавательный интерес к миру природы; пробудить у детей эмоциональный отклик на красоту природы родного края; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 3.Музыка (по плану специалиста)  4.Развитие речи «День Космонавтики» Цель: формирование разговорной диалогической речи. | 1.Ознакомление с окружающим миром «Правила поведения в природе» Цель: систематизация знаний о правилах поведения в природе.  2.Аппликация «Ракета» Цель: использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуальной аппликации.  3.Основы безопасного поведения «Правильное питание – залог здоровья» Цель: уточнить и закрепить знания о здоровом и правильном питании. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай  И одежду доставай.  Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть?  К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи?  Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.  Наблюдение за небом.  1.Обратить внимание на цвет неба, какое оно?  - стало голубее, выше, облака стали легче. Подобрать определения (голубое, ласковое, светлое, высокое, ясное, весеннее, веселое, лазурное, безбрежное небо)  2. Прочитать: «Идет матушка весна,                            Отворяй-ка ворота.                             Первым март пришел,                             Белый снег сошел».  3. Разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее растаял. Привлечь всех мальчиков.  4. Индивидуально перепрыгивать через сугроб на двух ногах, отталкиваясь руками.  5. Подвижные игры  «Мышеловка»,  « Не оставайся на земле» | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Игровое упражнение «Кто в шкафчике живет?»  Цель: закрепить умение раскладывать вещи на свои места.Обращаю внимание ребенка, для того чтобы был порядок в шкафчике необходимо, чтобы все вещи занимали свои места. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения «Потянулись, улыбнулись»  Ходьба по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Ручки мой перед едой» | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Сюжетно-ролевая игра «Строим космический корабль» - уточнить представления о космических летающих аппаратах. Развитие конструктивных навыков.  Дидактическая игра  «Едет, летит, плывет» - различать виды транспорта, группировать их.  Игры по желанию детей.  Цель: Самостоятельно организовывать игры. | Сюжетно-ролевая игра «Я буду космическим доктором»- ознакомление детей с  деятельностью врача, готовящих космонавтов к полету в космос, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. | Сюжетно-ролевая игра «Космическая художественная мастерская» - развитие творческого мышления и фантазии, умение передавать образ инопланетного воздушного пространства.  Дидактическая игра «Что изменилось?» - развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве. | Сюжетно-ролевая игра «Спорт клуб для космонавтов» - развитие двигательной активности, равновесия, ловкости и выносливости, закрепление основных движений (ходьба по шнуру, продвижение по скамье путем подтягивания на руках, быстрое пролазывание в обруч , кружение с закрытыми глазами, не толкая друг друга).  П/и «что мы делали не скажем, а что делали - покажем» - развитие пластичных, выразительных движений, близких к реальным действиям. | Словесная игра  «Что зачем?» (с показом картинок)- развитие разговорной речи, обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия предметов на тему о космосе, космонавтах (что нужно для полета в космос).  Дидактическая игра «Парные картинки»- развивать умение находить сходство между предметами, внимание, память. |
| Знакомство с делением фигур на равные части, закрепить понятия «половина», «четверть». | «Звуковой анализ слова «кит». «Место звука в слове» Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. | Времена года: зима, весна. Признаки Систематизация знаний о весенне-зимних сезонных явлениях. | «Звуковой анализ слова «роза». «Место звука в слове» Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. | Закрепить знание названий дней недели. |
| Индивидуальная работа  Игровое упражнение «Придумай предложение» Дети составляют предложения со словом дождь.  Упражнять в умении составлять предложения с заданным словом. | Индивидуальная работа по физической культуре  Ходьба по ребристой дорожке (Девочки, мальчики) | Индивидуальная работа  Игровое упражнение «Карандаш в гостях»  Цель: правильно держать карандаш (тремя пальцами); | Индивидуальная работа по  ИЗО  Закреплять навыки работы с ножницами, технику вырезания по прямой | Индивидуальная работа  Ситуация «Один дома»Представьте, что вы остались одни дома. |
|  |  | Вариативный компонент «Ертегі әлемінде»  (по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова» Тема: Заучивание пальчиковой гимнастики «На дворе апрель, с крыши капает капель»  Цель:  Развивать мышление, внимание, фантазию, воображение,  речеслуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук, связную речь. |  |
| Коррекционная работа  Заключение 5;6  Развитие речи. Космос. Планета. Земля.  Упражнение:  - в пересказе прочитанного текста. | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Произношение. Развивать произвольное внимание, слуховую память  Закреплять понятия  «твердый – мягкий звук»   Закреплять навык различения звуков  Щ– С - Сь в слогах, словах, фразах, учить определять позицию звуков в словах  Формировать   операции звуко-слогового анализ слов. | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Основы грамоты  Закреплять графические и оптико-пространственные признаки буквы Щ,   учить дифференцировать её с буквами Ц, Ш  Учить чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом  Формировать навыки написания слогов, слов  Знакомить со словами сложной слоговой структуры (щипцы   т.п.), учить анализировать их, выкладывать из букв разрезной азбуки. | Коррекционная работа Заключение 5 (по плану педагога- логопеда)  Коррекционная работа Заключение 6 (по плану педагога –логопеда) |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей  Наблюдение за небом.  1.Обратить внимание на цвет неба, какое оно?  - стало голубое, выше, облака стали легче. Подобрать определения (голубое, ласковое, светлое, высокое, ясное, весеннее, веселое, лазурное, безбрежное небо)  2. Прочитать: «Идет матушка весна,                             Отворяй-ка ворота.                             Первым март пришел,                             Белый снег сошел».  3. Разбрасывать снег для того, чтобы он быстрее растаял. Привлечь всех мальчиков.  4. Индивидуально перепрыгивать через сугроб на двух ногах, отталкиваясь руками.  5. Подвижные игры  «Мышеловка»,  « Не оставайся на земле» | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей «Этот загадочный космос». | Самостоятельная деятельность детей.  Беседа с родителями: «Одежда весной» | Самостоятельная деятельность детей. Рекомендации для родителей по теме «Космос». | Самостоятельная деятельность детей.  Консультация для родителей «Осторожно лёд!» | Самостоятельная деятельность детей. Творчество «Космос»(поделки из бросового материала) |

Сквозная тема «Транспорт»

Подтема «Сухопутный транспорт» (11.04.-15.04.2022)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  11.04.2022 | Вторник  12.04.2022 | Среда  13.04.2022 | Четверг  14.04.2022 | | Пятница  15.04.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. | | | | | |
| Гимн**.**  Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  На веревочке  Я везу свою машину На веревке очень длиной. Я на красный свет стою, На зеленый я иду. И решил, что очень скоро Стану дяденькой шофером, Научусь водить машину Без веревки очень длиной.  Труд – в уголке природы.  Цель: протереть влажной тряпкой большие листья цветка, подрыхлить цветы. | Беседа с детьми:  «Виды транспорта»  Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт»  Дидактическая игра «Какой вид транспорта?»  Цель: упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; обогащать речь детей словами-названиями транспортных средств; развивать любознательность, мышление. | «Наземный транспорт»  Цель: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Что находится внутри автобуса? | Рассматривание иллюстраций из серии «Транспорт» - учить детей узнавать и называть разные виды транспорта, его назначение. Речевая игра «Летчик»Цель: развивать у детей координацию речи с движениями«Быть шофером хорошо, а летчиком – лучше.Я бы в летчики пошел, Пусть меня научат. Наливаю в бак бензин, Завожу пропеллер.В небеса, мотор, вези, чтобы птицы пели». В. Маяковский. | | Дидактическая игра. «Повтори за мной»  Цель: учить детей быстро и внятно произносит скороговорку «Электричка, электричка подвези мою сестричку».  Дидактическая игра «Сто бед» - Цель: закрепить у детей представления об опасных ситуациях, правила дорожного движения. |
| Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья. 1. «Повороты» 2.  «Зубки» 3.  «Силачи». 4. «Балерина». 5.  «Упражняем руки». 6. «Рыбка» 7. «Ножницы». 8.  «Прыжки». 9.  «Язык трубач» | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Дети, кто помыл руки садитесь за столы.Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, тихо кушает детвора. Не доктор Айболит Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит! Всем приятного аппетита! | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Игровое упражнение «Нравится нам заниматься, очень будем мы стараться» | Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель: упражнять в беге врассыпную. | Игровое упражнение «Когда мы занимаемся, ведем себя спокойно, слушаем внимательно – это обязательно!» | Дидактическая игра «Сосчитай до 10 (туда и обратно)», «Назови состав числа 10» | | Игровое упражнение  «Дружно стульчики поставим» |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Кто живет на страницах Красной книги?» Цель: уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана.  2.Худ.литература «Рассказывание стихотворения А.Барто «Грузовик»» Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения, поощрять желание рассказывать стихотворение; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь.  3.Рисование «Автобус» Цель: совершенствование изобразительных умений, формирование умений изображать после наблюдений. | 1.Казахский язык (по плану специалиста)  2.Основы математики «Решение простых примеров и задач» Цель: сформировать представление о решении примеров и задач, об их записи при помощи цифр и знаков. 3.Физкультура (по плану специалиста)  4.Музыка (по плану специалиста) | 1.Казахский язык (по плану специалиста)  2.Основы грамоты «Звуковая схема слова» Цель: продолжать учить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. 3.Физкультура (по плану специалиста) 4.Лепка «Такой разный транспорт» Цель: закреплять умение детей выполнять пластилиновую мозаику. | | 1.Основы грамоты «Предложение. Состав предложения»  Цель: познакомить детей с понятием «предложение». 2.Самопознание «Добрый путь Самопознания»  Цель: обобщить знания детей, полученные на уроках самопознания; закреплять чувство принадлежности к Казахстану; воспитание патриотизма. 3.Музыка(по плану специалиста)  4.Развитие речи «Виды транспорта»  Цель: обобщение знаний и активизация словаря по лексической теме «Транспорт»; развитие лексико-грамматических средств речи, связной речи. | 1 Естествознание  Тема: Как дружат растения?  Цель: Классифицировать растения на группы: деревья, кустарники и травы.  2.Музыка  (по плану специалиста)  3.Лепка  Тема: Такой разный транспорт  Цель: Закреплять умения детей выполнять пластилиновую мозаику.  4.Основы безопасного поведения  Тема: Правильное питание – залог здоровья.  Цель: Уточнить и закрепить знания о здоровом и правильном питании. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай  И одежду доставай.  Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть? К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи? Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.  Наблюдение за проезжающим транспортом- продолжать знакомить детей с разным видом транспорта, предложить по результатам наблюдения ответить на вопрос: «Какой вид транспорта они знают?»- развивать речь, наблюдательность. Шуршат по дорогам веселые шины, спешат по дорогам машины, машины. А в кузове – важные, срочные грузы: Цемент и железо, изюм и арбуз. Работа шоферов трудна и сложна. Но как она людям повсюду нужна!  Подвижная игра «Сокол и лиса» - упражнять детей в беге, развивать ловкость, внимание. «Палочка - выручалочка» - учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.  Трудовая деятельность. Найди себе работу"учить детей применять свои трудовые умения, поощрять стремление помочь сверстникам. | | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Игровое упражнение «Кто в шкафчике живет?»  Цель: закрепить умение раскладывать вещи на свои места. Обращаю внимание ребенка, для того чтобы был порядок в шкафчике необходимо, чтобы все вещи занимали свои места. | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: колыбельная песня «Платок беленький свяжу» | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения «Потянулись, улыбнулись»  Ходьба по массажным дорожкам.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Ручки мой перед едой» | | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»  Цель: закреплять знания о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.  Воспитывать у детей уважение к труду шофера.  Дидактическая игра «Домино транспорт»  Цель: уточнять знания детей о транспорте, воспитывать внимание. | Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь»  Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача и медсестры. Игровое упражнение  «Один и много»  (по теме «Транспорт»)  Цель: упражнять детей в умении образовывать множественное число существительных. Подвижная ира:**«Көкпар»**  **Цель:** развитие у детей ловкости, смелости, внимательности. | Сюжетно-ролевая игра «Автобус»  Цель: учить детей действовать в соответствии с ролью, способствовать объединению детей в процессе игры.  Дидактическая игра: «Назови ласково»  (по теме недели)  Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.  Подвижная игра:«Алчи»  Цель: развитие мышления, сосредоточенности, вни­мательности и тактичности. | Игровое упражнение  «Больше - меньше»  Цель: упражнять детей в умении сравнивать предметы, разные по величине.  Подвижная игра: «Ястребы и зайчики»  Цель: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд врассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер детей. | | Сюжетно-ролевая игра  «Я - водитель»  Цель: расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте. |
| Индивидуальная работа  Учить работать с ножницами: закруглять углы у квадрата и прямоугольника | Индивидуальная работа  Соотнесение предметов разной формы и геометрических фигур; сравнение предметов и форм | Индивидуальная работа  Закрепить знания о видах транспорта  Дидактическая игра игра «Едет, летит, плывёт» | Индивидуальная работа  Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок | | Индивидуальная работа  Учить описывать внешний вид транспорта, характерные признаки |
| «Рассказы по картинке»  Цель: Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы по серии картинок. | Дидактическая игра:«Продолжи счет» Цель: закрепить умение слушать товарища и уметь быстро продолжить счет в пределах девяти. | Дидактическая игра:«Назови дни недели»  Цель: закреплять знания детей о днях недели, умение называть их по очереди. | Дидактическая игра: «Цепочки»  Цель: активизировать активный словарь, закреплять умение мыслить логически. | | Дидактическая игра:«Собери фигуру»  Цель: продолжать учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. |
|  |  | Вариативный компонент «Ертегі әлемінде»  (по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова» Тема: Заучивание пальчиковой гимнастики «На дворе апрель, с крыши капает капель»  Цель:  Развивать мышление, внимание, фантазию, воображение,  речеслуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук, связную речь. | |  |
| Коррекционная работа  Заключение 5;6  Развитие речи. Перелётные птицы.  Упражнение:  - в подборе родственных слов;  - в составлении новых слов из заданного слова (лиственница – лес, сила, лист, цена, стена и т.д.);  - в работе над предложением;  - в пересказе прочитанного текста | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Произноше.  Закреплять графические и оптико-пространственные признаки буквы Ь,   учить дифференцировать её с буквами Ы,Б,В, Р  Учить чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом  Формировать навыки написания слогов, слов.  . | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Основы грамоты  Закреплять графические и оптико-пространственные признаки буквы Ъ,   учить дифференцировать её с буквами  Ь, Б, Ы, Р  Учить чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом  Формировать навыки написания слогов, слов | Коррекционная работа Заключение 5 (по плану педагога- логопеда)  Коррекционная работа Заключение 6 (по плану педагога –логопеда) | | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Основы грамоты  Продолжать закреплять графические и оптико-пространственные признаки буквы Ъ,   учить дифференцировать её с буквами  Ь, Б, Ы, Р  Учить чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом  Формировать навыки написания слогов, слов |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай  И одежду доставай.  Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть? К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи? Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.  Наблюдение за проезжающим транспортом- продолжать знакомить детей с разным видом транспорта, предложить по результатам наблюдения ответить на вопрос: «Какой вид транспорта они знают?»- развивать речь, наблюдательность. Шуршат по дорогам веселые шины, Спешат по дорогам машины, машины. А в кузове – важные, срочные грузы: Цемент и железо, изюм и арбузы. Работа шоферов трудна и сложна. Но как она людям повсюду нужна!  Подвижная игра: «Сокол и лиса» - упражнять детей в беге, развивать ловкость. внимание.«Палочка - выручалочка» - учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.  Трудовая деятельность:"Найди себе работу" учить детей применять свои трудовые умения, поощрять стремление помочь сверстникам | | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Консультация для родителей «Осторожно дороги». | Самостоятельная деятельность детей.  Беседа с родителями: «Одежда весной» | Самостоятельная деятельность детей. Рекомендации для родителей по теме «Гололед». | Самостоятельная деятельность детей.  Консультация для родителей «Осторожно лёд!» | | Самостоятельная деятельность детей.  Забираем лишнее со шкафчиков. |

Сквозная тема «Транспорт»

Подтема «Водный и воздушный транспорт» (18.04.-22.04.2022)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  18.04.2022 | Вторник  19.04.2022 | Среда  20.04.2022 | Четверг  21.04.2022 | | Пятница  22.04.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о теме недели и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы Беседа**«Воздушный и водный транспорт.** Цель: Познакомить детей с историей возникновения воздушного транспорта, обогатив представления детей о нем.Закреплять названия различных воздушных транспортных средств. | | | | | |
| Гимн**.**  Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  **Стихотворение недели Руки в стороны – в полет** **Отправляем самолет.** **Правое крыло вперед,** **Левое крыло вперед,** **Раз, два, три, четыре –** **Полетел наш самолет**  Трудовые поручения  В уголке природы: продолжать учить детей ухаживать за растениями, кормить рыб (не сыпать много корма) | Проблемная ситуация «Как человек научился летать?»  Цель: расширение словаря; развитие творческого рассказывания; развивать умение придерживаться сюжетной линии в рассказе.  Трудовые поручения  Дежурство: учить детей нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой крошки со стола в совок. | Настольно-печатная игра «Чей транспорт»  Цель: уметь согласовывать сущ. с местоимением, прилаг. с числит.  Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» постройка гаражей, автозаправки уметь самостоятельно распределять роли, импровизировать предметы заместители. | Конструирование  «Подводная лодка» из  конструктора «Лего» -  развитие мелкой  моторики рук,  развивать фантазию,  воображение. | | Дидактическая игра  «Какой вид  транспорта?»   упражнять в умении  классифицировать  транспорт по  видам; обогащать речь  детей словами-  названиями  транспортных  средств; развивать  любознательность,  мышление. |
| Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с подниманием высоким колен. Бег змейкой вдоль зала. Построение в звенья. «раз готовится к полету». И.п. - стоя на коленях, внизу руки. 1-2 -поворот вправо, руки в стороны; 3-4 — и.п., 5-6 - влево поворот, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз). «Самолет». И.п. - животе на лежа, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять стороны в руки, ноги и верхнюю часть туловища раза; 3-4 - и.п. (4 вверх). «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки головой за тянуты. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз). «Прыжки». И.п. - о.с. вместе ноги, ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 прыжков по 8 раза). | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Во время приема пищи пользоваться столовыми приборами, салфеткой  «Дети, кто помыл руки садитесь за столы.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  Не доктор Айболит  Пришел сегодня в гости  Хороший Аппетит!  Всем приятного аппетита! | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | **Вспомнить загадки о транспорте. Он летает, но не птица,** **Он жужжит, но не оса.** **Может в воздухе повиснуть,** **Как большая стрекоза. (вертолёт)**  **Летит птица-небылица,** **А внутри народ сидит,** **Меж собою говорит. (самолёт)** | Дидактическая игра: «Чего не хватает»  Цель: учить сравнивать различные транспортные средства; развивать логическое мышление  Литературное развлечение «Веселые путешественники»  Цель: обобщить знание детей о транспорте. Воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествию как форме познанию окружающего мира. | Построим из крупного конструктора «Самолет, кораблик».  Цель: Научить строить прочную постройку, обыгрывать ее. Развивать конструктивные способности | Рассматривание картинок о различных видах транспорта.  Дидактическая игра «Что не дорисовал художник?»  Цель: развивать логическое мышление, внимание, художественные способности. | | Выучить с детьми речевую игру «Летчик» развивать у детей координацию речи с движениями «Быть шофером хорошо, а летчиком – лучше. Я бы в летчики пошел, пусть меня научат. Наливаю в бак бензин, завожу пропеллер. В небеса, мотор, вези, чтобы птицы пели».  В. Маяковский. |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Как подружиться с природой?» Цель: ознакомление с правилами поведения в природе.  2.Худ.литература «Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»)» Цель: создание образов героев по знакомым литературным сюжетам.  3.Рисование «Дети играют в мяч» Цель: формирование умения рисовать фигуру человека в движении. | 1.Казахский язык (по плану специалиста)  2.Основы математики «Условная мера» Цель: развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. 3.Физкультура (по плану специалиста)  4.Музыка(по плану специалиста) | 1.Основы грамоты «Предложение. Состав предложения» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «предложение». 2.Казахский язык (по плану специалиста)  3.Физкультура (по плану специалиста) 4.Лепка «Лодка, плывущая по реке» Цель: закрепление умений лепить предметы, состоящие из нескольких частей. | | 1.Основы грамоты «Звуковая схема слова. Схема предложения» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «предложение». 2.Самопознание «Быть трудолюбивым»  Цель: подвести детей к понятию коллективного труда, к выводу о его ценности, значимости, к сознанию, что труд может приносить радость, удовольствие; развивать интерес к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей. 3.Музыка (по плану специалиста)  4.Развитие речи «Виды транспорта» Цель: обобщение знаний и активизация словаря по лексической теме «Транспорт»; развитие лексико-грамматических средств речи, связной речи. | 1.Ознакомление с окружающим миром «Специальный транспорт» Цель: систематизация знаний о транспорте.  2.Аппликация «Парусная лодка» Цель: совершенствование умение вырезать различные формы и соединять их для изображения предмета.  3.Основы безопасного поведения «Что такое экстренные службы?» Цель: закрепить знание о службах спасения. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Если хочешь прогуляться, надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай и одежду доставай.  Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть ?К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи? Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.  Наблюдение за небом.  Обратить внимание на цвет неба, какое оно?  - стало голубое, выше, облака стали легче. Подобрать определения (голубое, ласковое, светлое, высокое, ясное, весеннее, веселое, лазурное, безбрежное небо)  Индивидуально перепрыгивать через сугроб на двух ногах, отталкиваясь руками.  Подвижные игры  «Мышеловка»,  « Не оставайся на земле» | | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения комплекс «Прогулка по морю».  1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.  2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.  3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.  4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.  5. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.  6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. | | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Сюжетно-ролевая игра «Лётчики»  Цель: закреплять знания о труде лётчика, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развивать  Умение использовать предметы – заменители. Способствовать положительному взаимодействию между детьми. | Подвижные игры: «Самолеты». Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом.  Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание.  Игры по желанию детей. Дидактическая игра «Домино транспорт»  Цель: уточнять знания детей о транспорте, воспитывать внимание. | Сюжетно-ролевая игра«Самолетостроители»  Цель: уметь распределять роли, умение договариваться между собой, создавая игровую среду. | «Заштрихуй»  Цель: Штриховка шаблона самолета и корабля, развивать умение штриховать в одном направлении.  Пазлы «Собери картинку»   Цель: развивать логическое мышление, кругозор, мелкую моторику пальцев рук. | | Вечер «Загадки-отгадки»  Цель: учить детей отгадывать и составлять загадки о транспорте. Развивать у детей мышление, память, речь |
| По развитию элементарных математических представлений.  Цель: повторить названия геометрических фигур. | По познавательному развитию  Цель: умение определять части суток, аргументировать свой ответ. | По речевому развитию  Цель: выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные | По художественно – эстетическому развитию.  Цель: упражнять в правильном держании ножниц и пользовании ими. | | По творческому развитию  Цель: упражнять в правильной работе с ножницами. |
| Индивидуальная работа  Развивать логическое мышление и умение доказывать правильность своих действий.  Дидактическая игра «Логические цепочки» | Индивидуальная работа  Развивать умение группировать предмета по цвету.  Дидактическая игра «Подбери по цвету» | Индивидуальная работа  Закрепить геометрические фигуры, развивать логическое мышление.  Дидактическая игра «Собери картинку» | Индивидуальная работа  Формировать умение пересчитывать предметы, обозначать их  количество соответствующей цифрой 1-5. | | Индивидуальная работа  Формировать умение рассматривать и описывать игрушку. |
|  |  | Вариативный компонент « Ертегі әлемінде»  (по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова» Тема: Пересказ сказки «Снегурочка» (мнемотаблица)  Цель:  Развивать мышление, внимание, фантазию, воображение,  речеслуховую и зрительную память. Продолжать развивать умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при пересказе сакзки. | |  |
| Коррекционная работа  Заключение 5;6  Развитие речи. : Транспорт  Упражнение:  - в составлении небольших описательных рассказов по картинкам. | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Произношение. Закреплять графические и оптико-пространственные признаки буквы Е  Объяснить правила смягчения согласных звуков перед буквой Е, обозначения звуков jэ буквой Е  Формировать навыки преобразования слов путём замены букв  Формировать навыки написания слогов, слов  Учить печатанию слов под диктовку  Формировать навык   послогового чтения | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Основы грамоты. Закреплять графические и оптико-пространственные признаки буквы Ё, учить дифференцировать её с буквой Е  Объяснить правила смягчения согласных звуков перед буквой Ё, обозначения звуков jо буквой Ё  Формировать навыки преобразования слов путём замены букв  Формировать навыки написания слогов, слов  Учить печатанию слов под диктовку  Формировать навык   послогового чтения | Коррекционная работа Заключение 5 (по плану педагога- логопеда)  Коррекционная работа Заключение 6 (по плану педагога –логопеда) | |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за сезонными изменениями весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Цель: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами.  - Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна?  - Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед.  - Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны?  - Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах.  В. Берестов "Воробушки"  О чём поют воробушки  В последний день зимы?  — Мы выжили, мы дожили,  Мы живы, живы мы!  - Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает.  - Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях.  Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания. | | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей по желанию. Рекомендация: организовать прогулку по селу, понаблюдать за разными видами транспорта. | Самостоятельная деятельность детей по желанию. Консультация на тему: «Одежда по погоде» | Самостоятельная деятельность детей по желанию. Порекомендовать родителям ежедневные прогулки. | Самостоятельная деятельность детей по желанию. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний | | Самостоятельная деятельность детей по желанию. Консультация на тему: «Правила поведения на улице». |

Сквозная тема «Пусть всегда будет солнце»

Подтема «В семье единой» (25.04.-29.04.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  25.04.2022 | Вторник  26.04.2022 | Среда  27.04.2022 | Четверг  28.04.2022 | Пятница  29.04.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Гимн**.**  Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  «Здравствуй, солнце золотое!» Цель: способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе;  установление положительных взаимоотношений между детьми.  Труд – в уголке природы.  Цель: протирать листочки у цветов. | Беседа о различных национальностях.  Цель: расширение представлений детей о национальностях проживающих в нашей стране.  Игра «Да – нет» Цель: закрепить знания детей о природных явлениях.  Настольные игры по желанию детей. | Беседа: «Для чего мы должны быть едины?»  Цель: расширение представлений детей о разных национальностях.  Игра «Паутинка»  Цель: учить детей называть друзей ласковыми и добрыми именами.  Труд – в игровой зоне.  Цель: уметь самостоятельно раскладывать по местам игрушки | Какие праздники мы отмечаем в мае?  Как люди готовятся к праздникам?  Как украшают город к празднику, село?  Как люди встречают праздники?  Какое настроение у людей в праздничный день?  Почему?  Какие праздники вы запомнили и почему?  Дидактическая игра «Что не так?»  Цель: находить нереальное в реальном (нелепицы), развивать объяснительную речь. | Как мы встречаем праздники в детском саду?  Как вы встречаете праздники с родителями?  Делаете ли вы подарки к празднику своим родным?  Как бы вы хотели встречать праздники?  Дидактическая игра «Четвёртый лишний»  Цель: развивать мышление на основе установления логических связей между предметами. |
| 1. Перестроение в колонну по три, размыкание. 2. "Погреемся"-  3. Потанцуем 4 раза каждой ногой.  4. " Спрячем руки "  5. Поднимаем руки –  6. "Пружинки" .  7. Достанем носочки.  8. Бег  9. Ходьба. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Трудовые поручения: в уголке природы: выполнять поручения, полить цветы, покормить рыбок в аквариуме. В группе: поддерживать порядок на полке с игрушками. Дежурство: самостоятельно исправлять ошибки в сервировке стола. Соблюдать правила поведения во время еды: спокойно садиться за стол, жевать с закрытым ртом, не мешать другим. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Дидактическая игра «Знатоки»  Цель: формировать сообразительность, смекалку, умение за короткое время найти правильный ответ. | Работа над пословицами, поговорками о дружбе, взаимовыручке. | Дидактическая игра «Найди своё место»  Цель: умение ориентироваться в пространстве. | Свободная игровая деятельность по выбору детей. | Дидактическая игра «Что где стоит?»  Цель: выделять признаки предметов, пространственное расположение их частей, качеств, свойств. |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Как подружиться с природой?» Цель: ознакомление с правилами поведения в природе.  2.Худ.литература «Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»)» Цель: создание образов героев по знакомым литературным сюжетам.  3.Рисование «Дети играют в мяч» Цель: формирование умения рисовать фигуру человека в движении. | 1.Казахский язык (по плану специалиста)  2.Основы математики «Условная мера» Цель: развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. 3.Физкультура (по плану специалиста)  4.Музыка(по плану специалиста) | 1.Основы грамоты «Предложение. Состав предложения» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «предложение». 2.Казахский язык (по плану специалиста)  3.Физкультура (по плану специалиста) 4.Лепка «Лодка, плывущая по реке» Цель: закрепление умений лепить предметы, состоящие из нескольких частей. | 1.Основы грамоты «Звуковая схема слова. Схема предложения» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «предложение». 2.Самопознание «Быть трудолюбивым» Цель: подвести детей к понятию коллективного труда, к выводу о его ценности, значимости, к сознанию, что труд может приносить радость, удовольствие; развивать интерес к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей. 3.Музыка(по плану специалиста)  4.Развитие речи «Виды транспорта» Цель: обобщение знаний и активизация словаря по лексической теме «Транспорт»; развитие лексико-грамматических средств речи, связной речи. | 1.Ознакомление с окружающим миром «Специальный транспорт» Цель: систематизация знаний о транспорте.  2.Аппликация «Парусная лодка» Цель: совершенствование умение вырезать различные формы и соединять их для изображения предмета.  3.Основы безопасного поведения «Что такое экстренные службы?» Цель: закрепить знание о службах спасения. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за работой на клумбах.  Труд: высадка цветочных семян на клумбу.  Цель: объяснить детям, что необходимо растениям для роста.  Подвижная игра: «Торғай мен мысық» - развитие спортивных качеств.  «Жмурки» - развитие внимания. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения комплекс «Прогулка по морю».  1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.  2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.  3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.  4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.  5. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.  6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Подвижные игры  «Поймай мяч», «Караси и щука».  Цели: продолжать учить самостоятельно договариваться о рас­пределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов» - учимся создавать сюжет.  Настольно – печатные игры по интересам. | Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»  Раскраски, пазлы, мозаика и др.  Подвижные игры  «Быстрее ветра», «Кто смелее?»  .Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания | Сюжетно-ролевая игра: «Поможем зайке»  Игра «Чьи вещи?» (определить предмет, принадлежащий близким людям); | Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача»  Игры с сюжетными игрушками,  чтение сказки;  настольный театр и др. |
| Индивидуально:  закреплять признаки четырехугольника упражнять в последовательном назывании дней недели. | Индивидуально: закреплять умение лепить машины, передавая форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки. | Индивидуально: привлечь детей к придумыванию загадок, развивая мышление, воображение, связную речь. | Индивидуально: Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»  Цель: развитие внимательности, мышления, памяти, умение соотносить цвет и действия, закреплять знания правил дорожного движения. | Индивидуально: обобщить знания детей о праздновании 1 мая учить детей отвечать на вопросы полными ответами. |
|  |  | Вариативный компонент «Ертегі әлемінде»  (по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова» Тема:Отгадывание мнеозагадки.  Цель:  Развивать мышление, внимание, фантазию, воображение,  речеслуховую и зрительную память. Продолжать развивать умение детей работать с опорой на мнемотаблицу. |  |
| Коррекционная работа  Заключение 5;6  Развитие речи. День единства народов.  Упражнение:  - в преобразовании слов;  - в пересказе прочитанного текста  Закрепить представление о словах, обозначающих действие. | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Произношение. Закреплять графические и оптико-пространственные признаки буквы Ъ,   учить дифференцировать её с буквами  Ь, Ы  Учить чтению слогов,  Формировать навыки написания слогов, слов. | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Основы грамоты  Закреплять графические и оптико-пространственные признаки буквы Е  Объяснить правила смягчения согласных звуков перед буквой Е, обозначения звуков jэ буквой Е  Формировать навыки преобразования слов путём замены букв  Формировать навыки написания слогов, слов | Коррекционная работа Заключение 5 (по плану педагога- логопеда)  Коррекционная работа Заключение 6 (по плану педагога –логопеда) | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Основы грамоты Закреплять графические и оптико-пространственные признаки буквы Ё, учить дифференцировать её с буквой Е  Объяснить правила смягчения согласных звуков перед буквой Ё, обозначения звуков jо буквой Ё  Формировать навыки преобразования слов путём замены букв  Формировать навыки написания слогов, слов. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за работой на клумбах.  Труд: высадка цветочных семян на клумбу.  Ц: объяснить детям, что необходимо растениям для роста.  П/и «Торғай мен мысық» - развитие спортивных качеств.  «Жмурки» - развитие внимания. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей по желанию. Беседа «Трудные дети» | Самостоятельная деятельность детей по желанию. Консультация на тему: «Взрослый мир в детских мультфильмах» | Самостоятельная деятельность детей по желанию. Порекомендовать родителям ежедневные прогулки. | Самостоятельная деятельность детей по желанию. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний | Самостоятельная деятельность детей по желанию. Консультация на тему: «Как предупредить авитаминоз весной» |

Сквозная тема «Пусть всегда будет солнце»

Подтема «На страже мира» (02.05.-06.05.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  02.05.2022 | Вторник  03.05.2022 | Среда  04.05.2022 | Четверг  05.05.2022 | Пятница  06.05.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
|  | Работа в книжном центре. Рассматривание иллюстраций, альбомов. Строительные игры.  Стихотворениенедели: Наша армия родная И отважна и сильна Никому, не угрожая  Охраняет нас она. | «Какое слово заблудилось?».  Цель – формировать умение подбирать точные по смыслу слова. | C./р игра «Моряки», «Летчики», д/игра «Путешествие  во времени»  Рассматривание альбома «Профессия- военный» | С/игра «Отгадай какую военную технику я задумала»  Беседа с детьми о функциях армии.  Беседа с детьми о родах войск (моряки, летчики,  ракетчики, танкисты) |
| «Конь меня в дорогу ждет».  Конь меня в дорогу ждет,  Бьет копытом у ворот.  На ветру качает гривой:  Пышной, сказочной, красивой.  Быстро на коня вскочу  И поеду, поскачу.  Там за речкой  Помашу тебе рукой. | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | «Дети, кто помыл руки садитесь за столы.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  Не доктор Айболит  Пришел сегодня в гости  Хороший Аппетит!  Всем приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 |  | «Слушай звуки!»  Цель: развитие произвольного внимания. | «Четыре стихии».  Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. | «Кого назвали, тот и лови!»  Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции. | Малоподвижная игра  «Круг-кружочек»  Цель: упражнять детей действовать по сигналу,  выполнять  ходьбу по кругу. |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 |  | 1.Казахский язык  2.Основы математики «Геометрические фигуры и тела» Цель: закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треу  гольник, квадрат, прямоугольник, телах: куб, шар, цилиндр.  3.Физкультур(по плану специалиста)  4.Музыка(по плану специалиста) | 1.Основы грамоты «Ударный звук. Ударение в слове»  Цель: продолжать знакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог».  2.Казахский язык  (по плану специалиста)  3.Физкультура (по плану специалиста)  4.Лепка «На джайлау» Цель: закрепление умений детей украшать предметы национальным орнаментом. | 1.Основы грамоты «Звуковые часы» Цель: продолжать знакомить детей со звуковыми часами.  2.Самопознание «Великий учитель – Природа»  Цель: расширять представления детей о ценности здоровья, о здоровом образе жизни; развивать способность ощущать единство с природой; воспитывать стремление к здоровому образу жизни.  3.Музыка(по плану специалиста)  4.Развитие речи «Защитники Отечества» Цель: формирование навыка составления рассказа по картинке. | 1.Ознакомление с окружающим миром «Военные профессии. Ветераны Великой Отечественной войны»  Цель: расширение знаний о людях военных профессий, о ветеранах Великой Отечественной войны.  2.Аппликация «Праздничные флажки» Цель: использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуальной и коллективной аппликации для украшения группы.  3.Основы безопасного поведения «Органы чувств» Цель: закрепить понятие «органы чувств» |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку Наблюдение за облаками» **Цели:** побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.  Могу я бесконечно  Смотреть на небеса,  Но шлепнул дождик в речку,  И скрылись чудеса.  По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.  Загадка  Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака.)  Из чего состоят облака?  Всегда ли они бывают одинаковыми?  Чем отличаются облака в солнечную погоду?  **Трудовая деятельность**  Работа граблями и метлой.  Цель: учить видеть результат своего труда.  **Подвижные игры**  «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».  Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Час обеда подошел  Сели дети все за стол  Суп, котлета, огурец  Кто все съел тот молодец.  Цель: развивать у ребёнка представления о том, что полезно для своего здоровья. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Вот и люди спят,  Вот и звери спят,  Птицы спят на веточках,  Лисы спят на горушке,  Зайки спят на травушке.  Спит мышонок, спит жучок  Спят в кроватках дети  Только крошка светлячок  Летней ночью светит. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Тихий час, не час, а два  Вот вставать уже пора.  Встанем ножками на пол,  Босиком чуть-чуть пройдём.  Вещи мы свои найдём.  И кроватки уберем. | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | В группе снова стол накрыт – Это полдник к нам спешит.  Мы съедим его скорей, с другом вместе «Кто быстрей?»  Цель: развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья.Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  | Подвижная игра «Летчики на  аэродром», «Мы солдаты», игры и  упражнения для развития ловкости: «Через болото», «Не задень звоночек», «Проведи мяч», марш  бросок по территории детского сада с преодолением полосы  препятствий. | Игра Выбей из круга  Правила игры. Бросать камень надо только от линии или от того места, куда он упал. Если у двоих игроков камень упадет на одинаковом расстоянии от круга, игру начинают заново. | Подвижная игра « Подними монету» (Кұмыс алу)  Во время скачек джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают монеты.  Побеждает тот, кто смог во время скачек собрать больше монет. | Подвижная игра «Темірбай»  Правила игры. Движения, которые уже показывали, повторять нельзя. Показанные движения надо выполнять точно. Можно использовать в игре различные предметы (мячи, косички, ленточки и т. д.). |
|  | По познавательному развитию  Цель: умение определять части суток, аргументировать свой ответ. | По речевому развитию  Цель: выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные. | По художественно – эстетическому развитию.  Цель: упражнять в правильном держании ножниц и пользовании ими. | По творческому развитию  Цель: упражнять в правильной работе с ножницами. |
| . | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Время суток»  Цель: отгадывать по картинкам части суток. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Цель: учить детей определять на ощупь и называть предметы. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Летает, плавает, бегает, прыгает» Цель: Закреплять знания об объектах живой природы. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Воздух, земля, вода»Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. |
|  |  | Вариативный компонент « Ертегі әлемінде»  (по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова» Тема: Заучивание стихотворения о школе  Цель:  Развивать мышление, внимание,  речеслуховую и зрительную память. Продолжать развивать умение детей работать с опорой на мнемотаблицу. |  |
|  | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Произношение  Упражнение:  - в составлении предложений;  - в определении количества слов в предложении, их последовательности;  - в пересказе прочитанного  Заучивание стихотворения о букве Ю | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Основы грамоты.  Объяснить правила смягчения согласных звуков перед буквой Ю, обозначения звуков jу буквой Ю  Формировать навыки преобразования слов путём замены букв  Формировать навыки написания слова(юла) | Коррекционная работа Заключение 5 (по плану педагога- логопеда)  Коррекционная работа Заключение 6 (по плану педагога –логопеда) |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку   Наблюдение за солнечными зайками.  1.Вынести с собой на участок зеркальца, поиграть с солнышком, пускать солнечные зайчики. Объяснить, как они получаются.  2. Пропеть вместе с детьми: «Я зайчик, зайчик, зайчик  Скачу, скачу, скачу.  Я солнечный, а значит,  Скачу, куда хочу». – прыгать, как солнечные зайчики, радоваться весеннему солнышку.  3. Собрать весь мусор, который появился из-под снега. Вырабатывать потребность к чистоте.  4. Индивидуально ходить по скамейке и спрыгивать на две ноги.  5. Подвижные игры: «Хитрая лиса»,  «Ловишки с мячом». | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 |  | Самостоятельная деятельность в игровом уголке. Консультация для родителей «Во что можно  поиграть с детьми после детского сада". | Рассматривание иллюстраций в книжном уголке. | Настольные игры по выбору детей.  Беседа с родителями о профилактике ОРВИ. | Самостоятельная работа в уголке конструирования. |

Сквозная тема «Пусть всегда будет солнце!»

Подтема «Тропинками добра» (09.05.-13.05.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  9.05.2022 | Вторник  10.05.2022 | Среда  11.05.2022 | Четверг  12.05.2022 | Пятница  13.05.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
|  |  | Дыхательная гимнастика «Узнай по описанию»  Цель: расширение представлений детей о разных видах материала.  Сервировка стола к завтраку | Дидактическая игра «Вежливые слова»  Цель: расширение представлений детей о вежливых словах и уместного их употреблении.  Труд в уголке природы  Цель: полив цветов. | Дидактическая игра «Клубочек волшебных слов» Цель: закрепить представлений детей о вежливых словах и уместного их употреблении. |
| Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья. 1. «Повороты» 2.  «Зубки» 3.  «Силачи». 4. «Балерина». 5.  «Упражняем руки». 6. «Рыбка» 7. «Ножницы». 8.  «Прыжки». 9.  «Язык трубач» | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | «Дети, кто помыл руки садитесь за столы.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  Не доктор Айболит  Пришел сегодня в гости  Хороший Аппетит!  Всем приятного аппетита! | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 |  |  | Игровое упражнение  «Посчитай машины на улице»  Цель: упражнять детей в счете до 5. Закреплять умение называть итоговое число и отвечать на вопрос «Сколько?». Активизировать в речи детей названия транспорта: машина, автобус, мотоцикл, велосипед. | Игра «Продолжи предложение» (Игра с мячом)  Цель: выявить знания детей о транспорте, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления. | Игровое упражнение  «Найди себе пару»  Цель: развивать  общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, способствовать снятию телесных зажимов и сплочению детского коллектива, созданию доброжелательной атмосферы в группе. |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 |  |  | 1.Основы грамоты «Ударный звук. Ударение в слове»Цель: продолжать знакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог.  2.Казахский язык (по плану специалиста )  3.Физкультура (по плану специалиста)  4.Лепка «Цветок добра» Цель: закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев, использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках. | 1.Основы грамоты «Звуковые часы» Цель: продолжать знакомить детей со звуковыми часами.  2.Самопознание «Великий учитель – Природа»  Цель: расширять представления детей о ценности здоровья, о здоровом образе жизни; развивать способность ощущать единство с природой; воспитывать стремление к здоровому образу жизни.  3.Музыка (по плану специалиста)  4.Развитие речи «Мой друг» Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. | 1.Констрирование «Самолет» Цель: формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств.  2.Аппликация «Праздник дружбы» Цель: совершенствование умение выполнять композиции.  3.Физкультура (по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку   Наблюдение за солнечными зайками.  1.Вынести с собой на участок зеркальца, поиграть с солнышком, пускать солнечные зайчики. Объяснить, как они получаются.  2. Пропеть вместе с детьми: «Я зайчик, зайчик, зайчик  Скачу, скачу, скачу.  Я солнечный, а значит,  Скачу, куда хочу». – прыгать, как солнечные зайчики, радоваться весеннему солнышку.  3. Собрать весь мусор, который появился из-под снега. Вырабатывать потребность к чистоте.  4. Индивидуально ходить по скамейке и спрыгивать на две ноги.  5. Подвижные игры: «Хитрая лиса»,  «Ловишки с мячом». | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения комплекс «Прогулка по морю».  1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.  2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.  3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.  4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.  5. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.  6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 |  |  | Дидактическая игра: «Продолжи счет» Цель: закрепить умение слушать товарища и уметь быстро продолжить счет в пределах девяти. | Дидактическая игра «Я опишу, а ты отгадай» | Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: закреплять знания о частях суток. |
|  |  | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Назови дни недели»  Цель: закреплять знания детей о днях недели, умение называть их по очереди. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Цепочки»  Цель: активизировать активный словарь, закреплять умение мыслить логически. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Собери фигуру»  Цель: продолжать учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. |
|  |  | Вариативный компонент  « Ертегі әлемінде»  (по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова» Тема: Продолжать заучивание стихотворения о школе.  Цель:  Развивать мышление, внимание,  речеслуховую и зрительную память. Продолжать развивать умение детей работать с опорой на мнемотаблицу. |  |
|  |  | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Промзношение. Упражнение:  - в образовании относительных прилагательных;  - составлению предложений по опорным словам;  - в составлении схем предложений  Заучивание стихотворения о букве Я | Коррекционная работа Заключение 5 (по плану педагога- логопеда)  Коррекционная работа Заключение 6 (по плану педагога –логопеда) | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Основы грамоты.  Закреплять графические и оптико-пространственные признаки буквы Я  Объяснить правила смягчения согласных звуков перед буквой Я, обозначения звуков jа буквой Я  Формировать навыки преобразования слов путём замены букв. |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Наблюдение за солнечными зайчиками.  1.Вынести с собой на участок зеркальца, поиграть с солнышком, пускать солнечные зайчики. Объяснить, как они получаются.  2. Пропеть вместе с детьми: « Я зайчик, зайчик, зайчик                                                      Скачу, скачу, скачу.                                                      Я солнечный, а значит,                                                      Скачу, куда хочу». – прыгать, как солнечные зайчики, радоваться весеннему солнышку.  3. Собрать  весь мусор, который появился из-под снега. Вырабатывать потребность к чистоте.  4. Индивидуально ходить по скамейке и спрыгивать на две ноги.  5. Подвижные игры: «Хитрая лиса»,  «Ловишки с мячом».  Наблюдение за изменениями погоды весной.  1.Отметить с детьми состояние погоды – все факторы: осадки, небо, ветер, температуру воздуха. Как состояние погоды сказывается на настроении?  2. Индивидуально отрабатывать умение ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. Учить -  не бояться, преодолевать свой страх.  3. Подвижные игры  «Мышеловка» | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 |  | . | Настольные игры по выбору детей. Рассматривание иллюстраций в книжном уголке.  Беседа с родителями о своевременной оплате за детский сад  Самостоятельные игры детей. | Самостоятельная работа в уголке конструирования. Работа с родителями: Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, ОУДми, режимными моментами. | «Все игрушки на своих местах» |

Сквозная тема «Пусть всегда будет солнце»

Подтема «Цветы и насекомые» (16.05.-20.05.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  16.05.2022 | Вторник  16.40.2022 | Среда  18.05.2022 | Четверг  19.05.2022 | Пятница  20.05.2022 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Гимн**.** Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Стихотворение недели.  Бабочка  Вот две бабочки летят. Рассказать тебе хотят, Что вчера ещё в траве Были гусеницы две. Но из гусениц ленивых Превратились вдруг в красивых Пёстрых маленьких принцесс. На лугу полно чудес! | Дидактическая игра «Цепочка ассоциаций к слову насекомые».  Цель: развивать логическое мышление. | Рассматривание альбома «Насекомые и цветы». Цель: активизировать словарь детей.  Чтение «Пчела Майя угощает медом».  Цель: закрепить знания о продукте, который вырабатывают пчелы. | Загадывание  загадок  о насекомых и цветах.  Цель: уметь  внимательно  слушать,  развивать логику.  Д/и «Доскажи словечко»  Цель: расширять словарный  запас по теме «Насекомые и цветы». | Беседа «Насекомые и цветы»  Цель: выяснить,  что дети знают о  насекомых и цветах.  Дежурство по графику в уголке природы. Цель: научить правильно, ухаживать за комнатными растениями. |
| Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с подниманием высоким колен.  Бег змейкой вдоль зала. Построение в звенья.«раз готовится к полету».  И.п. — ор, стоя на коленях, внизу руки. 1-2 -поворот вправо, руки в стороны; 3-4 —  И.п., 5-6 - влево поворот, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз).  «Самолет». И.п. - животе на лежа, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять стороны в руки, ноги и верхнюю часть туловища раза; 3-4 - и.п. (4 вверх).  «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки головой за тянуты. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).  «Прыжки». И.п. - о.с. вместе Ноги ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 прыжков по 8 раза). | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Цель: формировать культурно-гигиенические навыки (мыть руки перед едой);  Чтение потешки: а у нас есть ложки,  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда,  Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Рассматривание альбома «Насекомые и цветы». Цель: активизировать словарь детей. | Игровое упражнение «Сосчитай-ка цветы и насекомых» (в пределах 20 в прямом и обратном порядке) | Предложить детям раскраски с изображением насекомых – гармонично сочетать цвета, близко к реальности космоса. | Рассматривание альбома «Насекомые и цветы». Цель: активизировать словарь детей. | Д\и «Собери  цветок»  Цель: развитие внимания,  логики, памяти,  мышления. |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Как дружат растения?» Цель: классифицировать растения на группы: деревья, кустарники и травы.  2.Худжественная литература «Муравьишка, хоть и мал, в сказку всех нас приглашал»  Цель: формировать навык манипулирования конусными куклами.(конусный театр)  3.Рисование «Яблони зацвели» Цель: совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности. | 1.Казахский язык (по плану специалиста)  2.Основы математики «Предметы геометрической формы»  Цель: закрепить названия фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тел: куб, шар, цилиндр. 3.Физическая культура (по плану специалиста) 4.Музыка(по плану специалиста) | 2.Основы грамоты «Звуки гласные и согласные» Цель: закреплять у детей представление о гласных и согласных звуках речи, их характерных особенностях; упражнять в различении звуков на слух, в нахождении слов на заданный звук. 2.Казахский язык(по плану специалиста)  3.Физическая культура(по плану специалиста) 4.Лепка «Насекомые. Божья коровка» Цель: закрепление умений лепить предметы с использованием природного материала. | 1.Основы грамоты «Деление слов на слоги. Ударение»  Цель: познакомить детей с термином «ударение». 2.Самопознание  «Я счастливый человек»  Цель: расширять представления детей о счастье, его многогранности; развивать стремление радоваться настоящему; обучать навыкам позитивного восприятия мира. 3.Музыка(по плану специалиста)  4.Развитие речи «Насекомые» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. | 1.Ознакомление с окружающим миром «Насекомые» Цель: расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».  2.Аппликация «Бабочки»  Цель: совершенствование умения вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  3.Основы безопасного поведения «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Цель: продолжать формировать представление о здоровом образе жизни. |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай  И одежду доставай.  Ребята, расскажите мне, как вы будете одеваться на прогулку (последовательность одевания). Ребята, а если у вас что-то не получается, что делать? Как быть?  К кому вы можете обратиться за помощью? Как вы попросите воспитателя или друга о помощи?  Молодцы! Все оделись? Выходим спокойно, не толкаемся. По лестнице спускаемся аккуратно, держимся за перила, не толкаемся.  Наблюдение за изменениями погоды весной.  Отметить с детьми состояние погоды – все факторы: осадки, небо, ветер, температуру воздуха.  Как состояние погоды сказывается на настроении  Индивидуально отрабатывать умение ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. Учить -  не бояться, преодолевать свой страх.  . Подвижные игры «Мышеловка». | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Игровое упражнение «Кто в шкафчике живет?»  Цель: закрепить умение раскладывать вещи на свои места. Обратить внимание ребенка, для того чтобы был порядок в шкафчике необходимо, чтобы все вещи занимали свои места. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | Час обеда подошел  Сели дети все за стол  Суп, котлета, огурец  Кто все съел тот молодец.  Цель: развивать у ребёнка представления о том, что полезно для своего здоровья. | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли  –А теперь мы отдохнем.  Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем  На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Ленивая гимнастика после сна: «Дружные ребята»Закаливающие процедуры: «Веселые ножки ходят по дорожкам» Хождение по дорожкам здоровья, «Умывайка» умывание прохладной водой. Художественное слово:  Тихий час, не час, а два  Вот вставать уже пора.  Встанем ножками на пол,  Босиком чуть-чуть пройдём.  Вещи мы свои найдём.  И кроватки уберем. | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Подвижная игра  Есть идея! (Такия тастамак!)  Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: «Есть идея («Такия тастамак»)! Не спеша начинаем игру: садимся кругом». | Подвижная игра  «Летчики на  аэродром», «Мы солдаты», игры и  упражнения для развития ловкости: «Через болото», «Не  задень звоночек», «Проведи мяч», марш бросок по  территории детского сада с преодолением полосы  препятствий. | Подвижная игра  Выбей из круга  Правила игры. Бросать камень надо только от линии или от того места, куда он упал. Если у двоих игроков камень упадет на одинаковом расстоянии от круга, игру начинают заново. | Подвижная игра Подними монету (Кумеыс алу)  Во время скачек джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают монеты.  Побеждает тот, кто смог во время скачек собрать больше монет. | Подвижная игра Тимербай  Правила игры. Движения, которые уже показывали, повторять нельзя. Показанные движения надо выполнять точно. Можно использовать в игре различные предметы (мячи, косички, ленточки и т. д.). |
| Дидактическая игра «Природа и человек» Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. | Дидактическая игра «Время суток»  Цель: отгадывать по картинкам части суток. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: учить детей определять на ощупь и называть предметы. | Дидактическая игра «Летает, плавает, бегает, прыгает» Цель: Закреплять знания об объектах живой природы. | Дидактическая игра «Воздух, земля, вода» Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. |
| Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Едем, плаваем, летаем».  Цель: закреплять знания детей об окружающем мире. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: закреплять знания о частях суток. | Индивидуальная работа  Повторение стихов к утреннику. Цель: знание слов, выразительное чтение. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: учить употреблять все формы косвенных падежей имён существительных в единственном числе. | Индивидуальная работа  Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчёлка»  Цель: развивать память, моторику, речь. |
|  |  | Вариативный компонент «Ертегі әлемінде»  (по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова» Тема:Продолжать заучивание стихотворения о школе.  Цель:  Развивать мышление, внимание,  речеслуховую и зрительную память. Продолжать развивать умение детей работать с опорой на мнемотаблицу. |  |
| Коррекционная работа  Заключение 5;6  Развитие речи. Упражнение.  Составление предложений по опорным картинкам. Составление по опорным картинкам рассказа. | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Произношение. Повторение закреплять графические и оптико-пространственные признаки буквы Е  Объяснить правила смягчения согласных звуков перед буквой Е, обозначения звуков jэ буквой Е  Формировать навыки преобразования слов путём замены букв  Формировать навыки написания слогов, слов | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Основы грамоты. Повторение закреплять графические и оптико-пространственные признаки буквы Ё, учить дифференцировать её с буквой Е  Объяснить правила смягчения согласных звуков перед буквой Ё, обозначения звуков jо буквой Ё  Формировать навыки преобразования слов путём замены букв  Формировать навыки написания слогов, слов. | Коррекционная работа Заключение 5 (по плану педагога- логопеда)  Коррекционная работа Заключение 6 (по плану педагога –логопеда) | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Основы грамоты. Упражнение:  - в преобразовании слов  Заучивание стих-я о букве Е |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за птицами.  Цель: знакомить с жизнью птиц весной.  Подвижная игра «Самолеты».  Цель: развивать умение быстро ориентироваться в пространстве, беге.  Наблюдение за прохожими.  Цель: учить замечать изменения в одежде людей, понимать причину и последствия несоблюдения правил одеваться по погоде.  Подвижная игра «День-ночь».  Цель: развивать ориентировку во времени, быстроту реакции, ловкость. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. | Самостоятельная деятельность детей. | Самостоятельная деятельность детей. | Самостоятельная деятельность детей. | Самостоятельная деятельность детей. |

Сквозная тема «Пусть всегда будет солнце»

Подтема «Лето красное пришло» (23.05.-27.05.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  23.05.2022 | Вторник  24.05.2022 | Среда  25.05.2022 | Четверг  26.05.2022 | Пятница  27.05.2021 |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Гимн**.**  Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Стихотворение недели:  Стихотворение недели: «Лето»  Здравствуй, поле и лесок, Здравствуй, небо ясное! Здравствуй, речка и песок, Здравствуй, лето красное! | Беседа с детьми: «Лето красное пришло»  Цель: познакомить детей с характерными признаками лета.  Дидактическая игра «Робот»  Цель: различать на ощупь геометрические фигуры, развивать мышечную память. | Беседа: «Лето в городе».  Цель: формирование и расширение представлений о летнем периоде в городе.  Дидактическая игра «Кто летит в самолете?»  Цель: активизация  словаря, умение подбирать синонимы. | Беседа с детьми: «Лето в деревне».  Цель: продолжать знакомить детей с жизнью животных, людей в деревне в летний период года.  Настольные игры по желанию детей | Отгадывание загадок на тему лето. Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. |
| Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики, как цапли.  Как куклы», приставным шагом в правую сторону.  Бег друг за другом, подскоком с разным положением рук.  Ходьба. Построение в звенья.  Упражнения без предметов:  «Гуси летят» (дыхательное упражнение). (6 раз)  «Вот какая большая рыба (6 раз).  «Наклон». (6 раз). «Присесть». (6 раз). «Самолет» (4 раза). «Попрыгаем!» | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Мы дежурные сегодня,  Станем няне помогать –  Аккуратно и красиво  Все столы сервировать.  Мы салфетницы поставим  И, конечно, в центр стола-  Хлеб душистый, мягкий, вкусный,  Хлеб – всему ведь голова! | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Раскраска на тему «Лето», «Цветы» . Цель: учить детей штриховать, развивать мелкую моторику | Игровое упражнение «Сосчитай-ка цветы и насекомых» (в пределах 20 в прямом и обратном порядке) | Дидактическая игра «Фрукты-овощи». Цель: закрепить названия фруктов, овощей, учить распределять. | Дидактическая игра «Добавь слово». Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово (Лиса ….рыжая и т.п.) | Дидактическая игра «Собери  цветок»  Цель: развитие внимания,  логики, памяти,  мышления. |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Для кого светит солнце?» Цель: уточнение представлений детей о солнце как источнике тепла для животных и растений.  2.Худ.литература «Чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды»» Цель: формировать детей интерес к рассказу.  3.Рисование «Вот и лето пришло» Цель: развитие изобразительного творчества детей, совершенствование изобразительных умений, навыков. | 1.Казахский язык (по плану специалиста)  2.Основы математики «Последовательности событий, дней недели, времени суток» Цель: познакомить со словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь. 3.Физкультура  (по плану специалиста)  4.Музыка  (по плану специалиста) | 1.Основы грамоты «Схема слова. Место звука в слове»  Цель: продолжать знакомить детей со схемой слова и его условным обозначением.  2. Казахский язык (по плану специалиста)  3.Физкультура язык (по плану специалиста)  4.Лепка «Красивый цветок» Цель: закрепление умений лепить предметы с помощью приема вырезания по контуру. | 1.Основы грамоты «Что мы знаем и умеем» Цель: Продолжить учить детей слышать в словах звуки.  2.Самопознание  Тема: «Добрый путь Самопознание» Цель:Обобщить знания детей полученные на ОУДх по самопознанию  3.Музыка (по плану специалиста)  4.Развитие речи «Лето весёлая пора» Цель: формирование навыка составления рассказа . | 1.Констрирование «Насекомые»  Цель: Обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал.  2.Аппликация «Радуга» Цель: Закрепление умения вырезать детали предмета по контуру, и аккуратно склеивать на фон, соблюдая последовательность.  3.Физкультура (по плану специалиста) |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за изменениями на деревьях.  Цель: закрепить умение понимать зависимость объектов и явлений в природе.  Подвижная игра «Попади в цель».  Цель: развивать и совершенствовать бросание в цель. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | «Дети, кто помыл руки садитесь за столы.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  Не доктор Айболит  Пришел сегодня в гости  Хороший Аппетит!  Всем приятного аппетита! | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения комплекс «Прогулка по морю».  1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.  2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.  3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.  4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.  5. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.  6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Игры с крупным строительным материалом: постройка кормушек для птиц.  Подвижная игра «День-ночь»  Цель: развивать ориентировку во времени, быстроту реакции, ловкость. | Собери пазлы.  Цель: развитие зрительного восприятия, мелкую мускулатуру пальцев рук.  Подвижная игра  «Үшты-үшты».  Цель: развивать внимание,  быстроту реакции. | Вечер загадок и отгадок на тему  «Лето»  Цель: развивать мышление, логику, умение доказывать правильность своей отгадки.  Подвижная игра «Ястребы и зайчики»  Цель: углублять игровой опыт детей. | Сюжетно-ролевая игра «Интервью»  Цель: развивать творческое воображение.  Подвижная игра «Шанырак»  Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции. | Сюжетно-ролевая игра «Шаштараз»   Цель: уметь обыгрывать ситуации в парикмахерской, развивать дружеские отношения.  Дидактическая игра «Волшебный сундучок»  Цель: упражнять. в определении фигур  на ощупь, в назывании формы. |
| Индивидуальная работа  По познавательному развитию  Цель: умение определять части суток, аргументировать свой ответ. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Какое время суток?» (с использованием репродукций картин художников).  Способы: рассматривание, беседа с опорой на наводящие вопросы, аналитический метод. | Индивидуальная работа  По развитию элементарных математических представлений.  Цель: повторить названия геометрических фигур. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Кто впереди, кто сзади»  (Развитие умения определять пространственные направления от себя) | Индивидуальная работа  Дидактическая игра: «Назови дни недели»  Цель: закреплять знания детей о днях недели, умение называть их по очереди. |
|  |  | Вариативный компонент « Ертегі әлемінде»  (по плану специалиста) | Вариативный компонент «Разноцветные слова» Тема: «Мнемотехника- это здорово» обобщающее занятие  Цель: Создание условия для повышения речевой активности детей.  Развивать мышление, внимание,  речеслуховую и зрительную память. Продолжать развивать умение детей работать с опорой на мнемотаблицу. |  |
| Коррекционная работа  Заключение 5;6  Развитие речи. Упражнение:  - в образовании относительных прилагательных;  - составлению предложений по опорным словам;  - в составлении схем предложений  Заучивание стихотворения о букве Я | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Произношение. Повторение: закреплять графические и оптико-пространственные признаки буквы Ю  Объяснить правила смягчения согласных звуков перед буквой Ю, обозначения звуков jу буквой Ю  Формировать навыки преобразования слов путём замены букв  Формировать навыки написания слогов, слов  Учить печатанию слов под диктовку  Формировать навык   послогового чтения | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Основы грамоты.  Повторение:  закреплять графические и оптико-пространственные признаки буквы Я  Объяснить правила смягчения согласных звуков перед буквой Я, обозначения звуков jа буквой Я  Формировать навыки преобразования слов путём замены букв  Формировать навыки написания слогов, слов  Учить печатанию слов под диктовку  Формировать навык   послогового чтения | Коррекционная работа Заключение 5 (по плану педагога- логопеда)  Коррекционная работа Заключение 6 (по плану педагога –логопеда) |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Наблюдение за движением солнца в небе Цель: дать детям представление о состоянии погоды. Закрепить названия сезонной одежды. Ход наблюдения. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Почему? Отметить, что солнце стоит днем высоко -  на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие, светлые.  Загадка  Горячая яичница  Висит над головой.  Но снять ее,  Но съесть ее  Не можем мы с тобой. (Солнце) В.Лунин Трудовая деятельность. Сбор природного материала. Цель:  формировать трудовые умения. Игры с мячом. Подбросить и поймать мяч. Цель: развитие ловкости, быстроты, координации движений. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. | Самостоятельная деятельность детей. | Самостоятельная деятельность детей. | Самостоятельная деятельность детей. | Самостоятельная деятельность детей. |

Сквозная тема «Пусть всегда будет солнце»

Подтема «Лето красное пришло» (30.05., 31.05.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  30.05.2022 | Вторник  31.05.2022 |  |  |  |
|
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры (настольные пальчиковые, дидактические)  08.30 – 09.00 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Гимн**.**  Цель: Воспитывать чувства патриотизма , уважение, гордость.  Стихотворение недели:  Стихотворение недели: «Лето»  Здравствуй, поле и лесок, Здравствуй, небо ясное! Здравствуй, речка и песок, Здравствуй, лето красное! | Беседа с детьми: «Лето красное пришло»  Цель: познакомить детей с характерными признаками лета.  Дидактическая игра: «Робот»  Цель: различать на ощупь геометрические фигуры, развивать мышечную память. |  |  |  |
| Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики, как цапли  Как куклы», приставным шагом в правую сторону.  Бег друг за другом, подскоком с разным положением рук.  Ходьба. Построение в звенья.  Упражнения без предметов:  «Гуси летят» (дыхательное упражнение). (6 раз) «Вот какая большая рыба (6 раз).  «Наклон». (6 раз). «Присесть». (6 раз). «Самолет» (4 раза). «Попрыгаем!» | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак  09.00 – 09.30 | Мы дежурные сегодня,  Станем няне помогать  –Аккуратно и красиво  Все столы сервировать.  Мы салфетницы поставим  И, конечно, в центр стола-  Хлеб душистый, мягкий, вкусный,  Хлеб – всему ведь голова! | | | | |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ОУД  09.30 – 10.00 | Раскраска на тему «Лето», «Цветы» и т.п. Цель: учить детей штриховать, развивать мелкую моторику | Игровое упражнение «Сосчитай-ка цветы и насекомых» (в пределах 20 в прямом и обратном порядке) |  |  |  |
| ОУД (включая перерывы и второй завтрак)  10.00 – 12.15 | 1.Естествознание «Как помочь растениям и животным» Цель: Объяснить способы ухода за растениями и животными в летнее время, уметь называть их.  2.Худ.литература «Загадки превращений» Цель: Применение умения переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые ситуации.  3.Рисование «Вот и лето пришло» ( по замыслу)Цель: Развитие изобразительного творчества детей, совершенствование изобразительных умений, навыков. | 1.Казахский язык (по плану специалиста)  2.Основы математики «На что похоже?» Цель: Закрепить знания геометрических тел, признаки предметов. 3.Физкультура (по плану специалиста) 4.Музыка (по плану специалиста) |  |  |  |
| Витаминный завтрак  11.05 – 11.10  (после второго ОУД) | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  Не поддаваться никаким болезням – каждый день принимай витамины. | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка  12.15 -12.55 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за изменениями на деревьях.  Цель: закрепить умение понимать зависимость объектов и явлений в природе.  Подвижная игра: «Попади в цель».  Цель: развивать и совершенствовать бросание в цель. | | | | |
| Возвращение с прогулки  12.55 – 13.00 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая, деятельность. | | | | |
| Подготовка к обеду, обед  13.00 – 13.30 | «Дети, кто помыл руки садитесь за столы.  Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки в тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  Не доктор Айболит  Пришел сегодня в гости  Хороший Аппетит!  Всем приятного аппетита! | | | | |
| Подготовка ко сну, сон  13.30 – 15.30 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли –  А теперь мы отдохнем.   Прежде чем пойти в кровать,  Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем   На стульчик убираем. | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  15.30 – 15.40 | Гимнастика пробуждения комплекс «Прогулка по морю».  1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.  2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.  3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.  4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.  5. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.  6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. | | | | |
| Полдник  15.40 – 16.10 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  16.10 – 16.40 | Игры с крупным строительным материалом: постройка кормушек для птиц.  Подвижная игра: «День-ночь»  Цель: развивать ориентировку во времени, быстроту реакции, ловкость. | Собери пазлы.  Цель: развитие зрительного восприятия, мелкую мускулатуру пальцев рук.  Подвижная игра: «Үшты-үшты».  Цель: развивать внимание,  быстроту реакции. |  |  |  |
| По познавательному развитию  Цель: умение определять части суток, аргументировать свой ответ. | Дидактическая игра «Какое время суток?» (с использованием репродукций картин художников)  .Способы: рассматривание, беседа с опорой на наводящие вопросы, аналитический метод. |  |  |  |
| Индивидуальная работа  Сравнение по длине.  Цель: учить детей сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины. | Индивидуальная работа  Игра «штриховка» Цель: штриховка шаблона медведя - развивать умение штриховать в одном направлении. |  |  |  |
|  | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Развитие речи.  Лето.  Упражнение:  - в составлении творческих рассказов по набору картинок;  - в составлении предложений по опорным схемам;  - в употреблении предлогов. | Коррекционная работа  Заключение 5;6  Основы грамоты.  Расширение и уточнение представлений , знаний о смене времён года, о лете и его приметах. Отличие лета от других времён года. Усвоение категории родительного падежа множественного числа (Летом много цветов.). Составление предложений по картинкам.. Составление по опорным картинкам рассказа. |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  16.40 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Наблюдение за прохожими.  Цель: учить замечать изменения в одежде людей, понимать причину и последствия несоблюдения правил одеваться по погоде.  Подвижная игра «День-ночь».  Цель: развивать ориентировку во времени, быстроту реакции, ловкость. | | | | |
| Уход детей домой  17.50 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей. | Самостоятельная деятельность детей. |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)